|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课 题** | Module 9 Unit 2  第一课时 | | **主备人** | 彭华 | **参与者** | | 李香，曾莉  沈力，刘丽 |
| **日 期** | 2019.9 | | **使用时间** |  | **教 者** | |  |
| **教材分析** | 本节课的内容是外研版三年级起点五年级上册第九模块第二单元。第二单元的课文情境是四名小朋友对自己状态和心情的表述，图文并茂，同学们可以更直观地理解状态产生的不同心情，进而根据自己的状态运用“I feel…”来表述自己的心情和感受。 | | | | | | |
| **学情分析** | 本课的教学对象是五年级学生，他们的英语知识已经有了一定的积累，英语听说读写方面的能力有了一定的基础，并能积极主动学习，善于模仿，具有较强的表现欲和自主探究能力。五年级的学生已经在本册第一模块、第三模块、第四模块、第六模块中学习过过去式，同时在第九模块第一单元学过部分表达情绪的词汇。因此，学生已经初步掌握并运用过去式。此外，学生也已经掌握不少英语动词及词组的表达、动词的过去式和情绪词汇。 | | | | | | |
| **教学目标** | **语言知识** | **功能：**谈论心情和感受  **语法：**全体学生能运用I feel…?  **词汇：**全体学生能理解 farm，tired，won，ruler，smell  全体学生能运用 farm，tired，ruler  部分学生能运用 won，smell | | | | | |
|  | **语言技能** | **听：**全体学生能听懂 I feel happy.  **说：**全体学生能说 I feel happy.  **读：**全体学生能认读 farm，tired，ruler | | | | | |
| **情感态度** | 培养学生乐于感知英语，并在生活学习中积极尝试使用英语 | | | | | |
| **学习策略** | 在词语和相应事物之间建立联想 | | | | | |
| **文化意识** | 进一步注意中外文化异同，增强祖国意识 | | | | | |
| **教学重、难点** | **教学重点** | 学生能运用farm，tired等词汇，并能运用I feel…句型来描述自己的心情和感受。 | | | | | |
| **教学难点** | 学生能灵活运用I feel …句型来描述自己的心情和感受。 | | | | | |
| **教学准备** | 单词卡片、互动教学系统、PPT | | | | | | |
| **环节与时间** | **教学过程** | | | | | **资源应用说明** | |
| **热身导入**  **（4分钟）** | 1. Greeting.  2. Do some revision.  (1) Free talk.  T: Are you feeling…?  Ss: Yes, I am. / No, I’m not. (复习上一单元的句型)  (2) Look and say.  ①T: Let’s see some pictures, do actions and say words.  ②T: OK, look at these pictures. How do they feel? (出示活动一的图片，通过观察表情，引导学生运用He’s happy/sad…句型来描述人物的心情) | | | | |  | |
| **任务呈现**  **（2分钟）** | T：今天我们继续来学习如何描述心情，学习完课文之后，看看哪些心情可以用表情或动作来体现。我们可以进行双簧表演，看哪一组表演的最棒。 | | | | |  | |
| **课文学习**  **(10分钟）** | 1. Listen and answer.  T: Now, let’s watch the video, and answer the questions.  (教师指导学生可以根据人物表情及课文大意来回答问题)  (1) How do you feel?  A: I feel\_\_\_\_\_\_\_. (teach “**tired**”并板书)  B: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  C: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  D: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  2. Listen and find.  Watch the video and find the answer.  Why did you feel tired/happy/sad/hungry?  A:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  B:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  C:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  D:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (teach words “farm, won, ruler, smell”板书**farm, ruler**) | | | | |  | |
| **任务完成**  **（8分钟）** | Say and act. | | | | |  | |
| **小结**  **与**  **布置作业**  **（2分钟）** | 1. Summary  T: What have we learnt today?  Let the students say. | | | | |  | |
| **板书** | Module 9 Unit 2 I feel happy.  **tired farm**  happy won  I feel sad  **ruler**  hungry smell | | | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课 题** | Module 9Unit 2  第二课时 | | **主备人** | 彭华 | **参与者** | 曾莉，李香  沈力，刘丽 | |
| **日 期** | 2019.9 | | **使用时间** |  | **教 者** |  | |
