**统编小学语文一年级下册第六单元13课《荷叶圆圆》教学设计**

**【教学内容】**

教材：一年级下册第13课《荷叶圆圆》

**【教材解读】**

《荷叶圆圆》是统编小学语文一年级下册的第六单元的一篇轻快活泼的散文诗，语言优美，想象丰富。文中圆圆的、绿绿的荷叶成了小水珠的摇篮，小蜻蜓的停机坪，小青蛙的歌台，小鱼儿的凉伞。全文字里行间都洋溢着童真童趣，让读者感受到夏天的美好。

本文在表达上也很有特点。第1自然段中“荷叶圆圆的、绿绿的。”一句既符合孩子的语言习惯，又能让学生感受到句式表达的多样性。课文第2—5自然段结构相似，句式相同，都是先通过小水珠、小蜻蜓、小青蛙和小鱼儿的话语“荷叶是我的( )”这样的比喻句，让我们了解荷叶的样子和作用，然后再写小动物们在荷叶下做什么，让我们看到荷叶下生动的画面，语言表达也富有节奏感。  
 本课的插图色彩明丽，情节性强，与课文的内容相映成趣。有些画面还能帮助学生理解一些平时不易观察到的现象，如，蜡蜓如何“立”在荷叶上，小水珠如何惬意地“躺”在荷叶上等。

**【教学目标】第一课时**

1. 初读课文，把课文读通读顺，大体了解课文内容。
2. 认识本课“展、透”等12个生字，会写“鱼、亮、机、朵”等6个生字，知道“鱼”字的由来。重点指导书写“亮、机、朵”三个字，区别三个字中“几”在不同位置的写法。
3. 读准课文中翘舌音和后鼻音的字，如“珠、唱”是翘舌音，“晶、停”是后鼻音。
4. 再读课文，知道文中小动物分别把荷叶当作什么？完成课后练习“连一连”。

**本节课上第二课时**

**【教学目标】第二课时**

1．巩固认识“珠、摇”等12个生字和身字旁1个偏旁；会写“美”字。

2．能借助插图，联系生活实际了解“摇篮、停机坪、歌台”等词语的意思。通过做动作知道“摇、躺、展开”等词语的意思,积累表示动作的词。

3．学习仿照“荷叶圆圆的，绿绿的”的句式说话，感受句子表达的多样性。练习用：“荷叶是我的（ ）”， “（ ）在荷叶下做什么”。的句式拓展说话练习。

4．有感情的朗读课文、背诵课文，感受夏天的美好。

**【教学重点难点】**

通过联系生活实际、做动作等方式理解词语意思，积累动词；学习仿照“荷叶圆圆的，绿绿的”的句式说话，感受句子表达的多样性。练习用：“荷叶是我的（ ）”， “（ ）在荷叶下做什么”。的句式拓展说话。从而训练语言表达能力。

