**第七单元**

**单元分析：**

本单元围绕“儿童生活”这个主题编排了《明天要远足》《大还是小》《项链》3 篇课 文，题材丰富，内容贴近学生的生活：有远足郊游，有成长点滴，有海边玩耍，不仅 展现了多彩的儿童生活场景，也展现了儿童丰富的内心世界，以及他们日常生活中的不同 情感体验。

**单元重点：**

1、联系学生的生活实际，理解课文内容。课文展示了儿童真实的内 心世界，能唤起学生的共鸣。教学中，要注意从学生的经验世界入手，调动他们的情感， 结合生活实例，加深体验和感受。

2、 “的”字词语的合理搭配。在第四单元初次学习“的”字 词语的基础上，引导学生结合生活经验学习词语的搭配，让学生从中体会到，合理的搭配 可以使语言表达更加具体、生动。

**每课教学要点和课时安排：**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 分类 | 内容 | 课时 |  | 教学要点 |
|  |  |  |  |  |
|  | 明天要远足 | 2 | 1. | 认识33个生字和5个偏旁；会写11个字。 |
|  |  |  |
|  |  |  | 2. | 正确、流利地朗读课文；初步尝试找出课文中一 |
| 课文 | 大还是小 | 2 |  | 些明显的信息。 |
| 3. | 联系生活实际，理解课文内容，感受儿童丰富多 |
|  |  |  |
|  |  |  |  | 彩的内心世界。 |
|  |  |  |  |
|  | 项链 | 2 | 4. | 学习“的”字词语的合理搭配。 |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 识字加油站 |  | 1. | 认识5个生字，学习表示亲属称谓的词语。 |
|  |  |  | 2. | 发现日字旁和女字旁所代表的意思，了解汉字偏 |
|  | 我的发现 |  |
|  |  |  | 旁表义的构字规律。 |
|  |  |  |  |
| 语文 | 字词句运用 | 3 | 3. | 能区分形状相近的笔画，并正确书写。 |
| 园地七 |  | 4. | 看图写词语，能根据图意说一两句话。 |
| 日积月累 |  |
|  |  | 5. | 朗读、背诵成语，了解成语蕴含的道理。 |
|  |  |  |
|  | 和大人 |  | 6. | 和大人一起分角色读读《猴子捞月亮》，感受故 |
|  | 一起读 |  |  | 事的趣味。 |
|  |  |  |  |  |
|  | 合计 | 9 |  |  |
|  |  |  |  |  |