| **教材分析** | 本节课的内容是外研版三年级起点五年级上册第九模块第二单元。第二单元的课文情境是四名小朋友对自己状态和心情的表述，图文并茂，同学们可以更直观地理解状态产生的不同心情，进而根据自己的状态运用“I feel…”来表述自己的心情和感受。 | | | | | | |
| **学情分析** | 本课的教学对象是五年级学生，他们的英语知识已经有了一定的积累，英语听说读写方面的能力有了一定的基础，并能积极主动学习，善于模仿，具有较强的表现欲和自主探究能力。五年级的学生已经在本册第一模块、第三模块、第四模块、第六模块中学习过过去式，同时在第九模块第一单元学过部分表达情绪的词汇。因此，学生已经初步掌握并运用过去式。此外，学生也已经掌握不少英语动词及词组的表达、动词的过去式和情绪词汇。 | | | | | | |
| **教学目标** | **语言知识** | 功**功能：**谈论心情和感受  **语法：**全体学生能运用I feel…?  **词汇：**全体学生能理解 farm，tired，won，ruler，smell  全体学生能运用 farm，tired，ruler  部分学生能运用 won，smell  **语音**：感知字母组合的发音  1. cats和coats中的“ts”与beds和friends中的“ds”；  2. train和trousers中“tr”与dress和driver中“dr”；  3. chair和much中“ch”；  4. jump中“j”和bridge中“dg” | | | | | |
|  | **语言技能** | **听：**全体学生能听懂 I feel happy.  **说：**全体学生能说 I feel happy.  **读：**全体学生能认读 farm，tired，ruler  **写：**全体学生能按要求完成语句书写 | | | | | |
| **情感态度** | 培养学生乐于感知英语，并在生活学习中积极尝试使用英语 | | | | | |
| **学习策略** | 在词语和相应事物之间建立联想 | | | | | |
| **文化意识** | 进一步注意中外文化异同，增强祖国意识 | | | | | |
| **教学重、难点** | **教学重点** | 学生能运用farm，tired等词汇，并能运用I feel…句型来描述自己的心情和感受。 | | | | | |
| **教学难点** | 学生能灵活运用I feel …句型来描述自己的心情和感受。 | | | | | |
| **教学准备** | 单词卡片、互动教学系统、PPT | | | | | | |
| **环节与时间** | **教学过程** | | | | | | **资源应用说明** |
| **热身导入**  **（4分钟）** | Look and say.  ①T: Let’s see some pictures, do actions and say words.  ②T: OK, look at these pictures. How do they feel? (出示活动一的图片，通过观察表情，引导学生运用He’s happy/sad…句型来描述人物的心情)  Watch the video and read after it. | | | | | |  |
| **任务呈现**  **（2分钟）** | T: Now let’s learn Module 9 Unit 2 I feel happy. (板书课题) | | | | | |  |
| **课文学习**  **(10分钟）** | 1. Listen and answer.  T: Now, let’s watch the video, and answer the questions.  (教师指导学生可以根据人物表情及课文大意来回答问题)  (1) How do you feel?  A: I feel\_\_\_\_\_\_\_. (teach “**tired**”并板书)  B: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  C: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  D: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  2. Listen and find.  Watch the video and find the answer.  Why did you feel tired/happy/sad/hungry?  A:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  B:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  C:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  D:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (teach words “farm, won, ruler, smell”板书**farm, ruler**)  3. Listen and read.  (1) Watch the video and follow to read.  (2) Read in the groups and act it out. | | | | | |  |
| **训练巩固**  **（14分钟）** | Finish SB Activity 4.  (1) Listen and repeat.  （学生跟读，注意观察彩色字母的读音）  (2) Students try to read the sound of colourful words.  （教师通过PPT展示，引领学生归纳彩色字母及字母组合的读音）  (3) Students read the words by themselves.  （学生自读，体会读音规则）  Finish Activity 5. Listen and say. Then sing.  (1) Watch the video and listen. | | | | | |  |
| **任务完成**  **（8分钟）** | Say and act.  T: 心情不但可以用语言表达，还可以用表情和动作表现出来，现在我们来练习双簧表演，看谁表演得最好，表情最到位。（出示例文，教师和一名学生演示，小组内练习，然后汇报。） | | | | | |  |
