《圆圆的沙粒》教学设计

双流区金桥小学 谢玉华

**一、教材简析**

《圆圆的沙粒》是小学北师大版语文三年级上册第十单元“奇妙的海底世界”中一篇拟人体的童话故事。课文采用对话的形式叙述了一颗圆圆的沙粒不被同伴们的嘲笑、议论所动摇，钻进蚌壳里，几十年后变成了一颗闪闪发亮的珍珠。本文除了语言美、意境美，还蕴藏着深刻的道理：只要朝着预定的目标，坚定不移地努力，就能实现美好的愿望。故事简短，文字兼美，富有文化内涵和时代气息，对故事大致内容的理解对于三年级学生来说不是难点，但要真正地走进故事的主人公沙粒的内心世界，需要引导学生通过体会人物的心情，读好人物的对话，联系上下文展开想象，进行空白的补写，体会人物的品质。

1. **教学目标**

1.正确、流利地朗读课文，有感情地朗读人物的对话。

2.认识6个生字，学习多音字“缝”，理解“真诚”“异想天开”“议论纷纷”等词语。

3.根据课文情境，在文中省略号处练习补写。

4.体会“只有朝着预定的目标，坚定不移地努力，才能实现美好的愿望”的道理。

三、**教学重、难点**

1.正确、流利地朗读课文，有感情地朗读人物的对话。

2.根据课文情境，在文中省略号处练习补写。

四、**课前准备**

多媒体课件

五、**教学过程**

1. 创设反差，质疑导入。

课前热身:根据提示词，说说你想到的事物。（板书： 珍珠）

1.出示珍珠图。引导学生提取词语“仓库”里描写珍珠的词语来形容和赞美珍珠，并用“这是一颗 的珍珠。”表达。 （板书：美丽的）

2.出示沙粒图，引导学生用恰当的词语形容沙粒，并用“这是一颗 的沙粒。”表达。（板书：圆圆的沙粒）

3.质疑：圆圆的沙粒为什么能变成美丽的珍珠？

【设计意图：让学生通过视觉上把珍珠的美与沙粒的平凡做对比，让质疑和盘托出。】

（二）初读课文，整体感知。

1.出示自读提示：用自己喜欢的方式朗读课文，读准字音，读通句子。

2.检测字词。

（1）出示一组表示看到的短语：美丽的阳光 奇妙的海景 风和日丽的春天美丽的珍珠 ……

①齐读。

②抽生补充短语。

③屏幕出示补充的短语。

1. 出示一组表示听到的短语：滚滚的涛声 美妙的歌声

①齐读。

②抽生补充短语。

③屏幕出示补充的短语。

（2）理解并运用多音字“缝”。

（3）抓关键词填空，初步感知课文大意。

有用之材 异想天开 坦然 议论纷纷 蚌壳 美丽的珍珠

一颗圆圆的沙粒十分真诚地对同伴说，它想成为 ，但是同伴们不但不理解，反而 圆圆的沙粒，说它 ，可它却 地钻进 。几十年过去了，它终于成为了一颗 。

【设计意图：第一类词语旨在引导学生扩充词语，在语言积累的同时又给后面想象同伴们的议论纷纷积累素材；第三类引导学生抓住文中的关键词概括课文的主要内容。】

（三）细读课文，读中感悟。

1.学习课文第一部分，体会沙粒的坚定。

（1）出示自学提示：选择自己喜欢的方式读课文，用“ ”画出圆圆的沙粒为什么要变成美丽的珍珠？

1. 学习第1自然段，理出中心句。

①出示中心句。

②用拆词法理解关键词“真诚”。

②指导读出小沙粒的十分真诚，初步感受小沙粒的坚定。

③出示朗读金钥匙：读人物对话时，要体会说话人的心情。

（3）学习第2自然段，用换词法理解关键词“异想天开”。

①对于小沙粒的梦想，如果你是它的朋友，你会怎么鼓励它？

②同伴们是怎么看待的？用“ ”画出同伴们嘲笑它的话？

③运用金钥匙指导读出同伴们的不相信。

③换词理解“异想天开”。

④ 换词读同伴们的嘲笑。

【设计意图：朗读是语文教学的基本方法，是阅读教学的重要环节，也是语言积累的重要途径。抓住沙粒的“真诚”和同伴们的“嘲笑”，引发学生在朗读中体会人物的心情，顺理成章地积累了语言。】

（4）学习第3-5自然段

①引读第三自然段，指导带着十分的真诚和“决心”坚定地读出沙粒的梦想：我要变成一颗珍珠，成为有用之材。（板书：下定决心）

②指导读同伴们的议论纷纷。（出示第四自然段）

③补白第一处省略号内容，它还听不到什么？看不到什么？运用之前积累的表示看到和听到的短语，补白填空。

它再也看不见 、 ，听不到 了！

它简直是 ，太可怕了！

④联系上下文理解“议论纷纷”。

⑤读出小沙粒毫不动摇地说出自己的梦想：我要变成一颗珍珠，成为有用之材。

1. 学习第二部分，想象小沙粒在蚌壳里度过的漫长岁月。

（1）师配乐朗读6—8自然段，引出补写。

（2）小组合作选择其中一个方面完成第9自然段的补写。

①出示句子：

时光伴着海波逝去了，沙粒遇到了许多的诱惑。当 的时候 ，

它 ，但一想到自己要成为一颗珍珠，它 。

各式各样的议论被海潮冲走了，沙粒遇到了很多困难。当 的时候，它 ，但一想到自己要成为一颗珍珠，它 。

1. 圆圆的沙粒也被它的同伴们遗忘了，沙粒是孤独寂寞的。当 的时候，它 ，但一想到自己要成为一颗珍珠，它 。

②小组汇报交流。

③在漫长的几十年里沙粒经受住了许多的磨难和考验，因为它一直都有一个坚定的信念：我要变成一颗珍珠，成为有用之材。

【以读代讲，声情并茂地配乐范读，让孩子们沉浸在美好的情境中，润物无声地进行了小练笔，以实现教学无痕的境界。】

3.学习第三部分，体会沙粒变成珍珠后，同伴们和沙粒的不同心情。

①师引读第10自然段。

②出示沙粒们嘲笑它的话，指导朗读“是它？”对比同伴们之前的态度，体会沙粒们从嘲笑、议论纷纷到惊讶、不好意思态度的转变。

③小沙粒听了同伴们的话，它又是怎么说的？学习最后一段。（板书：梦想成真）

【设计意图：抓住文中两处省略号，引导学生联系上下文展开想象，进行空白的补写，在练笔中沉淀语言，体会人物的品质。】

（四）总结全文，拓展延伸。

1.回顾板书，体会“只有朝着预定的目标，坚定不移地努力，才能实现美好的愿望”的道理。

　 2.课后查找沙粒变珍珠的成因和珍珠的用途。

【课外收集资料，既将课堂延伸到课外，又为学生打开一扇阅读之门，点燃孩子们的探索欲望】

板书设计

异想天开

↓

美丽的珍珠

圆圆的沙粒

下定决心

↓

梦想成真