**第十二单元 风雪**

教材分析：

1、本单元以“风雪”为题，包括两篇主题课文和两篇自读课文。《瑞雪图》用优美、生动的语言为我们勾画了胶东半岛的第一场雪，雪前、雪中和雪后的美景，表达了作者对这场预兆丰年大雪的喜悦之情。《下雪的早晨》写作者在雪后宁静的早晨，想起了夏天树林里的小孩天真、活泼，抒发了作者喜悦和期盼之情。《深山风雪路》记叙了邮递员在冬天的风雪里，仍在古长城旁的荒凉险峻的山间邮路上，为人民送书报信件的事迹，赞扬了老吕二十五年如一日，为邮递事业任劳任怨、不计个人得失的无私奉献精神。两篇主体课文和一篇阅读课文和谐的唱出了一曲雪瑞人美的颂歌。说明文《雪》，对雪的形状、重量，雪的形成及雪对农业生产的作用等，做了较详细的介绍。

2、本单元语文天地中的摘录笔记和错别字检阅，主要是复习以前的内容并进行归纳总结。“读一读”介绍了两句与雪有关的古诗，主要是由今而古，领略雪的意味。

3、口语交际中布置了说雪或想象中雪景的内容，旨在启发同学把平时所见、所想与本单元所学结合起来，培养口头表达能力。

4、笔下生花布置了写学期总结，既是对总结这种形式的学习，又是同学对自身语文学习的总结，可与金钥匙的内容结合起来。

教学目标：

1、认识13个生字，学写14个生字。背诵《下雪的早晨》，背诵《江雪》和“日积月累”中的古诗句。

2、学习一些朗读技巧，做到有感情的朗读（朗诵）。

3、领略大自然的美好及给人们带来的幸福生活。感受诗的意境，学习联想与想象。

4、学习整理资料。学习写个人总结。

5、“开卷有益”让同学自身品味，培养同学多读自悟，品词赏句。

重点难点

学会生字。记准读音，分清字形，了解意思。能够正确、工整、美观的进行书写。

通过课文的学习使同学掌握有条理、有顺序的进行观察、描写的方法。

教学训练点：

继续练习标画、品读重点词语和句子，理解“彤云密布、骤然、极目远眺、粉妆玉砌、万籁俱寂、瑞雪、幻映”等 在课文中的意思。

1. 练习在略读中把握课文的主要信息。

学习以动衬静的写法。学习写个人总结。

教学课时：《瑞雪图》2课时、《下雪的早晨》2课时、《语文天地》4课时

瑞雪图

第一课时

教学目标：

 1、认识4个生字，学写11个生字。

 2、学习一些朗读技巧，做到有感情的朗读（朗诵）。

 3、领略大自然的美好及给人们带来的幸福生活。

教学重难点：体会作者观察细致、用词准确的习作方法。

教学过程：

一、引入课文。

1、大家喜欢下雪吗？

2、讲述：四十几年前，在我国的胶东半岛上，下过一场大雪。当时，正是自然灾害严重，农业欠收的时候，这时候下一场雪是多么的及时啊！著名作家峻青怀着异常高兴的心情写了一篇文章《瑞雪图》，今天我们一起来学习。