| **小结**  **与**  **布置作业**  **（2分钟）** | (1) Write the words and sentence.  (2) Recite or retell the text. | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课 题** | Module 9 Unit 1  第一课时 | | **主备人** | 彭华 | **参与者** | | 李香，曾莉  沈力，刘丽 |
| **日 期** | 2019.9 | | **使用时间** |  | **教 者** | |  |
| **教材分析** | 本节课的内容是外研版三年级起点五年级上册第九模块第一单元。第一单元的课文情境是Amy发现Lingling独自坐在房间里，关心询问情绪低落的原因。通过她们之间的问答，学习有关表达心情感受的单词，进而学会运用Are you feeling…?来询问谈论他人的心情和感受。 | | | | | | |
| **学情分析** | 本课的教学对象是五年级学生，他们的英语知识已经有了一定的积累，英语听说读写方面的能力有了一定的基础，初步具备了运用英语简单谈论的能力。而且学生在合作学习以及在真实的任务中运用所学语言进行交际的能力等方面都较低年级时有了很大提升。在教授新语言点时，要尽可能多地联系实际生活，让学生在语境中更好地理解课文，同时采取小组合作学习的方式加强生生合作与互动，通过任务完成，重点要引导学生将所学知识运用到实际生活中，让学生在大胆实践和积极参与的过程中，培养其积极的情感态度和自主学习能力。 | | | | | | |
| **教学目标** | **语言知识** | **功功能：**全体学生能询问他人心情感受  **语法：**全体学生能运用Are you feeling…?  **词汇：**全体学生能理解feel，bored，sad，miss，angry，ill，told，better | | | | | |
|  | **语言技能** | **听：**全体学生能听懂 Are you feeling bored?  **说：**全体学生能说 Are you feeling bored?  **读：**全体学生能认读 feel，sad，angry，ill，told | | | | | |
| **情感态度** | 培养学生敢于开口说英语，并学习会关心他人 | | | | | |
| **学习策略** | 在词语和相应事物之间建立联想 | | | | | |
| **文化意识** | 通过小细节，进一步注意中外文化异同，增强祖国意识 | | | | | |
| **教学重、难点** | **教学重点** | 学生能运用feel，sad等词汇，并能运用Are you feeling…?句型询问他人的心情 | | | | | |
| **教学难点** | 学生能灵活运用Are you feeling…?句型询问他人的心情 | | | | | |
| **教学准备** | 单词卡片、互动教学系统、PPT | | | | | | |
| **环节与时间** | **教学过程** | | | | | **资源应用说明** | |
| **热身导入**  **（4分钟）** | 1. Greetings. 2. Sing a song “I get up in the morning.”   T: You did good job! I am feeling happy. (Teach “feel”并板书) | | | | |  | |
| **任务呈现**  **（2分钟）** | T: Today let’s learn “How to express feelings in English.” Then we will do a survey about their feelings in your classroom，and talk about it. | | | | |  | |
| **课文学习**  **(10分钟）** | 1. Listen and choose.  T: What’s the matter with Lingling? OK, let’s watch the video. Choose the right answer.  Lingling is feeling \_\_\_\_\_\_\_\_?  A. happy B. **angry**  C. **bored** D. sad  （1）Teach “bored, angry”（板书angry）  （2）Talk about the question in groups.  2. Listen and answer.  (1) Watch the video again and talk about them in groups, then answer the questions.  ① Why is Lingling feeling sad?  **Her grandma is ill in hospital.**  ② Why is Lingling feeling happy?  **Her grandma is better now.**  (2) Teach new words “**ill, better**”.  (3) Students work in groups. | | | | |  | |
| **任务完成**  **（8分钟）** | 1. Finish Activity 4. Find and say. (Work in groups, then ask and answer.)  2. Play a game: shoot the balloons.  （学生通过玩打气球的游戏，练习活动三的句子） | | | | |  | |
| **小结**  **与**  **布置作业**  **（2分钟）** | 1. Summary  T: What have we learned today?  Students read the words and the sentences. | | | | |  | |
| **板书** | Module 9 Unit 1 Are you **feel**ing **bored**?  **bored?**  **angry?** Are you feeling **sad?**  **happy?**  **ill told (tell)** | | | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课 题** | Module 9 Unit 1  第二课时 | | **主备人** | 彭华 | **参与者** | | 李香，曾莉  沈力，刘丽 |
