语文园地一教案

教学目标：

1、通过名词和动词的学习及课外阅读认识生字，积累新词。能用有时候……有时候??、在…在…在…在…来描述自己的日常生活。

2、规范学生生字的书写。

3、熟读并背诵古诗《梅花》，培养阅读和积累古诗的兴趣，进一步感受梅花的精神。

4、有主动识字的愿望，继续培养爱阅读，爱积累的好习惯。

重点难点：

1、通过名词和动词的学习及课外阅读认识生字，积累新词。

2、有主动识字的愿望，继续培养爱阅读，爱积累的好习惯。

课前准备：

1、制作多媒体课件。（教师）

2、制作生字词卡片。（学生）

教学过程：

第一课时

一、识字加油站。

1、发现识字方法，激趣识字。

学生反复自读每组词语，说一说从这几组字中你发现了什么？

指名说一说，然后小组采用不同行式进行熟读这些字词。

2、出示生字学生认读。

3、识字游戏“开火车”。

二、字词句运用。

1、读一读：

迎上去 穿衣裳 甩甩头 追上去 披红袍 摇摇头

2、在小组内演一演。

3、每一组词请一个小组的同学上台演示。

4、句子练习。

（1）学生自由读一读书上的两个句子。

（2）同桌互相用“有时候……时候……、……在……在……在……在……”来说一句话。

（3）请同学在全班交流练习说句子。

三、书写提示。

1、先观察，同学们互相提醒写的时候应该注意些什么。

2请学生描红，描红以后再说说自己在写的过程中遇到的问题。

3、学生书写，老师巡视指导。

4、进行全班评比。

第二课时

一、谈话揭题，齐读课题。 播放课件，板书课题，学习“花”。

二、初读诗文 感知大意

1、 教师范读古诗。

2 、学生自由读古诗，要求：读准字音，把句子读得通顺、流利！

3、 指名读诗文，注意纠正学生读错的字音。

4 、教师与学生配合读诗，指导学生读准每个字音、停顿、节奏！

5、认识二类字

6、指名读古诗，齐读古诗。

三、细读古诗，进入诗境。

1、人们都说：“诗中有画，画中有诗”，读了这么多遍古诗，你从古诗中看到了什么画面？

2、学习前两句：墙角数枝梅，凌寒独自开。通过诵读这两句诗，体会一下梅花不怕冷的品格。

3、学习后两句：遥知不是雪，为有暗香来。那一朵朵梅花被雪压住了，诗人王安石是怎样发现它们的？请用诗中的句子回答。谁愿意来读读这两行诗？

其他同学认真听，边听边想：这两句诗要告诉我们什么？通过朗读体会梅花的洁白和幽香。

4、同学们，你们喜欢梅花吗？为什么？让我们读出对梅花的喜爱！

5、师配乐读；请你们闭上眼睛，认真听老师读诗，想象画面。

6、生配乐读：哪位同学愿意用你的朗读，再次把我们带到那个梅花开放的地方？

7、同学们，你们知道古人是怎么读诗的吗？（摇头晃脑地读）我们一起站起来，学一学古人，用你的表情，用你的动作来表演这首古诗。

四、 教师小结，布置作业。

中心思想：

《梅花》这首诗是宋代诗人王安石写的。通过写梅花凌寒独放 、真纯无暇，身处墙角依然散发幽幽清香，赞美了梅花高贵的品质和顽强的生命力，同时也表明了自己坚韧不拔、在逆境中洁身自好的心态。

第三课时

我爱阅读： 分不清是鸭还是霞

1、 读一读。

分不清是鸭还是霞（绕口令）

天空飘着一片霞，

水上游来一群鸭。

霞是五彩霞，

鸭是麻花鸭。

麻花鸭游进五彩霞，

五彩霞网住麻花鸭。

乐坏了鸭，

拍碎了霞，

分不清是鸭还是霞。

2、小组内赛一赛：看谁能最先背下来。

六、快乐读书吧。

读读童话故事

你读过《没头脑和不高兴》这本书吗？书里写了两个男孩，一个叫“没头脑”，一个叫“不高兴”。他俩一个做事丢三落四，一个干什么事都不高兴。有一天他们突然变成了大人，因为自己的缺点而闹了不少笑话。通过一个个教训，两个人决心改正自己的缺点，于是又重新变回到童年时代。

我最近读了美国作家阿诺德·洛贝儿写的《青蛙和蟾蜍》的古诗，可有意思了！

每次读完书，我都小心地把书收好，不把书弄脏。

1、读读材料。

2、给孩子一本书，让孩子找找书名和作者。

3、小组同学交流读书的好处。

4、小组同学交流书从哪里来。

5、讨论如何建立班级“快乐读书吧”。

七、教师小结，布置作业