二、整体感知，学习字词。

（一）、学习字词

1、师范读，生边听边划记生字词。

2、认读生字，相机释义。

 瑞雪胶东半岛骤然彤云密布簌簌万籁俱寂咯吱嗬眺望粉妆玉砌投掷

3、给生字扩词。

4、比较形近字。

 瑞端；眺挑逃桃；掷郑

5、默读课文，推荐好词语，提出不理解的词语，师生答疑。

（二）、整体感知课文

1、生默读课文，说说课文写了什么内容。

2、生有感情的自课文，对照金钥匙思考课文是按什么顺序记叙的？

3、指名分自然段读课文，思考课文可以分为几个部分。

4、师总结：课文按照事情发展的顺序可以分为4部分，一、下雪前；二、下雪时；三、下雪后；四、点题，赞扬雪景。

三、再读课文，要求准确流畅。

1、点名读，师生评议。主要侧重字音准确，是否流畅等。

2、全班齐读。

板书设计：

第二课时

教学目标：

 1、学习一些朗读技巧，做到有感情的朗读（朗诵）。

2、领略大自然的美好及给人们带来的幸福生活。

教学重难点：体会作者观察细致、用词准确的习作方法。

学习要点： 理解课文内容，学习朗读技巧。

一、旧知导入。

 课文是按什么顺序记叙的，可以分为几个部分？

二、学习课文，理解课文。

（一）、学习课文第一部分。

1、指名读课文，思考：下雪前，天气有什么变化？

2、齐读课文，说说这一段主要写了什么？能不能用一个词语来概括这一段的主要内容？（板书：骤然变冷）

（二）、学习课文第二部分。

1、齐读课文，思考：这是一场怎样的雪？从哪些词语可以看出来？

2、默读课文，找出这一段的的象声词，说说它们模拟了怎样的声音。

3、自渎课文，想想这一段怎样才能读得更好。

4、总结：“开始的时候，还伴着一阵小雨。”——读得轻、快。“大片大片”“彤云密布”——读得厚重。“夜里……”——读得轻，脆。

 5、师范读。生揣摩，再读。给本段课文加上小标题。（板书：雪大夜静）

（三）、学习课文第三部分。

 1、师范读课文，生思考105页填空题：雪后的景色，先写（），再写人；先写色彩，再写（）；先写静，再写（　　）；先写（），再写近处。

 2、课文，找到写“景物、人物”“色彩、声音”“静景、动景”的句子，读给老师和同学听。

 3、读下面2组句子，说说哪句更好一些，为什么？

 那些落光了叶子的树木上，挂满了毛茸茸亮晶晶的银条儿。

 那些落光了叶子的树木上，挂满了银条儿。

 那些冬夏常青的松树和柏树上，挂满了蓬松松沉甸甸的雪球儿。

 那些冬夏常青的松树和柏树上，挂满了雪球儿。

 4、指导朗读。试一试，怎样才能读好这一自然段。强调读好“嗬”“蓬松松沉甸甸”