| **日 期** | 2019.9 | | **使用时间** |  | **教 者** | |  |
| **教材分析** | 本节课的内容是外研版三年级起点五年级上册第九模块第一单元。第一单元的课文情境是Amy发现Lingling独自坐在房间里，关心询问情绪低落的原因。通过她们之间的问答，学习有关表达心情感受的单词，进而学会运用Are you feeling…?来询问谈论他人的心情和感受。 | | | | | | |
| **学情分析** | 本课的教学对象是五年级学生，他们的英语知识已经有了一定的积累，英语听说读写方面的能力有了一定的基础，初步具备了运用英语简单谈论的能力。而且学生在合作学习以及在真实的任务中运用所学语言进行交际的能力等方面都较低年级时有了很大提升。在教授新语言点时，要尽可能多地联系实际生活，让学生在语境中更好地理解课文，同时采取小组合作学习的方式加强生生合作与互动，通过任务完成，重点要引导学生将所学知识运用到实际生活中，让学生在大胆实践和积极参与的过程中，培养其积极的情感态度和自主学习能力。 | | | | | | |
| **教学目标** | **语言知识** | **语法：**全体学生能运用Are you feeling…?  **词汇：**全体学生能理解feel，bored，sad，miss，angry，ill，told，better  全体学生用feel，sad，angry，ill，told  部分学生能运用bored，miss，better | | | | | |
|  | **语言技能** | **听：**全体学生能听懂 Are you feeling bored?  **说：**全体学生能说 Are you feeling bored?  **读：**全体学生能认读 feel，sad，angry，ill，told  **写：**全体学生能按要求完成语句书写 | | | | | |
| **情感态度** | 培养学生敢于开口说英语，并学习会关心他人 | | | | | |
| **学习策略** | 在词语和相应事物之间建立联想 | | | | | |
| **文化意识** | 通过小细节，进一步注意中外文化异同，增强祖国意识 | | | | | |
| **教学重、难点** | **教学重点** | 学生能运用feel，sad等词汇，并能运用Are you feeling…?句型询问他人的心情 | | | | | |
| **教学难点** | 学生能灵活运用Are you feeling…?句型询问他人的心情 | | | | | |
| **教学准备** | 单词卡片、互动教学系统、PPT | | | | | | |
| **环节与时间** | **教学过程** | | | | | **资源应用说明** | |
| **热身导入**  **（4分钟）** | Greeting.  T: Are you feeling happy today? But look at this dog. What’s matter with it? OK, let’s watch the video. (Teach “sad, woof”，板书“sad”)  Students read the dialogue after the video. | | | | |  | |
| **任务呈现**  **（2分钟）** | we will do a survey about their feelings in your classroom，and talk about it.  T: OK，let’s learn Module 9 Unit 1 Are you feeling bored? (板书课题) | | | | |  | |
| **课文学习**  **(10分钟）** | Listen and answer.  (1) Watch the video again and talk about them in groups, then answer the questions.  ① Why is Lingling feeling sad?  **Her grandma is ill in hospital.**  ② Why is Lingling feeling happy?  **Her grandma is better now.**  (2) Teach new words “**ill, better**”.  (3) Students work in groups.  （学生在小组内自主学习，找出课文中的新单词，小组汇报，教师解答）  Teach the new words: **told (tell).**  Listen read and tick.  1) Lingling is feeling angry. ( )  2) Lingling doesn’t miss her friends in China. ( )  3) Lingling called her dad yesterday. ( )  4) Lingling’s mum is ill. ( )  5) Lingling is happy now. ( )  Read the text, then role-play the dialogue. | | | | |  | |
| **任务完成**  **（8分钟）** | 1. Finish Activity 4. Find and say. (Work in groups, then ask and answer.)  2. Play a game: shoot the balloons.  （学生通过玩打气球的游戏，练习活动三的句子）  3. Do a survey.  T: Let's do a survey. Each group has got a paper, please work in pairs. (用Are you feeling…?提问。)  A: Are you feeling…?  B: Yes, I am. ( √) / No, I’m not. ( ×) I’m feeling...   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Are you feeling...? | | | |  | happy | sad | bored | | S1 | √ |  |  | | S2 | × |  |  | | S3 | √ |  |  | | | | | |  | |
| **小结**  **与**  **布置作业**  **（2分钟）** | Work in groups.  Talk about your feeling and ask your friends’ feelings.  Use “I am feeling… / Are you feeling…”  (小组讨论，教师可选择一至两个小组进行示范点评) | | | | |  | |
