|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 五 年级下册第32课时教学设计**  设计者学校：棠外附小 设计者姓名：王敏 | | | | | |
| **课题** | | 分数除法（一） | | | |
| **教学内容** | | 北师大版五年级下册第 55-56 页。 | | | |
| **教学目标** | | 1、在具体的操作活动中，探索并理解分数除法的意义。  2、探索并掌握分数除以整数的计算方法，并能正确计算。  3、能够运用分数除法解决简单的实际问题。 | | | |
| **教学重点** | | 理解分数除法的算理，掌握分数除以整数的计算方法 | | | |
| **教学难点** | | 理解分数除以整数的算理并掌握掌握直接约分的方法。 | | | |
| **学生基础** | | 会分数乘法，倒数的认识 | | | |
| **传意方式** | | 图形、文字、数字 | | | |
| **教具** | | 课件、长方形纸片。 | | | |
| **学具** | | 长方形纸片。 | | | |
|  | **一、回顾旧知**  1、24÷3表示什么？说一说整数除法的意义。   1. 分数除法和整数除法一样吗？（学生自由发言）   3、同学们，我们前面学过了分数乘法，刚开始学得是分数乘整数的乘法，那么分数除法你们会不会？今天我们就学习分数除以整数，你们喜欢吗？  **二、学习新课。**  1、分数除法的意义  师：问题导入：把一张纸的平均分成2份，每份是这张纸的几分之几？  生独立思考，集体订正  ⑴．画图理解题意  生：取一张长方形纸，将其平均分成7份，再将7份中的4份平均分成2份。  将平均分成2份，一份是，即÷2=  ⑵根据乘除法的关系推导分数的意义  ÷2  分数除法是分数乘法的逆运算。分数除法的意义同  ╳2 整数除法意义相同  2、分数除以一个整数（0除外）的计算方法  ①学习÷2  问题导入：÷2怎样计算？  生独立解答。  集体汇报，方法探究：  ⑴让学生拿出一张长方形的纸片，把一张纸的平均分成2份，先把这4份平均分成2份，涂一涂。  ⑵生动手操作，老师巡视。  ⑶生汇报指名说出结果。  生1：里有4个，平均分成2份，每份是2个，即  生2：平均分成2份，即为的一半，×=  ②、学习 ÷3  ⑴提问学生把一张纸的平均分成3分，怎样分呢？分好之后，用笔涂一涂，看看每份是多少？在小组内说说你发现了什么？  ⑵生动手操作，老师巡视。  ⑶生汇报指名说出结果。  生1：从图上我看出是；  生2：根据上面我知道每份是的  3、学习分数除法的意义。  提出问题，你对前面的两个算式，有什么看法？为什么用除法？说一说。  小组间交流，最后全班交流。教师小结。评价。  4、学习计算法则。  出示下列题目  1÷4= 10÷5= 7÷3=  1× = 10 ×= 10 ×  学生独立计算后，提问你发现了什么？你能说出除法计算法则吗？  教师小结：  除以一个整数（零除外）等于乘这个整数的倒数。  **三、课堂总结**：  提问交流我们这节课主要学习了什么？学生回答，教师评价。 | | | | **结合班情二次备课** |
|  |
| **课堂作**  **业** | 1、“练一练”第1题。  2、“练一练”第2题。  3、“练一练”第4题。  4、完成5题。 | | | |  |
| **课**  **后**  **作**  **业**  **设**  **计** | 一、填空。  1、把一张纸的平均分成5份，每份是这张纸的（ ）；就相当于求( );用算式表示为（ ）。  2、分数除以整数（零除外）等于乘这个整数的（ ）  3、一辆汽车行10千米用了千克汽油，照这样，行1千米应用汽油（ ）千克。  二、判断正误。  1、分数除法的意义与整数除法的意义相同。 （ ）  2、把一根绳分成5段，每段都是全长的 。（ ）  三、如果A 是一个不为0的自然数，⑴÷A等于多少？⑵÷9等于多少？  四、完成书上第3、5、6 | | | |  |
| **板书设计** | 分数除以整数  a÷c= a×（c≠0） | | **教学反思** |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 五 年级下册第33课时教学设计**  设计者学校：棠外附小 设计者姓名：王敏 | | | | | |
