教材分析：

　　《大自然的语言》是北师大版教材三年级下册第九单元《观察与发现》里的一篇主体课文，是一首知识性的小诗，它从一些最为常见的自然现象入手，以诗歌的形式，用富有童趣的文笔向学生介绍了大自然的几种语言，让学生了解一些大自然的现象，展示了大自然语言的奥秘。孩子们在接触本文时会很容易被这首小诗简洁的文风、活泼的文字所吸引。

教学目标：

**知识与能力**：读懂诗歌内容，知道大自然的语言指的是什么。

**过程与方法：**读中感悟，体会大自然语言的神奇。

**情感态度价值观：**

1、正确、流利、有感情地朗读诗歌。

2、激发学生探索大自然语言的兴趣。

教学重点：

有感情地朗读课文，知道大自然的语言指的是什么，领略大自然语言的妙不可言。

教学难点：

　　学生对大自然的现象缺乏感性认识，有些句子较难理解。

课前准备：

　　1、课件。

　　2、查找有关“三叶虫”化石、“喜马拉雅山脉”的文字或图片资料。

　　3、观察大自然，搜集有关“大自然语言”的资料。

　　教学过程：

　　一、激趣导入、揭示课题

　　1、欣赏四季美景。

　　现在是春暖花开的季节，自然界的一切都显示出无限的魅力，请孩子们跟老师一起去欣赏几个画面。出示课件（四季）

　　2、揭示课题。

　　看了这些画面你想说什么？

　　是呀，大自然多么美丽多么神奇呀！它包罗万象、丰富多彩，每一处景物，每一种动物，每一种植物都是属于大自然的，都是大自然的代言人。孩子们，别以为人才会说话，大自然也有自己的语言呢，刚才你们说的都是大自然的语言。（板书：大自然的语言）

　　3、质疑课题。

　　大自然的语言并不难懂，认真观察就能发现，这就是我们今天要学习的内容，我们一起来读课题，读了这个课题后，你想知道些什么呢？

　　二、粗读课文，整体感知

　　1、听诗配画朗读课文。

　　带着这些问题，让我们一起去听一听大自然的语言，认真听，仔细看，你听懂了什么？（诗配画范读）

　　2、全班交流。你听懂了什么？

　　3、自由轻声地读这首小诗，想办法读准字音。

　　孩子们听懂了这么多东西，很了不起！如果我们再去把这首小首多读几遍，你会读懂更多的东西。

　　读好的孩子用行动告诉老师。孩子们都会读了，有几个词语宝宝想出来考考大家。我们开火车来读出它们，火车火车哪里开？

　　火车要进入下一站了，现在进行小组比赛读这首诗，每一组只读一小节。孩子们拿好书，火车火车哪里开？

　　4、试着用“大自然用\_\_\_\_\_\_\_\_\_，告诉我们\_\_\_\_\_\_\_\_\_”的句式和同桌说一说自己读懂的内容。

　　5、谁愿来说给大家听一听？根据学生的回答，师适机板书：简笔画（略）

　　三、精读课文，重点品评

　　1、学生自由读自己最喜欢的小节，体会大自然语言的神奇。

　　孩子们读懂的大自然的语言真多呀，在大自然这么多的语言中，你最喜欢哪一种语言呢？你最喜欢哪一种语言就去读哪一小节，边读边想你为什么喜欢它。（学生自由读自己喜欢的小节）

　　2、全班交流，重点品读

　　你喜欢大自然的哪一种语言呢？找出来读给我们听听。

　　以第四小节为例指导学生朗读。

　　（1）现在我们请出大自然的这种语言。

　　（2）你来读一读。

　　（3）你为什么喜欢？

　　出示课件：反问句：蝌蚪在水中游泳，不就像黑色的“逗点”？

　　这句话还可以怎么说？“蝌蚪在水中游泳，就像黑色的“逗点”。”但是在这里却不这么说，而是用反问的语气，我们一起来试着读一下反问的语气。

　　（4）蝌蚪就像我们学过的逗号一样，这多神奇呀！这么活泼的小蝌蚪代表了一种大自然的语言，春天来到人间，又是多么让人欣喜。自己悄悄练习读一下，能不能把这些神奇，欣喜的感觉找到。谁想来试一试？全班读。

　　（5）谁愿意再来读一读你喜欢的大自然的语言，并说说你为什么喜欢它。

　　3、领略大自然的语言，配乐朗读诗歌。

　　大自然的语言啊，真是丰富多彩！现在让我们一起去领略大自然的语言吧！随着美妙的音乐朗读这些神奇的语言。

　　四、拓展延伸、仿写练笔

　　1、全班交流自己还知道的大自然的语言。

　　大自然的语言真是妙不可言呀！大自然的语言远远不只这些，还有很多。你在生活中发现大自然还有哪些语言呢？

　　2、欣赏画面，感受大自然语言的神奇。

　　你们真会观察，真会发现！大自然的语言无处不在，只有会观察、爱学习、勤思考的人才能发现。老师把大自然的好多语言都请到我们的课堂上了，让我们一起去欣赏大自然的语言吧，

　　3、欣赏老师创作的小诗，指导仿写。

　　多美呀！多神奇呀！现在老师不禁诗兴大发，想写一首小诗。可是我们应该怎么写呢？孩子们先一起观察一下课文，看看课文中是不是每一个小节的写法都是一样的？你发现了什么？通过观察我们知道了大自然的语言有很多，我们可以用不同的方式把它写出来。

　　下面老师就用自己喜欢的方式写了一首小诗，你们想不想欣赏我写的小诗？你们听着。展示诗。

　　4、拿出纸笔写一写大自然的语言。

　　你愿不愿意像老师一样也用你喜欢的方式写一写你收集到的大自然的语言。我们先用一小节写出一种大自然的语言。大家拿出纸笔来，写一写吧。

　　5、写好的孩子有感情地读一读自己写的小诗。

　　6、全班交流。

　　7、现在请下面的孩子读课文的开头和结尾，中间的部份就请台上的孩子按顺序读自己写的小诗。配乐朗读。你们听听，我们班的孩子共同创作了一首小诗呢，孩子们都成小诗人了。

　　五、总结课文、提出希望

　　你们写得多好呀！你们都是会观察、爱学习、勤思考的孩子，才会懂得这么多大自然的语言。

　　老师希望你们这样坚持下去，和大自然对话，成为大自然的好朋友，去发现更多大自然的秘密。

　　板书设计：

　　白云（图） 晴

　　蚂蚁（图） 雨

　　蝌蚪（图） 春 学习

　　大自然的语言 大雁（图） 秋 观察

　　年轮（图） 年龄 思考

　　鱼鳞（图） 年龄

　　三叶虫化石（图） 汪洋