|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 五 年级下册第 38 课时教学设计**  设计者学校：棠外附小 设计者姓名：黄玲 | | | | | |
| **课题** | | 确定位置（一） | | | |
| **教学内容** | | 北师大版五年级下册第65-66页。 | | | |
| **教学目标** | | 1、能根据任意方向和距离确定物体的位置；2、能描述简单的路线图。 | | | |
| **教学重点** | | 能根据任意方向和距离确定物体的位置 | | | |
| **教学难点** | | 能描述简单的路线图。 | | | |
| **学生基础** | | 学生对判断方向有一定的生活常识的体验。 | | | |
| **传意方式** | | 数字、符号、图形、 | | | |
| **教具** | | 课件 | | | |
| **学具** | | 量角器、尺子、动物卡片 | | | |
| **教**  **学**  **过**  **程** | 1. 问题导入 2. 课件出示动物园里各种动物。 3. 说一说动物园里大象馆、熊猫馆、长颈鹿馆分别在喷泉广场的什么方向？ 4. 方法小结 5. 请小组代表说说组内确定各种动物方向的方法（教师板书，画出图示） 6. 对比：根据各种汇报说说各自的优劣，选出最满意的表述方法。 7. 总结：汇报表述时，要既准确又简洁！ 8. 探究新问题（一） 9. 出示第65页右上图。 10. 引导思考： 11. 东西南北方向是怎么确定的？ 12. 喷泉广场和熊猫馆在哪里？ 13. 熊猫馆和狮虎山在喷泉广场的什么方向？ 14. 怎样区别熊猫馆和狮虎山的方向呢？ 15. 学生讨论汇报。   （熊猫馆和狮虎山两个地点偏东的角度不一样）   1. 探究新问题（二）   区别大象馆和长颈鹿馆的位置。   1. 出示第65页下方情景图。 2. 引导思考： 3. 长颈鹿馆和大象馆在喷泉广场的什么方向？ 4. 长颈鹿馆和大象馆在喷泉广场的什么方向？ 5. 学生讨论汇报。   生：北偏西60度（或西偏北30度）   1. 质疑 2. 如果只知道一个地点的方向，能确定其他位置吗？（不能） 3. 讨论：怎样在原有基础上不从才能完全确定位置？ 4. 小结：只要在原有方向上测量距离，就能确定一个物体的具体位置。 5. 说一说   说出从斑马场到猴山的行走路线。（说清方向和路线）  七、总结 | | | | 结合班情二次备课 |
|  |
| **课堂作**  **业** | 教材第66页1、2、4题。 | | | |  |
| **课**  **后**  **作**  **业**  **设**  **计** | 海军的潜水艇现在在A处．请在平面图上确定船只的位置 | | | |  |
| **板书设计** | 确定位置（一）  方向、度数  距离 | | 教学反思 |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 五 年级下册第 39课时教学设计**  设计者学校：棠外附小 设计者姓名：黄玲 | | | | | |
| **课题** | | 确定位置（二） | | | |
| **教学内容** | | 北师大版五年级下册第67-68页。 | | | |
| **教学目标** | | 能描述和表示物体的位置。 | | | |
| **教学重点** | | 能利用方向和距离描述物体的位置或描述路线。 | | | |
| **教学难点** | | 用不同的方法表示物体的位置。 | | | |
| **学生基础** | | 已经能描述简单的路线图。 | | | |
| **传意方式** | | 符号、图形、数字 | | | |
| **教具** | | 课件 | | | |
| **学具** | | 量角器、尺子 | | | |
| **教**  **学**  **过**  **程** | 1. 旧知回顾   我们2如何确定物体的位置？  （确定方向、角度和距离）   1. 探究新知，掌握方法   乐乐在大鸣山迷路了，我们一起来帮他找打大本营！   1. 出示大鸣山风景区平面图。   师引导观察：有哪些景点？平面图的方向是怎样的？图上1厘米表示实际距离多少米？  生回答（略）  师：标出乐乐现在的位置（大鸣山）和大本营的位置。   1. 思考：要知道大本营在大鸣山的什么方向，首先应该确定什么？（观测点） 2. 大本营在大鸣山（观测点）的什么方向？   生：北偏东。  师：北偏东这么大一片，怎样找更准确？小组合作尝试找找大本营的准确位置。   1. 生活动后汇报。（北偏东45度） 2. 北偏东怎么理解？北偏东45度的角指的是哪个角？ 3. 现在可以确定大本营的具体位置吗？   生：还要知道距离。   1. 师：从大鸣山到大本营的图上距离是5.6厘米，实际距离是多少？ 2. 请生描述大本营的位置。 3. 总结方法：先确定观测点，再确定方向，最后再确定距离。 4. 课堂练习   教材第68页“练一练”第1、2题。   1. 课堂小结   通过学习，有什么收获？ | | | | 结合班情二次备课 |
|  |
| **课堂作**  **业** | 教材第68页第3题。 | | | |  |
| **课**  **后**  **作**  **业**  **设**  **计** | 画出从家到学校的行走路线，并用简简洁、准确的语言表述出来。说清方向、度数和距离。 | | | |  |
| **板书设计** | 确定位置（二）  确定观测点——确定方向——确定距离——找到位置 | | 教学反思 |  | |