《钓鱼的启示》[教学反思](http://web.5ykj.com/)

钟云桂

　《钓鱼的启示》这篇课文我总共上了四次，四个班级，因此印象深刻。今天早上在自己班里上了第一课时，经过1班的课堂反馈，我对[教案](http://www.5ykj.com/Health/)进行了微调，在下午4班的课堂上就显得更为流畅了。

　　首先，我对本单元的单元提示做了简单的讲解，告诉学生本单元的学习重点是要把握课文的主要内容，领会启示，抓住关键词，体会这些词句的含义及表达效果。单元导读里的这几句话对于四年级的学生们来说，还是过于理论，他们并不能马上体会到这几句话的含义。

这篇课文我在上周五已经布置了预习作业，大多数的学生们对于这篇文章也已经熟读了几遍，因此在生字词的朗读和课文主要内容的了解方面，学生们做的不错。

我将认读词语和归纳课文主要内容相结合，对于出示的三组词语，大部分学生能在第一次就正确认读。这三组词语也将文章分为三个层次：钓鱼、放鱼、启示。从课堂效果来看，学生们都能很快的归纳出“钓鱼”和“放鱼”，只有个别学生能由出示的四个词语归纳出“启示”。但是在划分层次上，这三个层次对于四年级的学生来说并不是难事，两个班的学生的反应都很快，而且回答十分准确。

　　早上在1班上课时，我是让学生们根据屏幕出示的这三个词语来自行概括文章的主要内容，从课堂反馈来看，只是单纯的告诉他们要根据六要素来概括主要内容，确实有些难度。之后我以[填空题](http://www.5ykj.com/shti/)的形式出示，学生们的回答便更为准确了。可见学生们的概括和提炼能力尚欠缺，还需要进一步引导。

　　这篇文章的关键在于“启示”，在第一课时，我就让学生找找课文中哪一句话出现了“启示”这个词语？这个步骤可以让学生再次通读全文，让学生进一步熟悉文本。找出文中的句子之后，再次引导学生找出“启示”的内容。本文思路清晰，学生们在寻找的过程中也很顺畅。在学生读到“当我一次次地面临道德抉择的时候”，我补充了“抉择”和“选择”的区别，由于没有在[课件](http://www.5ykj.com/)上呈现出来，只是口头上举了例子，或许个别学生还不是很清楚。

　　文中主人公不愿意放鱼的原因有三个：1.鲈鱼很大；2.钓鱼时间久；3.周围没有人。这节课上，我主要讲解鲈鱼的“大”以及我“得意”的心情。通过第二、三自然段的朗读，学生们划出了我钓鱼的词语和描写鲈鱼动作的词语，通过反复朗读，让学生自己体会我“得意”的心情。

　　关于“鲈鱼”，我也出示了原文描写我钓上鱼的句子，以及鲈鱼的小资料，想让学生们借此了解一下鲈鱼的价值高，从而为下文“我”不愿意放鱼做铺垫。在本堂课的最后，我还出示了范仲淹的《江上渔者》，想通过拓展诵读，让学生进一步积累语言，丰富语文知识。

　　对于这一课时，我自认为条理清晰，学生们最近表现的也越来越好了，举手发言的学生也越来越多，也不那么拘谨了。虽然课上的很流畅，但是不能忽视了处于中下游水平的学生，一些学生在课堂上默默无闻，一些反应敏捷的学生思维活跃，总是快速准确地讲出答案，老师在上课过程中不能只听到这些响亮的声音，而忽视了个别文静的学生。

　　对于课堂的教学，以及学生的管理，我还应该更严肃一些。关于“我”心情的变化。我希望我的课堂是一个师生交流讨论的课堂，而不是教师一味的讲授。如何引导学生开口说话，说得更准确，更流利，更生动，是我要努力的。