**第7单元：纪念日
      《纪念日》**

教材分析：

纪念日浓缩了人类改造自然，改造社会的进程，开展纪念日的纪念活动，有利于提高科学的人文素养和科学素养。教材以五月为例，例举了各种各样的纪念日，有政治方面的，有社会生活方面的，有生产、科学研究方面的，有环境保护方面的，有文化、艺术、体育方面的，有属于为人、名人的，也有属于大众的。

教学目标：
   　　1、搜集有关纪念日的资料，让学生认识并了解重大的纪念日，利用教材留白，畅谈学生视野中独特的纪念日，丰富学生的知识积累。
   　　2、识记纪念日的时间，交流不同纪念日的来历及特定含义，提升对祖国、人民及社会生活的热爱，激发强烈的纪念意识。
   　　3、开展临近纪念日的纪念活动，燃起学生纪念的热情，形成纪念氛围，锻炼学生的组织创新能力。

单元重难点：

通过开展纪念日活动，了解民族历史，感受中华文化，培养高尚情操，增长科学知识，同时也锻炼语文实践活动能力。

2、搜集关于纪念日的信息，练习略读和筛选信息。

3、习作：写纪念日活动。

4、认字15个，写字8个。

单元训练点：习作：写纪念日活动。

单元拓展点：交流查找值得纪念的日子，确定本班开展纪念的日子。

课时安排：6课时
 课前准备：布置每个学生搜集与纪念日相关的资料。
      教学流程：

教学目标：

1. 搜集有关纪念日的资料，让学生认识并了解重大的纪念日，利用教材留白，畅谈学生视野中独特的纪念日，丰富学生的知识积累。

2、识记纪念日的时间，交流不同纪念日的来历及特定含义，提升对祖国、人民及社会生活的热爱，激发强烈的纪念意识。
  3、开展临近纪念日的纪念活动，燃起学生纪念的热情，形成纪念氛围，锻炼学生的组织创新能力。