**单元训练点：**“的”字词语的合理搭配。

**单元拓展点：**1、仿说《明天要远足》第一二小节。

 2、仿说《大还是小》第一二三四自然段。

**明天要远足**

**教学目标：**

1、认识“睡、那”等 11 个生字和目字旁 1 个偏旁；会写“才、明”等 4 个字。

2、正确、流利地朗读课文，注意句子语气的变化。

3、联系生活实际，结合插图，感受即将远足的快乐、期盼之情。

**教学重点：**正确朗读课文，感受即将远足的快乐、期盼之情。

**教学难点：**会写”同、学”等字。

**课前准备：**

1、制作多媒体课件，准备生字词卡片。(教师)
2、预习课文，拼读生字，自主朗读课文。(学生)
**课时安排：**2课时。
**教学过程**
　　　　　　　　　　　　　　　**第一课时**一、激趣导入，揭示课题
　　　1．小朋友们，秋天的时候，我们与家人、老师、同学经常会进行什么活动？(郊游、登山……)如果明天你要去郊游，你的心情会怎样？你会想些什么呢？
　　　2．今天老师给你们带来一首儿歌《明天要远足》。
　　　　　师板书课文题目，生齐读课文题目。
　　　　①学习“明”字：后鼻音，音节是míng，左右结构；用加一加的方法识记：日＋月＝明。或者结合字义巧记：日月同辉——明。可以组词：明天。
　　　　②引导学生理解“远足”。师问：“足”是什么意思？(脚)“远足”呢？(比较远的徒步旅行)
　　　3．读了课文题目，你想知道什么？
　　　　预设：生1：小作者要去哪儿？
　　　　生2：他去远方干什么？
　　　　设计意图：教师通过谈话，以学生感兴趣的郊游导入新课，引起学生共鸣，激发起学生学习的兴趣。恰当地揭示并理解课文题目，使学生自然地理解了“远足”的含义，可以说是润物无声。而且通过设置问题——“读了课文题目，你想知道什么”激发起学生探究的兴趣。
　　二、初读课文，整体感知
　　　1．教师范读课文，请同学们认真听，注意听准字音。
　　　2．同学们喜欢这首小儿歌吗？请试着轻声读一读。
　　　　　提出读文要求：(1)读准字音，遇到不认识的字借助拼音多读几遍。
　　　　　　　　　　　　(2)把这首儿歌读通顺。
　　　　　　　　　　　　(3)用笔圈出本课需要认识的生字。
　　　3．指名读文，其他同学想一想：这首儿歌有几小节？主要写了什么内容？
　　　　　(教师引导学生明确这首儿歌有3个小节。主要内容是一个小朋友明天要远足，今天夜里翻过来翻过去，睡不着觉了。)
　　　4．她都想到了什么？
　　　　(完成活动设计卡，小组内交流。)
　　　　设计意图：根据一年级学生的年龄特点，循序渐进地感知课文内容——先通过教师范读课文，使学生对课文内容有了初步感知；再通过自己试读，了解课文的主要内容；最后通过划分小节完成对课文的初读。
　　三、细读课文，随文识字
　　　1．读文识字。
　　　　(1)指名读第一小节。思考：远足的前一夜，小作者怎么了？(睡不着)
　　　　　　课件出示“睡”字，介绍目字旁。当“目”字放在字的左边时，就变成了目字旁。带目字旁的字，通常都和眼睛有关。因为睡觉的时候要闭上眼睛，“睡”和眼睛有关，所以是目字旁。
　　　　(2)小作者睡不着觉，首先想到了什么？(大海)
　　　　　　认读“海”字，引导学生运用字谜记字法识记：每天都有水。
　　　　(3)小作者想的是什么地方的海呢？“那地方”指的是什么地方？
　　　　　　认读“那”字，组词：那里；“那”的反义词是“这”。
　　　　(4)在小作者的心里，那地方的海怎么样？(颜色很多)
　　　　　　你们想去看看大海吗？(课件出示大海的图片)
　　　　　　你们知道大海都有什么颜色吗？(蓝色、黑色、绿色)
　　　　　　教师边出示课件边解释大海颜色的变化。
　　　　(5)小作者是听谁说的大海有很多种颜色？(老师)
　　　　　　识记“老”字。
　　　　　　你能用“老师”说一句话吗？
　　　　(6)小作者对老师的话持什么态度？(怀疑、不相信……)你是从哪个词看出来的？
　　　　　预设：
　　　　　(生：真的)学习“真”字，强调里边有三横。
　　　　　(生：从问句可以看出)学习“吗”字，它表示疑问。
　　　　(7)指导朗读。
　　　　　　“真的”读重音，句末语气上扬，要读出疑问的语气。学生练读。
　　　2．巩固生字。
　　　　(1)开火车读学过的生字：睡、海、那、老、师、真、吗。
　　　　(2)说出下面的部首的名称，并说出带有下面部首的字。(课件出示)
　　　　　　目——(　　)　　　　耂——(　　)
　　　3．练习有感情地朗读这一小节。
　　　　　同学们认识了这些字宝宝，现在我们把它们送回到第一小节，你们还认识吗？请大家试着有感情地读一读第一小节。
　　　　　设计意图：识字是小学阶段非常重要的教学目标，特别是小学一年级，必须每堂课扎扎实实地指导。本环节教学的最大的特点就是融把握文本、朗读指导、识字于一体，通过朗读第一小节，顺势引出7个生字，运用多种方法进行识记，并相机进行朗读训练，识字教学和朗读感悟相结合，提高了教学效果。
　　四、课后小结，激发探究
　　　　这节课我们初读了课文，了解了课文的主要内容，知道了小作者要去远足，因兴奋，想到了大海而睡不着觉。小作者还想到了什么呢？下节课我们再来学习。
　　　　设计意图：在课时结束时，教师对课文内容进行了简单的总结，使学生进一步明确了本节课的内容，然后通过设疑“小作者还想到了什么”，激发起学生对下节课继续学习探究的兴趣。

