附件：**以单元为单位的教学设计模板**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材及年级名称 | | 外研社  六年级上册 | 模块-单元名称 | | | M10U2  Go straight on! | |
| 教材分析 | | Unit2的教学内容算是一个综合复习内容，主要内容是祈使句的复习巩固，而本单元出现的是有关交通规则的祈使句，通过学习Don’t walk! Go! It’s green now! Stop! Don’t go！等有关交通的指令，学生能够使用祈使句指示方向和路线，并且能够自觉地遵守交通规则。通过观察这几幅交通规则的图片，我认为可以将几幅图片联系成一幅整体的具有故事情节的一幅图，在创设的情景中，学生更容易掌握相关的祈使句，也更容易灵活运用语言。 | | | | | |
| 单元教学目标 | | 1.能听懂，会说日常交际用语：go straight on turn left Don’t turn left turn right Don’t turn right ! 等  2．能用祈使句发表指令  3 能听懂并认读活动1的交通指令和活动2的标识。  4培养学生在比赛游戏中熟练运用功能句型和词组的能力，在问路情境中灵活运用交际用语的能力和知识迁移的能力。 | | | | | |
| 教学重点与难点 | | 理解掌握祈使句“Stop! Don’t go! Go! It’s green now. Don’t walk! Don’t ride your bicycle here! Be quiet!”的正确表达形式并懂得在实际语境中运用。 | | | | | |
| 教学辅助 | | 课件、图片 | | | | | |
| 教学方法 | | 小组合作交流法 | | | | | |
| 教学过程 | | | | | | | |
| 教学内容 | 教学活动 | | | | | | 设计意图 |
| 教师活动 | | | 学生活动 | | |
| Step 1:  Warm-up | 1. Greet and enjoy a song *If You Are Happy* to practice *Sit down* and *Stand up.* 2. Through a game, Lead the students to consolidate the imperative sentences *Go straight on! Turn left! Turn right!* | | | | Greeting and listen to a song.  Play a game | | 师生互问好，以一首欢快的歌曲把学生带入英语课堂。  通过游戏使学生初步接触新知。 |
| Step2:  Presentation | Use several pictures about traffic to learn the new imperative sentences  *(1) Stop! Don’t go! (2)Go! It’s green now. (3) Please hurry! (4) Don’t walk! (5)Don’t ride your bicycle here!* | | | | Study new words。 | | 用交通图片帮助学生学习新知短语。 |
| Step3:  Practice and consolidation | 1. Show SBActivity1 to students and lead students to read the sentences group by group.  2. Students give shows about some bad behaviors in public places and the other students try to pick up some rules from their shows. | | | | Read the sentences group working.  Acting and say | | 分组读句子,再次复习新知，为之后的活动做准备。  请学生来演示一些不好的行为习惯，并请另一些同学用刚学的知识给予纠正，学生会热衷于表演，并从中学到知识及做人的素养。 |
| Step4:  Sum-up | Give a conclusion about the students’ shows and point out this lesson’s theme: *wherever, whoever and whenever we are, we should obey the rules!* | | | |  | | 情感教育的升华。 |
| Step5:  Homework | Write some school rules and talk about them. | | | |  | |  |
| 家庭作业： Write some school rules and talk about them. | | | | | | | |
| 板书设计：  Module10  Unit2 Go straight on!  Don't walk! Go! It's green now!  Please hurry! Stop! Don't go!  Don't ride your bicycle here! | | | | | | | |
| 单元教学反思：  本节课的所有教学环节都紧紧围绕与我们的生活密切相关的交通进行,如果只是老师在讲解，我想学生可能会产生厌烦的情绪，于是我设计了学生扮演平时生活中一些不好的行为习惯者的情景，以引起学生的兴趣，并很好的复习了新知。游戏环节学生参与的热情过高，使课堂有点混乱，应该控制好学生的情绪及纪律。  拓展环节设计得好，贴近学生的生活，有教育意义。课后作业如让孩子们回去收集与生活学校有关的祈使句（指令），并且回去向身边的亲人宣传交通规则就更好了。  通过这节课反应出来的问题，我觉得在以后的教学中，多加强学生的口语训练。充分运用好游戏的作用，让孩子们玩得尽兴又能学到东西。 | | | | | | | |