教学重点：通过开展纪念日活动，了解民族历史，感受中华文化，培养高尚情操，增长科学知识，同时也锻炼语文实践活动能力。

教学难点：开展临近纪念日的纪念活动，燃起学生纪念的热情，形成纪念氛围，锻炼学生的组织创新能力。

课前准备：视频。

课时：3课时
      一、观看录像片 激情导入
   　　师：（大屏幕出示庆祝“五、一”劳动节时的盛大场面）同学们，你们知道这是什么庆祝活动吗？（学生依据画面中的标语、欢呼的口号等，很快说出是庆祝“五一”劳动节）
   　　师：有些事情、有些日子，我们是永远不应该忘记的，因此，每年的那个时候，我们都要举行活动进行纪念。那么关于纪念日，你了解多少呢？今天我们就来学习第七单元：纪念日（板书课题）
      二、认识纪念日 交流整理
   　　师：开展纪念日活动，如同点燃一支火炬，可以使我们不忘过去，更好的面对未来，比如五月份就有许多值得纪念的日子，请大家自读57页的内容，看看你知道有关纪念日的哪些知识？
   　　（学生读书后，可以说出教材中出示的几个纪念日的名称及具体日期，此时教师应提示学生注意日历的空白中的省略号是什么意思？启发学生填补空白日历，教师也可帮助补充，以达到资源共享。）
   　　师：五月份是包含纪念日最多的一个月份，当然在其它的月份中也有许多重大的纪念日，下面请大家在小组中交流你所搜集到的其它纪念日名称及日期，并和小组同学一起整理。
   　　（学生在小组中交流。教师巡视，指导学生先去掉重复的资料，再按日期顺序或不同内容把搜集到的纪念日排列好，记录下来。）
   　　师：每个小组认识的纪念日都很多，黑板上有一张“纪念日一览表”表格，咱们一起按时间顺序把它填完整好吗？
   　　（全班共同补充，把有关纪念日日期和名称的表格填好，教师也可把自己搜集到的纪念日介绍给大家并汇集到表格中。）
   　　师：除了以上我们认识的纪念日，其实在我们身边还有很多特殊的纪念日，大家看57页丁丁冬冬的对话，你又想到了哪些特殊的纪念日呢？
   　　（让学生先围绕“我家的纪念日”来交流，再围绕“我们这个地方的特殊纪念日”来交流。）
   　　师：（小结）通过刚才的活动，你了解了关于纪念日的哪些知识？你还有哪些疑问？
   　　（学生能谈到收获，也会提出问题诸如“某个纪念日是怎样的来历？有什么意义？人们以什么方式去纪念呢……”）
      三、细说纪念日 汇报了解
   　　师：每个纪念日都有它特定的来历、意义及其纪念方式，谁能把你知道的某个纪念日的来历或意义介绍给同学们？
   　　（学生把搜集到的有关纪念日的来历、意义的资料，在全班交流汇报，学生汇报后，教师可补充说明，使学生加深对纪念日的了解。）
   　　师：这么多有意义的纪念日，你最喜欢哪个呢？为什么？
   　　（学生畅所欲言，围绕课内外涉及的各种纪念日向大家做介绍。）
   　　师：在“开卷有益”中有两篇文章也向我们介绍了两个很有纪念意义的日子，让我们一起来读一读吧。
      四、学习文章 品读感悟
   　　1、 学习《冼星海和他的“风”》
   　　师：轻声自读课文，想想课文主要写了什么内容？你从课文中了解了哪一个纪念日？
   　　（学生读后会认识到5月11日是冼星海的诞生纪念日，及冼星海学习音乐的道路充满曲折……）
   　　师：文中哪些词语或句子表现了冼星海的刻苦求学？请大家默读课文，动笔画一画这样的句子。
   　　（学生一边默读课文，一边画出重点词句。）
   　　师：把画出的词句反复品读，你想到了什么？用简炼的文字记录下你的感受吧。
   　　（学生细细品读重点词句，并把自己的感想批注在词句旁边。）
   　　师：谁来谈谈你的感受？与冼星海相比，你对待学习的态度如何？
   　　（学生结合重点词句谈后，教师再引导学生通过与自我对比，进一步感受到冼星海奋发向上、坚忍不拔的品质。）
   　　师：（小结）就让我们牢记这位伟大音乐家的名字和他的诞生纪念日，并以冼星海为榜样，克服学习生活中的困难，成为一个优秀的少先队员。
   　　2、学习《登上地球之巅》
   　　（1）放手让学生用以前学过的阅读方法自读课文，读后让学生说说自己是怎样阅读的？有什么感受？
   　　（学生在阅读后、交流中明白做任何事都要有毅力、有信心，也要团结合作。）
   　　（2）（播放珠峰恶劣环境的录像片）这就是险峻的珠峰，请大家画出文中的数字和相关词语，结合这一画面，再说一说你的感受。
   　　（学生通过画出数字说明、观看录像，进一步体会队员攀登的艰难。）
   　　师：（小结）1960年5月25日，又是一个值得纪念的日子，我们中国运动员向大自然挑战，战胜重重困难，登上了地球之巅，让我们为中国人自豪吧！
   　　师：请大家比较一下本文与前面两篇文章有什么异同？
   　　（引导学生从人物、语言、中心思想方面进行对比分析，学生会发现两篇文章都表现了主人公不畏艰难、拼搏进取的高贵品质。）
      五、活动与练笔 拓展延伸
   　　1、师：仿照《冼》与《登》这两篇文章，让我们也把搜集到的重大纪念日的名称、日期、来历意义及其纪念方式以文字的形式记录下来，然后，共同制作一本“纪念日资料集”。
   　　（学生可分工进行资料集的制作，然后全班合订成一本，学生共同编写目录，撰写前言并设计封面和插图。）
   　　2、师：摘录积累表示回忆、纪念的词句，理解由纪念一词派生出来的新词，并自己设计一枚某项活动的纪念章。（教材第58页）
   　　3、师：有些纪念日离我们越来越近了，比如5月12日的护士节、5月31日的世界无烟日、6月1日的儿童节……我们选择一个喜欢的节日来开展一次纪念活动，好吗？
   　　（学生自主选择自己喜欢的纪念日开展活动，教师要尊重学生的意见。）
   　　师：既然是一次活动，我们就要精心准备，语文书的59页告诉了我们该怎样做。
   　　（学生按教材提示，可以小组为单位制定计划、收集资料、排练节目，其中主题的确定、计划的制定可在课内完成，收集资料、排练节目可在课外完成，教师应给予指导。）
   　　4、节目当天选好地点举行纪念活动。
   　　5、师：这次纪念活动一定给你留下了深刻的印象，我们把它写下来，好吗？
   　　（学生以日记、作文等形式记下这次活动。）
   　　6、学习“金钥匙“的修改方法。
   　　7、把优秀习作装订成册，作为本单元实践活动的资料保存。

教学反思；

   **第八单元 舟 船**

**跳 水**

教材分析：

本单元以“舟船”为主题，从船上发生的故事、比喻的船、船周围的风景，以及折纸船，冈田飞船等方面选编课文。包括一片小说、三篇说明文、两首古诗、一首现代诗和一篇新闻。两首古诗描绘的是有船的风景，“语文天地”中的“畅所欲言”把对船的认识推展到更广阔的领域。课文无论从文体上看，还是从内容上看，各自相对独立，借助“舟船”的主题松散地组合起来。