| **板书** | Module 9 Unit 1 Are you **feel**ing **bored**?  **bored?**  **angry?** Are you feeling **sad?**  **happy?**  **ill told (tell)** | | | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课 题** | Module 10 Unit 2  第一课时 | | **主备人** | 彭华 | **参与者** | | 李香，曾莉  沈力，刘丽 |
| **日 期** | 2019.9 | | **使用时间** |  | **教 者** | |  |
| **教材分析** | 本课是外研社新标准小学英语（三年级起点）五年级上册第十模块第二单元。本课的主要教学内容是谈论规则。学习重点是用祈使句“Don’t…”陈述规则。这一结构难度不大，学生只要认真学习即能掌握。课文情境是Ms Smart带Sam和Amy去动物园玩，使两个孩子明白在动物园里有些需要遵守的规则，**比如不要大声喧哗、不要爬树、不要践踏草坪等。** | | | | | | |
| **学情分析** | 本课的教学对象是五年级学生。他们在英语听说读写方面的能力有了一定的基础，具备了初步用英语进行交流，用英语做事的能力。本课的学习重点是用祈使句“Don’t…”来陈述规则，**在以往的学习中**，他们**也接触了一些祈使句式，所以对他们而言本课内容相对较简单，因此在本课中可以给学生足够的时间去展示运用所学的语言。** | | | | | | |
| **教学目标** | **语言知识** | 功能：谈论规则  语法：全体学生能运用 Don’t shout, please!  词汇：全体学生能理解词汇 shout，grass，baby，dangerous  全体学生能运用词汇 grass，baby | | | | | |
|  | **语言技能** | 听：全体学生能听懂 Don’t shout, please!  说：全体学生能说 Don’t shout, please!  读：全体学生能认读 grass，baby | | | | | |
| **情感态度** | 鼓励学生积极参与课堂活动，体验成功的乐趣，进一步提高学生对英语学习的兴趣。 | | | | | |
| **学习策略** | 创设情境，激发学生学习的热情和兴趣，提高学生学习的积极性和主动性，培养学生间的合作与交流意识。注意观察生活中使用的简单英语。 | | | | | |
| **文化意识** | 学生通过合作学习能够形成一定的团队精神，认识一些日常生活中的文明行为，养成良好的社会公德和学习习惯。 | | | | | |
| **教学重、难点** | **教学重点** | 全体学生能运用词汇shout，grass，baby，dangerous 及句型Don’t shout, please! | | | | | |
| **教学难点** | 能结合所学的语言知识，通过联系生活实际，灵活运用祈使句型Don’t...谈论生活中和学校里的规则。 | | | | | |
| **教学准备** | 单词卡片、互动教学系统、PPT | | | | | | |
| **环节与时间** | **教学过程** | | | | | **资源应用说明** | |
| **热身导入**  **（4分钟）** | 1. Greet to each other.  2. Say a chant.  （教师带领学生打着拍子复习上一单元所学的韵句。） | | | | |  | |
| **任务呈现**  **（2分钟）** | 1. T: There are many rules in our lives. We should follow these rules. (出示生活中的一些常见规则) | | | | |  | |
| **课文学习**  **(10分钟）** | 1. Watch and answer.  T: Let’s watch the video, and answer “Where are Amy and Sam?”  S: They’re in the zoo.  2. Listen again and underline the sentences with “Don’t…”  Let the students watch the video for the second time，then ask them to find the sentences with “Don’t…”  (1) Don’t shout, please!  (2) Don’t climb the tree!  (3) Don’t walk on the grass!  （教师板书重点语句，并带领学生学习“**baby**，**dangerous**”。同时教师要引导学生注意遵守规则，有些规则是在一定条件下需要严格遵守的，如小婴儿正在睡觉，所以不许吵闹。有些规则是通常情况下都应该遵守的，如不许践踏草坪。） | | | | |  | |
| **任务完成**  **（8分钟）** | 1. Look and write. Then say.  (1) T: Look at these pictures. Let’s talk about them in groups. And then write them down.  （教师请学生以小组为单位看图朗读例句，并依次描述四幅图中表现了什么规则，然后写下这些规则。请部分小组朗读答案，全班核对。）  (2) T: OK! Let’s read these rules together.  2. Finish AB Unit 2 Exercise 2: Read and match.  （请学生朗读语句，理解句子大意。然后把句子与相对应的图片连线。最后请部分学生说出连线结果，全班核对答案。） | | | | |  | |
| **小结**  **与**  **布置作业**  **（2分钟）** | Make classroom rules.  (1) T: Look at these pictures about our classroom. Are they right?  S: No.  (2) T: Now, let’s make our classroom rules.  （学生依次进行小组讨论、全班讨论，形成全班统一的班规。） | | | | |  | |