　　　　　　　　　　　　　　　　**第二课时**

　　一、复习引入，温故知新
　　　1．上节课我们了解了《明天要远足》这首小儿歌的主要内容，并学习了儿歌的第一小节。让我们先复习一下上节课学习的生字。出示生字卡片，指名认读：睡、那、海、真、老、师、吗。
　　　2．小作者除了想到大海外，还想到了什么呢？这节课我们继续学习课文。
　　　　设计意图：复习巩固所学知识，为进一步学文做了铺垫。
　　二、细读课文，悟文识字
　　　1．学习第二小节。指名读，思考：
　　　　(1)小作者还想到了什么？(那地方的云)
　　　　(2)你见过的云都是什么样的？
　　　　　预设：
　　　　　生1：我见过天空中飘过的一片一片的云，白白的。
　　　　　生2：我见过在蓝蓝的天空中飘浮着的一朵一朵的白云，就像棉花一样。
　　　　　生3：我见过下雨前天空中的一大片乌云，黑压压的。
　　　　　…………
　　　　(3)小作者想到的“那地方的云”是什么样的？(洁白柔软)
　　　　　①课件出示(蓝蓝的天空中，白云朵朵。)
　　　　　　师问：“洁白”是什么意思？(很白很白。)
　　　　　　“柔软”是什么意思呢？(软软的，摸上去很舒服。)
　　　　　②同学们，看到图片你认为那个地方的云怎么样？(美丽、洁白……)
　　　　(4)相机指导朗读。
　　　　　小作者和你们有一样的感受，一样的心情。这么美丽可爱的白云，太吸引她了！你能读出这种兴奋的心情和白云的美丽吗？
　　　　(5)小作者是怎么想到那地方的云是美丽的呢？(听同学说的)
　　　　　学习“同”字，认识“冂”(同字框)。组词：同学。“同”字是半包围结构。
　　　　　学习“学”字，上下结构，下面是“子”，组词：学习。
　　　2．学习第三小节。
　　　　　指名读，思考：小作者越想越兴奋，此时她的心情怎样？(着急)
　　　　(1)你是从哪句话看出来的？(到底什么时候，才天亮呢？)
　　　　　学习“什、才、亮”。用“加一加”的方法记住“什”(亻＋十＝什)，用数笔画的方法记住“才”，用“比一比”的方法记住“亮”(与“高”对比)。
　　　　　　引导学生找出“亮”的反义词，从而理解“亮”的意思。
　　　　(2)从这句话中你感受到了小作者有多着急？(特别着急)那你能读出这种急切之情吗？
　　　　(3)除了着急，你还感觉到了什么？(无奈)从哪个词语看出来的？(唉)
　　　　(4)在“唉”的后面还有一个标点符号“——”，它叫破折号。你们知道它有什么作用吗？(学生交流)
　　　　　　老师告诉你，这个破折号表示声音的延长，我们在读“唉”的时候，要把声音拉长，这样就更能表达出小作者既着急又无奈的心情了。同学们试着读一读。
　　　　(5)在前面的两个小节中，也出现了这个“唉——”，同学们也试着读一读。
　　　　　(生读文。)
　　　　　哦，老师从你们的朗读中感受到了你们的着急、无奈和兴奋。
　　　　(6)小作者是这样急着天亮去——(远足)，她太高兴了，所以她翻过来翻过去，睡不着觉。你有过这样的心情吗？说说你当时的感受。
　　　　(7)你觉得她的心里还会想些什么？
　　　　(8)指导学生有感情地朗读全文。
　　　　　设计意图：第2、3小节的生字比较少，仅仅5个，所以这两个小节的教学重点放在感悟文章内容上。通过引导学生想象“那地方的云”是什么样的，训练学生的表达能力，并抓住“唉”“到底”“才”等字词使学生充分感悟小作者的心情，培养朗读能力。
　　三、指导书写
　　　1．指导书写本课的4个生字“才、明、同、学”。
　　　　(1)课件出示字的笔顺，学生书写。
　　　　(2)教师引导学生观察字的笔顺规则及间架结构。
　　　　　比如“明”是左右结构的字，左右结构的字的两部分一般要分别写在田字格的左半格和右半格。引导学生观察左右两边在田字格中的位置，两部分的起笔是左低右高。“学”是上下结构的字，引导学生观察“学”字在田字格中的位置，要上宽下窄，结构紧凑，上下不分家。
　　　　(3)教师范写，学生书写。
　　　　(4)学生临写。
　　　　(5)反馈交流，展示评议，评选“小小书法家”。
　　　　　设计意图：《语文课程标准》指出第一学段要关注学生写好基本笔画、基本结构和基本字，书写规范、端正、整洁。所以在写字指导上要从细微的笔画、结构入手，提高学生的书写质量，使学生养成良好的写字习惯。
　　　2．布置作业。
　　　　小作者的想象力多么丰富呀！希望同学们也能像小作者一样，多发挥你们的想象力，也希望同学们能像小作者一样幸福、快乐。回家把课文读给爸爸妈妈听一听，让他们也感受到你的快乐。
　　　　设计意图：一年级学生比较喜欢表现自己，让他们回家给父母读一读课文，既提高了学生的阅读兴趣，同时也锻炼了阅读能力。

