**一年级上册语文期末复习计划**

**一、复习目标：**

1.学习习惯：进一步掌握正确的读书姿势、写字姿势和握笔方法，养成良好的读书习惯和书写习惯。

2.汉语拼音：读准声母、韵母，整体认读音节，读准四声，会读轻声，准确拼读音节，能正确书写声母、韵母和音节。

 3.识字写字：准确认读300个生字；说出基本笔画的名称，能按笔顺在田字格中书写100个生字，做到正确、规范，姿势端正，书写整洁。

4.口语交际：用普通话进行口语交际，声音清楚，态度大方。能看图用一句完整的话或几句连贯的话回答问题，讲一件简单的事情。

5.阅读：能认识逗号、句号、问号、感叹号、省略号、破折号，正确流利地朗读、背诵指定课文；会分角色朗读对话。

二、复习重点：

 准确认读300个生字，正确、端正、整洁地书写100个生字。

三、复习内容：

（一）汉语拼音

 1.复习汉语拼音，能读准声母、韵母、整体认读音节和声调。

2.准确拼读音节，正确书写声母、韵母。

3.运用汉语拼音正音。

（二）识字写字

 1.认识常用的汉字300个，能规范书写100个生字。

2.掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。字要写得正确、端正、整洁。

 3.认读生字时，会选择正确的拼音。

4.看拼音写词语。

5.给认读生字的偏旁归类。

 6.词语搭配。（连线）

7.认识常见的反义词。

8.看图写字词。

（三）句子

1.看图，选句子连一连。

2.会正确运用“吗、呢、吧”。

3.读一读、说一说、连一连、填空。

 4.读短文，填写生字。

（四）阅读：

 1.用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

 2.理解课文的内容。 3.朗读、背诵指定的课文。

（五）说话、写话

 1.能看图说几句话。

 2.能根据图意回答问题。

四、学生现状分析及拟采取的相应措施：

（一）汉语拼音

1.形近声母及韵母会混淆。

2.整体认读音节和三拼音节的读有所回生。

3.对未见过的题型不能适应。

措施： 1.找出相近声母、韵母及音节认读辨析。

2.在词语、句子中反复练读，在阅读中巩固。

3.进行书写练习。
（二）识字写字

1.只读不写的部分生字，因学生见面次数较少，学生遗忘也较快。

2.有不少同音字、形近字，学生较难区分，特别在具体语境中不能正确使用。 措施： 1.加强对同音字、形近字的认读。

2.归纳整理出读音相近的字词，以及易读错的字词，帮助学生进行辨析。

3.归纳整理同音字、形近字，通过组词、选词填空等形式帮助学生掌握。

（三）阅读

1.大多学生都能正确流利地朗读背诵课文，知道课文大意，但看图复述有些困难。

2.能认识句号、问号、问号、感叹号，但语气还不能很好地掌握。

 措施：

1.以抽签的形式进行朗读背诵情况考查。

2.适当出一些按课文内容填空的题目写几句话。

五、复习形式：

以归类复习为主，课复习为辅，渗透学生的思维训练。不让学生硬性抄写和机械记忆，培养学生复习的兴趣，让学生比较轻松地度过复习阶段。

六、复习方法和时间安排

1.第一阶段（20周）： 采用课复习法，分课复习。主要复习每一课的生字词及需要背诵的课文内容。

 2.第二阶段（21周）： 归类复习，复习知识点。具体讲解每一个知识点，如，形近的声母、韵母的区分，生字的识记、生字的书写等。这一阶段以做练习为主，先集体做典型练习，再自由做其他的。

3.第三阶段（22周）： 综合模拟。

七、复习措施：

1.紧扣课后练习和语文园地，对学生进行针对性强的查漏补缺。

2.对学生易错易忘的字词进行比较，增强学生的记忆力。

 3.根据学生掌握知识的情况，布置自主性作业，满足不同学生的复习需要。复习内容要有阶段性，体现循序渐进的认知规律。

 4.阅读训练的内容多样，帮学生建构最基本的阅读概念，培养学生的阅读能力。

5.以看图写话为核心，鼓励根据图意把话说完整、得体，旨在培养学生各异的思维方式。

6.加强培优补差，家校联系。