**六年级上册Module 1 Unit 1教学设计**

**双流县棠湖小学 倪晓琼**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材及年级名称 | 新标准英语六年级上册 | | 模块-单元名称 | | Module 1 Unit 1 | |
| 教材分析 | 本模块的教学内容是描述一个景点或城市的特征与地理位置。Unit1是Daming 用中国明信片向他的表哥Simon介绍长城和北京；Unit2是Simon指着美国地图向Daming介绍美国的一些主要城市及地理位置。语法学习重点是复习和巩固“be”动词一般现在时的用法，帮助学生拓展对地点的描述和对长度、人口、方位的表达。 | | | | | |
| 单元教学目标 | **知识目标**:1、全体学生理解并运用：more than, thousand, kilometre, something, million;  2、全体学生能运用：Tell me more about the Great Wall. How long is it? It's more than twenty thousand kilometres long. How big is it? It has got more than eight million people. **技能目标**：1、能运用句型How big is it? How long is it? 对某事物或某地区的特征进行提问，并能运用千以上较大的数字回答；  2、全体学生能朗读本课课文；  3、全体学生能仿照示例描述地方或事物特征。 **情感目标**：1、通过对家乡和祖国的介绍，培养学生了解并热爱家乡和祖国的情感；2、培养学生对所学内容主动复习和归纳的好习惯 | | | | | |
| 教学重点与难点 | 1、教学重点：全体学生能听懂会说并运用：How long is it? It's more than twenty thousand kilometres long. It's in the east of China.  2、教学难点：运用已学语言描述并书写一个景点或城市的特征与地理位置。 | | | | | |
| 教学辅助 | PPT，DVD, pictures ,mask of Simon and Daming, big number cards | | | | | |
| 教学方法 | 任务型教学法,图文解码教学法,整体教学法 | | | | | |
| 教学过程 | | | | | | |
| 教学内容 | | 教学活动 | | | | 设计意图 |
| 教师活动 | | 学生活动 | |
| Step 1: Warm up | | 1.play a game about numbers to review numbers.  2.Free talk about summer holiday. | | | | 课前小竞赛营造积极向上的英语学习氛围，巧妙地复习上一节课所学的单词、句型，为课文学习打下基础 |
| Step 2: Lead in | | 1. Teacher show the picture of the Great Wall and say: Look, this is the Great Wall.How is it? Let's listen to the chant (听唱chant)  2.Daming is talking about some places of interest to Simon. Where is it? Let's have a look! | | | | 用长城图片引出儿歌教学，继课前小游戏后再次强化新句型，层层递进地反复强化关于新知。 |
| Step 3:Presentation | | 1.Play the CD and show the PPT to check the answer.  2.图文解码Picture 1:What's in Daming’hand? 引出重要句子These postcards are great的呈现和学习。Pic.2: T: How long is it? (听音找答案)Ss：It's more than twenty thousand kilometres long.复习归纳大数字。可以补充长江，操练句型。Pic.3 PPT show the picture of The USA and New York. T： How big is it? It has got more than eight million people.(听音找答案)How big is Beijing? | | | | 先鼓励学生用句型*What’s in Daming’s hand?*进行猜想，再让他们带着疑问观看视频，整体感知语言，最后检查自己的猜想是否正确。这个过程可以让学生获得成就感，更激发他们的学习热情。从真实的班级照片引入，并用新句型描述照片中的人物，自然建立起文字与图片的对接。 |
| Step 4: Practice | | 1.Ss listen and read the text.  2.Practice the key sentences about Part3.(根据PPT图片或者明信片两人一组训练核心句型)。3.P4 Part4 Play a guessing game(第四部分以猜谜的形式描述动物或者建筑特征，用上It's a ...Tell me more about it) | | | | 真实有趣的任务不仅鼓励孩子们在共同的参与中学习，而且给所学的新单词和句型赋予交流的新意义。学生在能认读新词的基础上实现了有意义的语言交际，建立了文字和图像的真实理解。 |
| Classroom Assessment | | 男女生竞赛爬长城，看谁最先爬到顶点。 | | | | 竞赛可以激发高年级学生的学习积极性，同时巩固加深了本课知识。 |
| 家庭作业：1.Listen and read P2-4(听读至少5遍)  2.完成预学单。  3.Talk about Chengdu and shuangliu (How big);  Changjiang &Yellow River(how long，查资料) | | | | | | |
| 板书设计： Module 1 Unit 1  Tell me more … How long is it?  It’s more than… thousand kilometres  How big is it? It’s got… million people. | | | | | | |
| 单元教学反思：   1. 教学三维目标设定准确，可操作性强；教学过程清晰，层次递进；注重各层次学生能力培养； 2. 使用多媒体以及信息技术合理有效，帮助学生学习，收到了很好的教学效果； 3. 学生参与课堂活动积极，能够大胆开口说英语； 4. 故事教学采用“图文解码”的方法，让学生在图片及音像资料的帮助下理解语言、运用语言，用英语思维；课文讲解生动有趣，讲练结合；图片教具色彩鲜艳；   活动设计有趣，操练语言到位。结合县级课题“图文解码教学模式探究”设计活动，处理课文学生学习效果很好；培养了学生的英语思维能力。 | | | | | | |