识字1《场景歌》

　　学习目标：

　　1、认识“滩、艘、军、舰、号…”等12个生字，会写“园、孔、等”10个字。

2、正确流利的朗读课文一、二两小节，初步感知数量词的用法。

学习重点：

　　1、认识“滩、艘、军、舰、号…”等12个生字。

2、正确流利的朗读课文，初步感知数量词的用法。

学习难点：初步感知数量词的用法，尝试用数量词表达熟悉的事物。

学前准备：生字卡片、图片等。

　　学习过程：

　　一、谈话导入，激发兴趣。

　　小朋友，你们喜欢旅游吗？你去过哪些地方？今天，老师和大家要去几个很美很美的地方，想去吗？（想）让我们一起出发吧！

　　二、学习、感悟课文第一节。

　　1、出示海滩的图片。

　　说说你看到了什么?

　　板帖：海鸥沙滩

　　军舰帆船

　　2、小朋友真会观察，这些词语你会读吗？自己试一试。

　　（1）自己读。（2）谁会读？指名读。

　　（3）齐读。

3、真了不起，可里面的生字你会认吗？

滩（沙滩）(海滩)

艘（一艘船）（几艘）

军（军舰）（军队）

舰（舰队）（军舰）

帆（扬帆起航）（帆船）

稻（稻谷）（水稻）

园（公园）（园林）

孔（孔雀）（孔桥）

翠（翠竹）（翠绿）

队（队伍）（军队）

铜（黄铜）（铜器）

号（学号）（句号）

　　（1）指名读。

　　（2）开火车读。

　　（3）小朋友，在这么短的时间里，你记住了哪个生字？是怎么记的？

　　（4）让我们再来一起读一读生字。

　　4、瞧，这美丽的海滩正向我们招手呢！小朋友，这时你最大的愿望是什么呀？

　　5、课文的第一小节就写了这个美丽的地方，请小朋友自己打开书来读一读。

　　（1）自己读。

　　（2）谁愿意来读？

　　（3）听到小朋友读得那样认真，老师也想来试试。（范读）

　　（4）请同桌一起读。

　　（5）起读。

（6）看着图试着背一背。

三、学习课文第二小节。

　　1、火车一路开过来，你看到了田野里有什么？

　　2、田野里的景色真美呀！课文的那一小节写的呢？请小朋友赶紧打开书，找一找，读一读。

四、比一比，看谁说得多。

一（ ）鱼塘 一（ ）稻田

一（ ）石桥 一（ ）翠竹

一（ ）海鸥

一（ ）帆船

板书：

一只（ ） 一条（ ）

一片（ ） 一片（ ）

一艘（ ） 一 群（ ）

教学反思：

反思与对策

现象一：

在识记生字这一环节上，大部分学生只是运用熟字加偏旁的方法识记生字，方式单一，学生兴趣不是太高。

分析教师没有充分利用儿童的生活经验，调动学生认字的积极性，同时对创造性地运用教材还需努力。

对策：应重视识字教学的生活化和情景化。教师平时多注重教给学生多种识字方法，力求识用结合，运用多种形象直观的教学手段，在情景中识字。

现象二：做“小诗人”这一环节，提出问题后马上让学生合作学习，有点流于形式。

分析对合作学习理解不够深透，忽视了部分学生没能进行充分的个体学习与自我感悟。

对策合作学习要落到实处，在合作之前要让学生先独立思考问题，每个学生有了初步想法后再进行探究、交流，共同解决问题。

这样做给不爱动脑筋思考或学习有一定困难的学生提供了进步的机会。