　　板书设计：
　　　　　　　　　　　　　

10　**大还是小**

**教学目标：**

1、认识“时、候”等 11 个生字和双立人、竖心旁 等偏旁；会写3 个字。

2、正确、流利地朗读课文。结合插图，体会“我”自相矛盾的内心世界。

3、结合生活体验，说说什么时候觉得自己很大，什么时候觉得自己很小。

教学重点：正确、流利地朗读课文。

教学难点：体会“我”自相矛盾的内心世界；会写“己、衣”等字。

课前准备

1．制作多媒体[课件](http://www.520xy8.com/)，准备生字词卡片。([教师](http://www.520xy8.com/%E8%AF%AD%E6%96%87%E8%80%81%E5%B8%88/))

2．借助拼音自主朗读课文，预习课文，标出自然段，圈画生字，拼读生字，记忆生字。课时安排

2课时。

[教学](http://www.520xy8.com/jiaoshi/List/List_14655.shtml)过程

第一课时

一、激趣导入，引出课题，启发质疑

1．出示字卡“大”。

师：同学们，请大声地读这个字。(生读：大)

师：上课时，回答问题的声音要大。你知道和它意思相反的字是什么吗？(生答：小)

2．出示字卡“小”。

师：请小声地读这个字。(生读：小)上课时，回答问题声音不能太小，否则别人就听不到了。老师要看看这节课谁的表现最棒。(同时出示字卡“大小”)现在，我们一起来读一读。(生读：大小)

3．质疑：你认为自己是大还是小呢？能说说为什么吗？(指名回答)

师：有一个小朋友也遇到了这个问题，他是怎么回答的呢？我们这节课就来学习《大还是小》。(板书课文题目)

4．读了课文题目，你有什么疑问？

(师生梳理出主要问题)

5．自主探究学习。

教师出示自探提示一。

温馨提示一：

(1)自由朗读课文，遇到不认识的字，借助拼音多读几遍。把[词语](http://www.520xy8.com/Article/List/List_4245.shtml)读正确，[句子](http://www.520xy8.com/Article/List/List_4242.shtml)读通顺。

(2)拼读课前圈画的生字，要读准字音，想办法记住这些生字。

6．根据自探提示先自主学习，然后在小组长的组织下在小组内交流。

二、初读课文，学习生字

检查自主学习情况。

(1)我会读

课件出示词语：

时候　觉得　穿衣服

自己　很小　快点儿

(注：“时、候、觉、得、穿、衣、服、自、己、很、快”要带拼音。)

①指名开火车朗读，师生正音。

②齐读。

③自主选择一个词语说一句话。

④去掉拼音指名读，齐读。

(2)我会认

①这些词中有些生字需要我们记住，瞧，它们已经从词中跳出来了，你还能认出它们吗？

课件出示生字，指名读。

时　候　觉　得　自　己　很　穿　衣　服　快

②识记生字：

接下来在小组中相互读一读本课的这些生字，并选择你喜欢的生字说说记住它的办法。(学生小组内合作交流，教师在各组中巡视，解答疑难。)

③我来考考大家：

“我在洞穴里发现了一颗牙。”(穿)

这是我们的识字办法之一——编[谜语](http://www.520xy8.com/Article/List/List_3842.shtml)，猜谜语。接下来要看你们的本领了，说说你们的识字办法吧！(学生自由选择生字说说自己的识字[方法)](http://www.520xy8.com/xiaoxuesheng/%E8%AF%AD%E6%96%87%E5%AD%A6%E4%B9%A0%E6%96%B9%E6%B3%95/%22%20%5Co%20%22%E6%96%B9%E6%B3%95)