教学目标：

1、         学会本科7个生字，正确读些生字新词。

2、         有感情的朗读课文。

3、         理解课文内容，体会船长在危机面前沉着、冷静、果断的性格，学习他处理问题的方法。

教学重点、难点：

了解孩子、水手和船长在同一件事发展过程中的不同表现，体会船长的性格和处理问题的方法。

教学训练点：继续练习写批注笔记，练习自己提问并解答问题。

单元扩展点：练习点画重点词语并品味。

教学准备：

 布置学生查找列夫.托尔斯泰的有关资料；教师准备投影仪，幻灯片

教学时间：两课时

第 一 课 时

教学目标：朗读课文，了解课文内容

教学重难点：了解孩子、水手和船长在同一件事发展过程中的不同表现，体会船长的性格和处理问题的方法。

教学过程：

一、    板书课题，创设情景导入

这节课我们学习新课文《跳水》。（板书课题）

学生交流搜集到的有关列夫.托尔斯泰的资料。

引导学生看课题想问题：看到这个课题，你想到了什么？教师把大家提出的问题汇集起来，引导学生带着问题读书。例如：谁跳水？调试的经过怎样？结果又如何？

二、    初读课文，了解大意

1、         自由朗读课文，认读生字，并在文中标出。同桌之间互读生字及生词。

2、         再读课文，了解课文的内容并标出课文的自然段。

3、         指名分自然段读课文，提出不懂的问题。

三、    细读课文，了解主要内容

1、         自由读课文，说说你读明白了什么。

2、         讨论故事的主要内容。

3、         找生回答，教师随之板书：猴子撕帽子 孩子爬上桅杆。 孩子走到横木上 遇到危险。船长开枪 孩子跳水 孩子得救。

四、    巩固延伸

1、         指导学生正确、流利的朗读课文。

2、         布置学生阅读列夫.托尔斯泰的其他作品。

 第 二 课 时

教学目标：合作探究，研读重点段落

教学重点：学习重点段落

教学过程：

一、    正确、流利的朗读课文。

二、    合作探究，学习重点段落。

1、         读课文，说说在什么情况下，发生了什么事情？

2、         投影显示：它显然知道大家拿它取乐，因而更加放肆起来。

教师叙述猴子“放肆起来”的原因，学生接着说“放肆”的结果。

学生叙述猴子“放肆起来的原因”，教师揭示“放肆”的结果。

用“显然”说一句话。

3、         由于猴子的放肆发生了什么事情？让学生读相关的段落。

猴子是怎样都孩子的？（画出表示猴子动作的词语，然后读一读，体会体会，想一想是否可以用其他动词代替。）

投影出示：只要孩子一失足，他就会跌到甲板上，摔个粉碎。即使它不失足，拿到了帽子也难以转身走回来。同位讨论：只要一失足，结果会怎样；即使拿到了帽子，结果会怎样。

4、         默读课文，说说在危急时刻，船长是怎样做的。

指名读课文第五自然段。你还有什么更好的办法救孩子？（小组合作探究，各抒己见）。

孩子不跳水，父亲会不会开枪？（小组展开辩论，畅所欲言）

引导学生质疑：为什么觉得四十秒时间太长了？孩子为什么一定要夺回帽子？如果你是那个孩子，你会怎样做？

三、    回归整体，总结全文

1、         教师对照板书，总结全文。

2、         有感情的朗读课文。

跳水给人们的启示是多方面的。列夫.托尔斯泰写这个故事，他想告诉我们什么呢？引导学生讨论汇报：

（1）   遇到危险，头脑要冷静；

（2）   遇到问题，要根据当时的具体情况去解决；

（3）   开玩笑不能太过分。

四、    拓展延伸，启发想象

这件事过后，孩子会说些什么？船长会说些什么？水手们又会说些什么？展开你们的想象，把他们想说得说出来。

教学反思：

**沙 漠 之 舟**

教学目标：

1、         学习课文，了解骆驼适应沙漠生活的生理特点，明白人们为什么把骆驼称为“沙漠之舟”。

2、         学习课文抓住特点，选择有关材料、具体化的写作方法。

3、         能将课后资料进行修改，插入课文相关段落，完善和补充课文内容。

教学重点：

清楚骆驼适应沙漠生活以及它如何帮助人们穿越沙漠，被称为“沙漠之舟”的原因。

教学难点：学习课文抓住特点、选择有关材料、具体化的描写方法。

教学准备：搜集有关描写骆驼身体特点和生活习性的相关资料。

教学时间：两课时

第 一 课 时

教学目标：朗读课文，合作学习课文重点内容

教学过程：

一、    齐读课题，设疑导入

同学们，今天我们一起学习新课，请大家齐读课题。你知道“沙漠之舟”是指谁？（骆驼）对！那你知道他为什么被称为“沙漠之舟”吗？（请知道的同学简单谈）。这节课，我们就来学习课文，了解骆驼适应沙漠生活以及为什么被称为“沙漠之舟”的原因。