**【教学流程】**

**一、直接导入**

**1.孩子们，这节课我们继续学习课文——《荷叶圆圆》**（PPT1）

什么圆圆？——荷叶圆圆

**2.今天老师特意带来了一片荷叶，你看，这是一片怎样的荷叶?** （贴荷叶图）

生汇报：（绿绿）的荷叶 （PPT2） 你说出了荷叶的颜色。

**3.除了说荷叶的颜色，我们还可以说它的形状和大小呢。谁来说一说**

（圆圆）的荷叶 （大大）的荷叶 （PPT3）

师：孩子们真能干，把荷叶的颜色、形状和大小都说出来了，一起读。

**4.我们还可以这样说：荷叶圆圆的，绿绿的。**（PPT4出示荷叶图片和句子）

师：大家读一读这句话，想一想这句话与我们刚才说的有什么不同？

预设生汇报：现在的句子把圆圆的、绿绿的放在了后面……

师：真会观察。对了，我们平时习惯说（圆圆）的荷叶 （绿绿）的荷叶，可是这句话把两个叠词放在同一个句子的后半部分，但表达的意思并没有变。

师：这荷叶不仅形状可爱，颜色也很美呢，谁来读？

生读：荷叶圆圆的，绿绿的。

师：这荷叶真圆真绿呀！ 我们一起读。

**5.这样说活多有意思呀，你会像夸荷叶一样来夸夸苹果吗？**

苹果 的， 的。

师：你还会说香蕉。

香蕉 的， 的。

**6、师：除了说苹果和香蕉，你还可以自己说一说其他事物吗？**

预设：樱桃红红的，圆圆的。 大树直直的，高高的。 ……

**7.师：这样表达真有意思，我们一起再来读一读。** 生读：荷叶圆圆的，绿绿的。

**二、初读课文，检测生字词**

**1.读得真美，这么美的荷叶除了你们喜欢，还有谁也喜欢呢？请同学们轻轻翻开语文书70页，自己读读课文，注意读准字音，读通句子，读好了就坐正。**（有发现，不着急。）

**2.刚才孩子们读得特别认真。瞧，文中的词语宝宝跳出来想跟你们交朋友呢，谁来读一读这几个词。**

zhū chàng zhǎn chì

1. 翘舌音： 水 珠 歌 唱 展开 翅 膀

tǎng píng jīng

1. 后鼻音： 躺下 停机坪 亮晶晶

师：词语变长了，你还会读吗

1. 读好短语：亮晶晶的眼睛 透明的翅膀 很美很美的水花 笑嘻嘻地游来游去

师：你们把画面都读出来了

1. 这个叠词孩子们再读读，注意“晶”是后鼻音。——“亮晶晶”，

“晶”字是由三个日组成的，你们知道吗？这三个日**原本**代表的是三颗星星，“晶”字**最早**是指很多星星在一起的意思，你们想想很多星星在一起的结果怎么样啊？对了，肯定特别亮，所以晶后来就演变为“明亮”的意思。“亮晶晶”也是这个意思。你们看，汉字里的学问可真大呀！

文中是亮晶晶的眼睛，我们还可以说亮晶晶的什么？（看图说短语）

**三、细读理解，随文识字**

**1．孩子们把生字词都读好了，现在请你把它们送进课文中再读读课文，想一想这圆圆的、绿绿的荷叶吸引了哪些小伙伴？用你的小铅笔圈一圈。**

生：小水珠、小蜻蜓、小青蛙、小鱼儿

师：我们把它们请出来（ppt出示）

师：让我们和这些小伙伴儿也交上朋友吧。你读，一起读，你读，你读，。（出示词卡：小水珠、小蜻蜓、小青蛙和小鱼儿）

师：这么多小伙伴都被荷叶吸引来了，谁能把小伙伴们对荷叶的喜欢用一句话送给荷叶。

生：小水珠、小蜻蜓、小青蛙和小鱼儿**都喜欢**荷叶

师：你看他多会表达呀。自己说一说吧。（（ppt出示）

**2.刚才我们说到小伙伴们都被荷叶吸引来了，它们为什么喜欢荷叶呢？**

**（1）交流朗读写小水珠的语句**

①师：小水珠，小水珠，你为什么喜欢荷叶呢？

生：小水珠说：“荷叶是我的摇篮。”