| **板书** | Module 10 Unit 2 Don’t shout, please!  shout, please!  Don’t walk on the grass!  climb the tree! baby | | | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课 题** | Module 10 Unit 2  第一课时 | | **主备人** | 彭华 | **参与者** | | 李香，曾莉  沈力，刘丽 |
| **日 期** | 2019.9 | | **使用时间** |  | **教 者** | |  |
| **教材分析** | 本课是外研社新标准小学英语（三年级起点）五年级上册第十模块第二单元。本课的主要教学内容是谈论规则。学习重点是用祈使句“Don’t…”陈述规则。这一结构难度不大，学生只要认真学习即能掌握。课文情境是Ms Smart带Sam和Amy去动物园玩，使两个孩子明白在动物园里有些需要遵守的规则，**比如不要大声喧哗、不要爬树、不要践踏草坪等。** | | | | | | |
| **学情分析** | 本课的教学对象是五年级学生。他们在英语听说读写方面的能力有了一定的基础，具备了初步用英语进行交流，用英语做事的能力。本课的学习重点是用祈使句“Don’t…”来陈述规则，**在以往的学习中**，他们**也接触了一些祈使句式，所以对他们而言本课内容相对较简单，因此在本课中可以给学生足够的时间去展示运用所学的语言。** | | | | | | |
| **教学目标** | **语言知识** | 功能：谈论规则  语法：全体学生能运用 Don’t shout, please!  词汇：全体学生能理解词汇 shout，grass，baby，dangerous  全体学生能运用词汇 grass，baby | | | | | |
|  | **语言技能** | 听：全体学生能听懂 Don’t shout, please!  说：全体学生能说 Don’t shout, please!  读：全体学生能认读 grass，baby | | | | | |
| **情感态度** | 鼓励学生积极参与课堂活动，体验成功的乐趣，进一步提高学生对英语学习的兴趣。 | | | | | |
| **学习策略** | 创设情境，激发学生学习的热情和兴趣，提高学生学习的积极性和主动性，培养学生间的合作与交流意识。注意观察生活中使用的简单英语。 | | | | | |
| **文化意识** | 学生通过合作学习能够形成一定的团队精神，认识一些日常生活中的文明行为，养成良好的社会公德和学习习惯。 | | | | | |
| **教学重、难点** | **教学重点** | 全体学生能运用词汇shout，grass，baby，dangerous 及句型Don’t shout, please! | | | | | |
| **教学难点** | 能结合所学的语言知识，通过联系生活实际，灵活运用祈使句型Don’t...谈论生活中和学校里的规则。 | | | | | |
| **教学准备** | 单词卡片、互动教学系统、PPT | | | | | | |
| **环节与时间** | **教学过程** | | | | | **资源应用说明** | |
| **热身导入**  **（4分钟）** | 1. Greet to each other.  2. Say a chant.  （教师带领学生打着拍子复习上一单元所学的韵句。） | | | | |  | |
| **任务呈现**  **（2分钟）** | 1. T: There are many rules in our lives. We should follow these rules. (出示生活中的一些常见规则) | | | | |  | |
| **课文学习**  **(10分钟）** | 1. Watch and answer.  T: Let’s watch the video, and answer “Where are Amy and Sam?”  S: They’re in the zoo.  2. Listen again and underline the sentences with “Don’t…”  Let the students watch the video for the second time，then ask them to find the sentences with “Don’t…”  (1) Don’t shout, please!  (2) Don’t climb the tree!  (3) Don’t walk on the grass!  （教师板书重点语句，并带领学生学习“**baby**，**dangerous**”。同时教师要引导学生注意遵守规则，有些规则是在一定条件下需要严格遵守的，如小婴儿正在睡觉，所以不许吵闹。有些规则是通常情况下都应该遵守的，如不许践踏草坪。） | | | | |  | |
| **任务完成**  **（8分钟）** | 1. Look and write. Then say.  (1) T: Look at these pictures. Let’s talk about them in groups. And then write them down.  （教师请学生以小组为单位看图朗读例句，并依次描述四幅图中表现了什么规则，然后写下这些规则。请部分小组朗读答案，全班核对。）  (2) T: OK! Let’s read these rules together.  2. Finish AB Unit 2 Exercise 2: Read and match.  （请学生朗读语句，理解句子大意。然后把句子与相对应的图片连线。最后请部分学生说出连线结果，全班核对答案。） | | | | |  | |
| **小结**  **与**  **布置作业**  **（2分钟）** | Make classroom rules.  (1) T: Look at these pictures about our classroom. Are they right?  S: No.  (2) T: Now, let’s make our classroom rules.  （学生依次进行小组讨论、全班讨论，形成全班统一的班规。） | | | | |  | |
| **板书** | Module 10 Unit 2 Don’t shout, please!  shout, please!  Don’t walk on the grass!  climb the tree! baby | | | | |  | |