复述能力训练

1. 关于复述

在《如何阅读一本书》中谈论了如何让一本书真正属于自己？作者提到：“用自己的话来说，是测验你懂不懂一个句子主旨的最佳方法。理想上，你应该能用完全不同的用语说出同样的意义，如果你无法放下作者所使用的字句，那表示他所传给你的只是这个字，而不是他的思想或知识。”由此可见，“复述”就是检测自己是否读懂了文本的最佳方式。《语文课程标准》在对第一学段（1-2年级）的教学要求中提到：能较完整地讲述小故事，能简要讲述自己感兴趣的见闻。在对第二学段（3-4）的阅读要求中强调：能复述叙事作品的大意。可见，复述能力作为一种重要的语文能力渗透在整个年段的小学语文教学中。

尤其在部编版教材中更是可以发现对学生“复述”能力的要求，并且这个要求还很高。部编教材仅仅在一个年段就已经开始渗透整个课标所要求的复述能力：从详细复述到简单复述再到创造性的复述有梯度地拔高学生的复述能力

比如:

详细复述主要是训练学生能够按照一定的顺序详细复述故事是低段孩子必须掌握的保底要求，比如本册教材的《小蝌蚪找妈妈》《风娃娃》等课文。

简要复述主要是在学生对课文主要内容的把握以及对文本理解的基础进行复述是中段孩子必须掌握的保底要求。比如本册教材：《植物妈妈有办法》、《朱德的扁担》

创造性复述是指通过象形扩充情节，丰富情节的基础上进行复述，是高段孩子必须掌握的保底要求。比如本册教材：《故事二首》《狐狸分奶酪》

我们统计的数据如下：

详细复述训练（按顺序连贯，低年级主要训练）：p4《小蝌蚪找妈妈》p7《我是什么》 p30《曹冲称象》 p73p108《风娃娃》P88《雾在哪里》、《玲玲的话》 p8(共计6次)

简要复述训练（抓主要内容，中高年级核心训练）：p 10《植物妈妈有办法》 p75《朱德的扁担》 p78《难忘的泼水节》p99《狐假虎威》p53 《葡萄沟》p63《寒号鸟》 P75、p59《坐井观天》 p66《我要的是葫芦》(共计8次)

创造性复述训练（想象扩充情节，高年级核心训练点）：p102 《狐狸分奶酪》 p85《古诗二首》《古诗二首》 (2次)

由此可见，部编教材在课文的编排上是根据学生的能力进行了分层布局，满足了不同能力孩子的需求，即有保底要求，也有拔高训练。换句话说以后一个班的孩子语文能力必然会出现较大的差距，能力好的孩子能达到最近发展区，稍微弱的孩子完成保底要求即可。而这种差距不仅在于孩子的学习能力，也在于家长是否对孩子这方面的能力进行有意识的训练。

此外，为了降低难度部编教材也提供给学生的各种复述的方法，在本册教材中就渗透了借助关键词，提纲，创景的复述方式，根据低段孩子的认知主要设计了运用句式仿照，看示意图的复述方式，总之可见本册教材对复述这个能力的训练深度和广度。当然，一些文章的复述训练中可以运用多种方法。

（出示PPT）

数据如下：

借助示意图：p4 p79 p108

借助关键词：p7 p10 p30 p32 p78 p53

借助提纲：p73 p75 p99

借助支架（句式仿造 、句子填空）：p99 p59 p66 p102 p103 p 88 p108

借助创设情景：p59 p66 p63 p85p102

二、改变你对复述的看法

假期，有家长发短信问我，孩子看了书但是背不下来故事内容啊，怎么办？我觉得可能很多家长对复述这个能力存在理解误区。所谓复述：是指对课文的内容进行完整而连贯的叙述，它是一种综合训练，是让学生在理解课文的基础上，用新的语言材料，按照一定的顺序，通过“口头”或“笔头”把课文内容重新表达出来，他不是一种机械地背课文。也不是介绍课文大意，而是基于文本的个性化表达。它是对课文内容，语言，情感的内化，重组和表达的过程，是一个从简单到具体，又从具体到创造的过程。复述就是一种综合能力，它不仅考查学生的语言组织能力，还考察学生提取信息、整合信息，文本理解与感受的能力同时培养了学生的逻辑思维和想象思维。准确说，复述的前提是对文本的信息提取和理解。从部编教材也可以看出这些能力的训练

语言组织能力：18次 100% (时间先后顺序 3 次、事情发展3次 因果关系6次)

文本理解：8次 40%

信息提取：11次60%

信息整合：5次 60%

想象思维：4次20%

如：P10《植物妈妈有办法》先介绍文中有哪几种植物再说说他们怎么传播种子的。考查信息提取，文本理解 、语言组织。 （分类思维）

P30《曹冲称象》渗透以提纲为抓手 信息整合 语言组织能力 逻辑思维（时间先后）。

P 102《狐狸分奶酪》 文本理解 信息提取信息整合 语言组织 分析能力 想象力 因果逻辑

1. 给与家长的建议

由此可见复述能力是一种语文的综合实践，是一种程序性的知识，要让孩子获得这种能力，培养语文思维，需要不断地练习和实践。因此也希望家长们在这学期开始重视这项语文能力的培养，在学校由老师引导，训练还需家长配合融入生活，你可以在生活中，在孩子阅读时都有意地训练孩子这项能力，在训练过程中提醒孩子用上学过的方法，你可以和孩子相互合作的方式来训练，比如：你说出关键词，让孩子串联词语，或者你给出文章的提纲引导孩子用事情发展（起因 经过 高潮 结尾）的方式帮助，你还可以给孩子示范出一个句式，让孩子仿说， 你还直接给出主要内容的概括，然后以填空的形式引导孩子说具体，还可以经常借助亲子共读的文本创设相关的情景鼓励孩子想象续编故事。

相信家校共育，孩子一定会变得越来越优秀，