附件：**以单元为单位的教学设计模板**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材及年级名称 | 新标准（三起）六年级上册 | | | 模块-单元名称 | Module4 Unit 1  Thanksgiving is my favourite festival. | |
| 教材分析 | 本节内容主要是介绍国旗制定纪念日和感恩节的相关知识 | | | | | |
| 教学重点与难点 | 基本能听懂、会读festival，special，meal，sound；能理解和认读 “we always have a special meal” “We say ‘thank you’ for our food,family and friends”等句子  运用课本所学句子描述相关的节日的主要活动 | | | | | |
| 教学辅助 | 录音机，单词卡片，字母卡片，课件 | | | | | |
| 教学方法 | 情景教授法,任务驱动法，直观教学法 | | | | | |
| 教学过程 | | | | | | |
| 教学内容 | | 教学活动 | | | | 设计意图 |
| 教师活动 | 学生活动 | | |
| Step 1: | | 1. Greeting 2. Sing a song | 1. Greeting 2. Sing a song | | | 师生问好 |
| Step 2: | | 1.（师出示一张美国感恩节的图片）  T：Look，what’s this?  T：yes ,it’s a Thanksgiving  Day.Do you know about the Thanksgiving  Day?(教读学生多读几遍这个节日的单词)  2.Teach this sentence“Thanksgiving is my favourite festival.” (教读学生多读几遍这个句子) | Ss：look,listen  Ss：感恩节  Ss：（跟读）  Ss：（跟读） | | | 由情景引入新单词，引起学生兴趣，加深学生印象。  教师示范，学生跟读。帮助学生正确发音。  教师示范，学生跟读。帮助学生正确发音。 |
| Step 3: | | 1 师出示问题图片，感恩节他们做什么？“What do they do on Thanksgiving Day?”  2.师出示感恩节活动的图片。教读语句。 | Ss：look， listen  Ss：  （跟读）  Ss：.  （跟读） | | | 由问题引入新语句，引起学生兴趣，加深学生印象。  教师示范，学生跟读。帮助学生正确发音。 |
| Step 4： | | 对话练习。（方式：师生练习，生生练习，小组练习。） | Ss练习对话。 | | | 通过多种练习方式，帮助学生熟练运用，记忆。 |
| Step 5: | | 师出示课本视频 | Ss跟读 | | | 通过视频激发学生的跟读兴趣 |
| 家庭作业： 抄写单词 | | | | | | |
| 板书设计：Thanksgiving is my favourite festival.  Special meal sound Flag Day | | | | | | |
| 单元教学反思：  本节课的教学主要是关于感恩节和国旗日的相关内容，让学生了解节日的相关知识，通过多种练习方式让学生熟练运用所学语句，讨论相关的西方节日。并且应根据教学主题，引导孩子们了解西方节日文化，体现出情感价值目标。 | | | | | | |