 “毛茸茸亮晶晶”等词语。比较枯枝被积雪压段的“咯吱”声与人踩在雪地上发出“咯吱咯吱”声的不同读法。

 5、总结：通过语速语调的轻、重、缓、急表现人们雪后的愉悦心情。

 6、根据老师的指导，有感情的读课文。说说这一部分用一个什么样的标题合适。（板书：景美人欢）

（四）、学习课文第四部分。

 1、齐读课文。说说作者向我们描写了哪些“图画”。

 2、师生补充“瑞雪兆丰年”的理由。

 三、总结全文。

 1、说说你学了这篇课文有什么收获？

 2、你还有什么疑问？

 3、齐读课文。

 四、布置作业：

五、板书设计：

瑞雪图

第一天白天 下雪前 天气聚变

第一天夜里 下雪时 下雪美景图

第二天白天 下雪后 雪后美景

下雪的早晨

教学目标：

 1、通过学习使学生巩固生字，会读一个多音字。能运用各种朗读方法正确、流利朗读课文。

 2、能结合上下文及生活实际理解课文中词句的意思，在阅读中积累词语。

 3、理解诗人在诗中表达的情感。

 4、结合课后第一题，让学生在充分朗读、自学的基础上理解作者的联想

教学重难点：

 1、通过联系生活实际谈感受，理解诗人在诗中表达的情感。

 2、通过课文的学习，培养学生结合生活实际具体分析问题的态度和科学的思维方法。

教学方法：讲授法、读书指导法

教学时间：两课时

第一课时

教学过程：

一、了解作者。

 学生汇报收集到的资料，教师做适当补充。

二、读诗。

1、教师范读。学生注意正字音。

 2、学生自由读。要求：流畅。

 3、指名分小节读。师生评议。

 4、全班齐读。

三、品诗，再读诗。

 1、学习第一小节。

 （1）指名读第一小节。说说诗人在第一小节写了什么？

 （2）我们应该怎样来读第一小节？（轻、美）

 （3）试着背诵第一小节。

 2、学习第二、三小节。

 （1）老师读第二、三小节。同学们思考：这两小节写了什么？它发生在什么季节？

 （2）人们经常在冬天想着夏天，在夏天想着冬天，你有过类似的经历吗？

 （3）这是一个什么样的小男孩？你觉得他会是谁？

 （4）指名读第二、三小节。说说作者在诗中透出一种什么样的感情，我们应该怎样来读这两小节。

 （5）自己再读这两小节。

 （6）同桌互读，互评。

 （7）全班齐读。

 四、背诵全诗。

第二课时

畅所欲言： 说说你见过的雪或想象的雪。

一、看。出示挂图或课件，指导学生观察。

1、留心观察雪花的形状、大小、颜色，体会雪花的外形特点。

2、确定观察的顺序，注意屋顶上、树上、马路上、旷野中下雪后的不同情景。

二、议。小组内议论，体会留给自己印象最深的情景。

1、在组内展示自己收集的资料或图片，大家说一说。

2、小组内交流自己的观察所得，并进行补充或合理的想象。

三、说。全班汇报

1、一组派代表汇报,大家从以下几方面评议。

（1）说的顺序。

（2）是否运用了适当的修辞手法。

（3）是否生动，具体。

（4）有没有感情的表达。

2、师生介绍其他描写雪的段落。

四、写。整理自己的思路，自拟题目，写成一段话话或一篇文章

课后反思：

第十二单元《语文天地》

教学目标：

1、交流摘录笔记，取长补短。

2、学习开卷有益两篇文章。

3、学习如何撰写总结。

教学重难点：

1、 开卷有益的学习。

2、撰写总结的格式要求。

教学方法：读书指导法

教学时间：四课时

第一课时

一、我的摘录笔记。

1、总结近一段摘录笔记的情况。表扬坚持做摘录笔记的同学。表扬动脑筋作摘录笔记的同学。

2、交流摘录笔记。

（1）读一读别人的摘录笔记，学习别人的优点。

（2）帮助同学查找笔记中的问题。主要是错别字的问题。

（3）把检查的结果告诉同学。

二、读一读。

1、读诗句。

2、介绍全诗。《白雪歌送武判官归京》、《雪梅》。

3、领会两句诗的意思。说说诗人是怎样来写雪的。

4、抄写诗句。

1、 课堂小结

通过本节课的学习，你最大的收获是什么？

第二课时

一、课前谈话，交代学习目的。

 今天，我们学习《深山风雪路》这篇文章，这篇文章的学习主要依靠同学的自学，

二、默看课文，弄懂生字词。

 1、学生默看课文，划记生字或不理解的词语。

 2、查字典或找同学老师解决生字词的问题。

三、理清脉络，理解课文。

 1、出示思考题：

（1）课文写了谁，一件什么事？

（2）课文哪些地方最让你感动？你要推荐哪些词语或句段。

2、带着思考题，再看课文。解决这些问题。

3、看看自己还有什么不明白的地方。请教老师或同学。

四、有感情地读课文。背诵好词好句。

五、总结学法，举一反三。

 刚才我们自学时经历了哪些步骤。你在哪个步骤花的时间最长？

第三、四课时

一、看例文，明白什么是学期总结。

1、学生看例文，说说它和我们平时见过的文章有什么不同。

2、总结：（1）内容比较单一；（2）没有对过程的描述；（3）分条列出。二、指导总结的写法。

1、专题总结和综合性总结。

 2、突出学期的概念。

 3、想一想，自己本学期在哪一方面或哪几方面进步最大，确定写的内容。

 4、分析自己为什么会有进步或做过哪些努力，取得了什么经验，分条列出。

 5、找出在此方面存在哪些不足或今后努力的方向，奋斗目标等。

三、写总结的格式。

四、动笔写总结。

五、交流自己的总结，师生评议。

六、誊写总结。

课后反思：