二、    朗读课文，了解内容，理清脉络

1、         自由朗读课文，把课文读顺。

2、         同位齐读，说说课文主要讲了什么？

3、         按照内容的不同，把课文分成两段。

4、         说说两段段意。

三、    合作学习，解决重点

1、         教师出示思考题：骆驼为什么适应沙漠气候？它被称作“沙漠之舟”的原因是什么？

2、         依照思考题，小组合作学习。（教师巡视，注意让每个学生都参与到学习中去）。

3、         小组汇报学习情况，全班交流。（教师注意引导学生有条理的回答问题）

（1）   骆驼适应沙漠生活的原因：身体高，脖子长，所以能忘到很远的地方，也就能认路；嗅觉灵敏，能帮人们找到水源；刮风时鼻孔回闭起来；腿上有平病，不会被热的沙子烫伤；脚掌又宽又厚，两个脚趾分开，不会陷到沙子里；驼峰里能储藏脂肪。

（2）   因为骆驼能给人带路，预报大风，驮运物品，所以人们把它看作是读过沙漠之海的航船，称它为“沙漠之舟”。

四、    对照板书，总结全文。

五、    正确、流利的朗读课文。

第 二 课 时

教学目标：

熟读课文，合理修改课文资料，补充课文内容；学习本文写作特点。

教学过程：

一、    正确、流利的朗读课文

二、    完成课后练习二：修改资料，插入课文

1、         熟练朗读课文第一段内容。

（1）   了解写作特点：本段以“总——分”方式构段，围绕总起句进行具体描述。

（2）   了解内容之间的联系。通过朗读思考，明白骆驼独特的身体特点是适应沙漠生活的必备条件；沙漠独特的环境也为骆驼身体特点的形成提供了良好的“天地”。

2、         了解本段内容之间的联系和写作特点后，放手让学生修改课后的资料，加入课文第一段。

3、         交流。（只要学生修改的合理，就要肯定）

三、作业：运用课文中学到的方法，观察自己喜欢的动物，进行练笔。

教学反思：

**语 文 天 地**

教学内容：完成训练中的六项内容——摘录笔记、读一读、畅所欲言、初显身手、课文分析、金钥匙

教学时间：两课时

第 一 课 时

教学内容：完成语文天地中的四项内容——摘录笔记、读一读、畅所欲言、初显身手

教学过程：

一、    我的摘录笔记

1、         读词语和句子。

2、         引导学生找到词语所在的句子读一读。

3、         了解词语的意思，体会词语的用法。

4、         说出自己还想积累的好词佳句。

二、    读一读

抓住题目想象诗的内容。

带着阅读期待自读故事，了解诗意。

引导学生分组给古诗配置插图，巩固诗意，体会意境。

三、    畅所欲言

课前安排学生搜集有关船的资料。

紧紧围绕所选的话题向大家介绍：介绍见过的船，要突出亲眼看到的；介绍设计的，要突出亲手设计、亲手制作；介绍知道的船，可结合单元学习内容谈。

四、    初显身手

小组为单位，每人叠一只小船。

根据船的特点给船起个好听的名字。

如果愿意，还可以写一首小诗或者祝福的话。

 第 二 课 时

教学内容：完成后三项练习

教学过程:

一、读短文

1、自由朗读诗歌，说说诗歌主要讲了什么？

2、同位齐读，讨论每节讲了什么？

3、边看图边读诗，借助图画理解诗意：初航前、初航时、初航后，我的心情有哪些变化？

4、交流：抓住重点词句，想象词句中的丰富内涵，体会“我”对纸船无限的希望与祝福。

二：金钥匙

1、         读文中丁丁和冬冬的话，你从中读懂了什么？

2、         交流：我知道了自主阅读的方法和步骤。

3、         按照这样的方法和步骤进行独立阅读。

三：课文分析——《“神舟”五号载人飞船成功发射》

1、         自由朗读短文，说说短文主要写了一件什么事？

2、         根据课后提示浏览课文，画出新闻发生的时间、地点、结合课题概括新闻的主要内容。

3、         交流，引导体会新闻构成的三个要素；体会新闻迅速及时、知识可靠的文体特点。

4、         体会宇宙飞船以“神舟”命名的巧妙。

教师强调新闻的特点和要素，为新闻稿的写作做好准备。

教学反思：