师：你知道什么是摇篮吗？ 小时候妈妈摇着宝宝睡觉的地方

师：看，这就是“摇篮”（ppt出示图）你读（出示词卡）你读，你读，一起读。

②师：小水珠躺在这样的摇篮里，那感觉怎样呢？——很舒服

师：谁能把这种舒服的感觉读出来？ （指名读）

小水珠说：“荷叶是我的摇篮。”小水珠躺在荷叶上，眨着亮晶晶的眼睛。

师：一阵微风吹来，小水珠在荷叶上滚来滚去，就像躺在摇篮里一样，真舒服，我们一起读

小水珠说：“荷叶是我的摇篮。”小水珠躺在荷叶上，眨着亮晶晶的眼睛。

③学习“躺”：对比“身”和“身”，发现“身”做偏旁后一撇不出头。

师：这个“躺”字是什么结构？偏旁是什么？“身”作为偏旁时又什么变化呢？一起再读读：“躺在”（出示词卡）请你给它找几个朋友吧。平躺、躺下、躺椅……

④师：小水珠躺在摇篮里要睡觉了，我们读轻一点，别吵到它了。（贴板书）

生齐读 小水珠说：“荷叶是我的摇篮。”小水珠躺在荷叶上，眨着亮晶晶的眼睛。

**（2）交流朗读写小蜻蜓的语句**

师：小水珠正享受着荷叶带给它的温暖，小蜻蜓又飞来了，它为什么又喜欢荷叶呢？（贴板书）

生：小蜻蜓说：“荷叶是我的停机坪。”小蜻蜓立在荷叶上，展开透明的翅膀。

师：哦，是的。请你读，你读，一起读（读词卡：停机坪）

师：停机坪是什么呢？ 生汇报

师：对不对呢？大家看这个“坪”字，左边一个“土”，右边一个“平”，说的是大片大片平整的土地。这片平整的土地是用来？——停飞机的。所以就叫——停机坪

师：那这一大片长满草的平地，我们可以叫它——草坪

师：小蜻蜓飞累了可以把荷叶当作停机坪休息呢，怪不得它也喜欢荷叶。（贴板书：停机坪）

师：让我们一起做小蜻蜓展翅高飞，起立，我们边做动作边读，（齐读）。

师：小蜻蜓真有力气，飞得又高又远。

**女生读一读**：小蜻蜓说：“荷叶是我的停机坪。” 小蜻蜓立在荷叶上，展开透明的翅膀。

**（3）交流朗读小青蛙、小鱼儿的语句**

师：小青蛙、小鱼儿又为什么喜欢荷叶呢？请你和同桌说一说。

生：小青蛙说：“荷叶是我的歌台。”小青蛙蹲在荷叶上，呱呱地放声歌唱。

师：“小青蛙把荷叶当作了歌台，请你读——歌台（词卡）

歌台就是唱歌的地方，跳舞的地方是（ ）老师讲课的地方是（ ），你们朗读的地方就是（ ）台

师：小青蛙怎么唱歌的，你来唱？ 呱呱呱

师：小青蛙蹲在荷叶上放声歌唱时的样子好可爱呀，**请男生读一读，一起扮演这只可爱的小青蛙。。**

小青蛙说：“荷叶是我的歌台。”小青蛙蹲在荷叶上，呱呱地放声歌唱。（贴板书）

**师：荷叶上真热闹，荷叶下小鱼在做什么？**（贴板书）

生：小鱼儿在荷叶下笑嘻嘻地游来游去，捧起一朵朵很美很美的水花。

师：看谁火眼金睛，能发现这两句话有什么不同？你喜欢哪一句？为什么？自己读一读。

小鱼儿在荷叶下游来游去，捧起一朵朵水花。

小鱼儿在荷叶下**笑嘻嘻地**游来游去，捧起一朵朵**很美很美的**水花。

生：第二句比第一句多了笑嘻嘻和很美很美两个词。我喜欢第二句，小鱼的心情很开心，水花很美。

师：笑嘻嘻说明小鱼儿的心情怎样？ 开心、快乐

师：看谁能读出鱼儿的开心和水花的美丽，谁来读？指名读、自由读 一起读

小鱼儿说：“荷叶是我的凉伞。”小鱼儿在荷叶下笑嘻嘻地游来游去，捧起一朵朵很美很美的水花。

师：原来荷叶可以当小鱼儿的凉伞，（贴板书）为她遮阳、挡雨呢。难怪小鱼儿也喜欢荷叶。

**3．师生互动，合作读。**

师:小伙伴们在荷叶上或荷叶下玩得真能开心，让我们通过朗读把这份开心表达出来吧。你们读黑色字部分，老师读红色的部分。

**4．分角色指名读**

师：现在我想请四名同学每个人扮演一个角色，**带上动作**，美美的读一读，把小伙伴们的快乐也带给我们。**（头饰）**

**5.同样是荷叶，为什么在小伙伴们的眼中却是不一样的呢？**

预设生：小水珠觉得荷叶很舒服，它就把荷叶当作了摇篮。 生：小蜻蜓觉得荷叶很大，所以把荷叶当停机坪。生……

师：是的，孩子们，其实世间每种事物都有它不同的特点，每一种事物也都有它独特的地方，所以**它们根据自己的需要，把荷叶想成了不一样的事物，这就是神奇的大自然创造的美的世界。**

**6.指导书写“美”字。**

师：“美”字形像一个人，头上戴着羊角或羽毛一样的装饰物，看上去很美丽，所以“美”是上下结构“羊”字头。看笔顺书空，送回田字格，生在田格本上写一个，展示评价纠正，生吸取优点再写一个。

**四、拓展情景，想象说话**

1.这么美的荷叶还把小蚂蚁吸引来了，他会把荷叶当作什么？它又在荷叶上做什么呢？你能仿照课文的句式来说一说吗？

预设生：小蚂蚁在荷叶上睡觉；在荷叶上跑步；在荷叶上玩……

小蚂蚁说：“荷叶是我的 ”。小蚂蚁 。

2.小乌龟也来了，它又在荷叶生做什么呢？谁来说一说？

说：“荷叶是我的 ”。小乌龟 。

小乌龟说：“荷叶是我的游乐场。”小乌龟在荷叶下快乐地做游戏。

3.还有谁也被吸引来了？请你和同桌一起说一说。

说：“荷叶是我的 ”。 。

…… 生互相说 抽生汇报

**五、总结提升**

荷叶圆圆的，绿绿的，荷叶是夏天里一首清凉的小诗，荷叶是阳光下跳动的绿色音符。小伙伴们在荷叶上玩得很开心，让我们一起试着背一背课文，感受荷叶带给小伙伴们的快乐吧！

夏天真美，以后咱们多到大自然去，去看看美丽的花草和可爱的动物，在大自然中感受生活的美！

**六、板书设计**

**荷叶圆圆**

