**第七单元 《地名》教学设计**

　一、单元教学目标

　　　1.使学生明白地名是各个历史时代人类活动的产物，也是人们工作、生活、交往不可缺少的工具。

　　　2.让学生在读地图、调查访问、收集资料等活动中，透过地名，了解历史文化知识，学会整理资料、提取信息、撰写调查报告，体会其中的文化，提升爱家乡、爱祖国的情感。

　　　3.通过丁丁、冬冬等人物的吐白，启发学生发现地名的由来，鼓励学生找本地的地图，经过读图的活动，发现地名的特点，帮助学生了解地名的文化内涵。

　　二、教学重点

　　　1.课前让学生充分做好资料的收集工作。

　　　2.让学生通过了解地名的来历及变化，懂得地名中蕴涵的文化。

　　　3.以“地名”为主线，开展一系列语文学习活动，锻炼学生的能力。

　　三、教学难点

　　　1.地名的变化与历史、社会制度的变化与发展有密切的关系，这些与学生的现实生活有距离，让他们了解不是一件容易的事。

　　　2.教学前，师生都应做充分的准备，学生要收集资料，教师要为学生的语文活动做动员、鼓励和示范，并教学生写好活动计划。

　　　3.教学生写调查报告。

　　四、课前准备

　　　1.家乡的地图一幅。

　　　2.布置学生收集本地的地名、全国其他地区的地名及有关资料。

　　五、教学时间

　　　　6课时

　　六、教学过程

　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　第一课时

　　(一)谈话导入新课

　　　　同学们，我们居住的城市叫什么名字？（长沙）长沙的哪些地方是我们熟悉的？（学生自由发言）

　　　　想不想知道我们的好朋友丁丁的家乡有些什么地方？让我们一起去看一看吧！

　　(二)看丁丁家乡的地图

　　　1.引导学生读图，找一找地名，感受地名的特点，如春华胡同、秋实胡同，中山西路，刘家堡，山东大街、银川大街、拉萨大街，正义西路等等。

　　　2.联系家乡的地名，启发学生思考、猜测图中地名的由来。

　　　　例如“中山路”，我们这儿也有，是为了纪念伟大的革命者孙中山。

　　(三)看自己家乡的地图

　　　1.说说家乡熟悉的地名及由来。

　　　2.你知道哪些地名有变化，变化的原因是什么？

　　　3.你有何感想？

课后反思：

　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　第二课时

　　(一)找规律

　　1.列举以下地名分类排列，启发学生找出其中的规律。

　　地名里含有方位词，如北京、南宁、西安……

　　地名里含有和水有关的词，如上海、杭州、香港……

　　表示颜色的词，如青岛、黑河、黄山……

　　含有地方特产名称，如铜陵、桂林、铁岭……

　　含有人名，如张自忠路、佟麟阁路、中山路……

　　含有姓氏，如赵家庄、孙家屯、苏家沱……

　　2.根据以上分类，你还能写出一些地名吗？（让学生将收集的城市名称介绍给大家）

　　(二)读一读

　　1.朗读课本上的词语。

　　2.交流自己的资料，在介绍中外城市名称的过程中，用自己掌握的方法识字。

　　(三)说一说

　　1.查找一个地名的相关资料，把了解的知识（包括地名的来历、变迁、特点）报告给大家。

2.说说自己从地名中掌握了什么知识（从历史、经济、人物、民族、社会发展等方面谈）。

课后反思：

第三课时

“地名游艺会”

　　(一)活动准备

　　1.收集了大量关于地名的信息之后，启发学生自己设计、组织、开展“地名游艺会”活动。

　　2.引导学生把获取的知识进行整理。学生可以按照兴趣分组，小组合作编排游戏，并设计好游戏的规则，然后共同游艺。

　　3.在组织设计阶段可以先收集地名谜语，再自己创编谜语；收集吟诵含有地名的古诗；把地名串写成相声或者有趣的描述生活经历的文章……

　　4.教师参与到学生的活动中，对设计活动有困难的小组或者活动难度大的小组进行指导，在和学生的共同活动中，教师也可以获得丰富的知识。

　　5.布置教室。

　　6.游艺会分为五项，前四项每个小组必须参加，第五项为附加题，以最后累计的分数高低取前三名。

　　(二)活动项目

　　1.猜城市名，编地名谜语。

　　（1）老师出谜面，学生抢答，看哪组猜对的多。

　　金银铜铁（无锡）倾盆大雨（天水）四季温暖（长春）

　　双喜临门（重庆）风平浪静（宁波）戈壁滩（长沙）

　　（2）各小组互相出题，看谁答对的多。

　　2.找一找诗里的地名。（见教材内容，略。）

　　3.抢答，说地名。

　　说出三条以城市命名的路名：中山路、南京路、北京路

　　说出三个用少数民族语命名的城市：拉萨、呼和浩特、乌鲁木齐

　　说出三个带“阳”字的城市名：岳阳、洛阳、衡阳

　　说出三个带“州”字的城市名：湖州、杭州、苏州

　　4.介绍一个地名的来历。（每组轮流说）

　　5.把地名串联在一起，编一个有趣的故事。（加分题）

(三)评选优秀活动小组

课后反思：

**语文天地（一） 学写“调查报告”**

　　1.内容：主要是对地名的历史渊源、变迁等情况进行调查，经过分析，客观地写出书面报告。

　　2.基本结构：包括题目、内容来源、报告内容、附件注释、调查人姓名、时间。

　　3.引导学生在阅读例文时发现报告内容，要用事实说话，如第二自然段是丁丁根据采访和看资料获得的信息，第三自然段写出自己调查的。同时，在报告中写出了调查的结论：“可以说这条苏州街，是用民脂民膏建成的。”

　　4.学生根据收集的资料撰写调查报告。

　　5.引导学生对撰写出的报告进行评议、修改。

6.学生较好的作品进行展示。

课后反思：

**语文天地（二）**

　　(一)学习自读课文《趵突泉》

　　1.介绍写作背景。

　　《趵突泉》是老舍先生写的一篇很著名的散文。文中描绘了趵突泉的美丽景色。

　　2.学生自由阅读课文，划出自己认为优美的句子。

　　3.说说课文是怎样描写泉水的特点和泉眼的样子的。（泉水清浅、鲜活）

　　4.课文记叙了济南名胜趵突泉的美丽景色，表达了作者对趵突泉怎样的感情？

　　5.回答冬冬的问题：济南为什么叫“泉城”？

　　6.朗读课文。

　　(二)学习《秦皇岛的来历》

　　1.自读课文。

　　2.用自己的话复述故事，说说“秦皇岛”地名的由来。

3.朗读课文。

单元反思：