| **课题** | | 分数与除法（二） | | | |
| **教学内容** | | 北师大版五年级下册第57-58页。 | | | |
| **教学目标** | | 1. 借助实际操作和面积模型，进一步理解分数除法的意义和基本算理。 2. 掌握一般的分数除法的计算方法，并能正确计算。 3. 培养学生解决简单的实际问题的能力。 | | | |
| **教学重点** | | 掌握一般的分数除法的计算方法，并能正确计算。 | | | |
| **教学难点** | | 掌握一般的分数除法的计算方法，并能正确计算。 | | | |
| **学生基础** | | 整数乘法的意义及分数加法。 | | | |
| **传意方式** | | 数字、符号、图形、模型 | | | |
| **教具** | | ppt课件，数个圆形卡片。 | | | |
| **学具** | | 圆形纸片。 | | | |
| **教**  **学**  **过**  **程** | **一、创设情境，引入新课。**  六一儿童节那天，淘气的班级举行了联欢活动，淘气从家带了4张同样大的饼打算和同学一起分享。  （贴出4个圆，代表饼）  如果每2张一份，可以分给几位同学？  师如果每1张一份，可以分给几位同学呢？  学生口答算式及表达的意义。（引出：平均分用除法计算）  师：一人2张饼，只能分给2位同学，一人1张，也只能分给4位同学，要怎么分，才能让更多的同学吃到饼？  （每人分的饼少）  **二、动手操作，探究新知**  1．分一分。  （1）师：那我们试着每张一份，看看可以分成多少份。首先应该如何列式？  生：4÷  师：4÷等于多少呢？请同学们先借助圆片来分一分。  （同学们取出4张圆形纸片代替饼，分一分）  师：通过刚才的动手实践，现在你知道每张一份，可以分成多少份吗？请同学上黑板上来分一分，说一说。  生1（边指边说）：一份一份的数是8份，所以4÷=8  生2：每张一份，那一张饼就可以平均分成2份，那4张就是4×2=8份。  师板书：4÷=8  （2）师：每张一份，可以分成8份，若还想分的份数更多呢？ 对，我们可以每张一份，甚至每张一份。  师：请同学们用圆片再分一分，算一算每张一份，可分成多少份，每张一份，可分成多少份。  师：哪位同学上台来说说你是怎么列式的？结果是多少？为什么？  生汇报算式和结果，师根据生的算式板书：4÷=12、4÷=16。  师：通过上面这些算式，大家发现了上面规律？除以一个不为零的数，等于……  生：乘这个数的倒数。  师：我们能用长方形的面积解释一下吗？捕获  求长方形面积 利用面积求长方形的长或宽  2、算一算，说一说。  5÷6=5×（ ）=（ ）  ÷=×（ ）=（ ）  ÷3=×（ ）=（ ）  3、师：前一节课我们学习了除以一个整数（0除外）等于乘这个整数的倒数，这节课，我们又学习了除以一个分数等于乘这个分数的倒数。算理相同吗？谁能用一句话来概括有关分数除法的计算方法？  生：除以一个数（0除外），等于乘这个数的倒数。  4、试一试  （1）找朋友  计算下列各题，把得数大于6的算式圈起来。你发现了什么？与同学们交流。  6÷ 6÷ 6÷1 6÷ 6÷  引导学生交流：  除数小于1时，商比被除数大；  除数大于1时，商比被除数小；  除数等于1时，商等于被除数。  （2）教材第58页“试一试”第2题。  学生汇报结果。  **三、拓展练习，形成技能**  教材第58页“练一练”3题，学生独立完成。  **四、比较辨析，构建网络**  师：看看我们今天的课题分数除法（二）与分数除法（一）有什么区别和相同点吗？  生：之前学的是除以一个整数的分数除法，这一节课我们学的是除以一个分数的除法，它们的相同点是计算方法一样，都是乘这个数的倒数。 | | | | **结合班情二次备课** |
|  |
| **课堂作**  **业** | 做在作业本上  数学书上练一练第1、2题 | | | |  |
| **课**  **后**  **作**  **业**  **设**  **计** | 1、3÷= ÷2= ÷=  2、3x= x÷= ÷x=  3、一枝铅笔1元，小敏有9元，可以买多少枝？  4、一个和尚一饭碗，两个和尚一菜碗，三个和尚一汤碗，一顿饭用去66个碗，庙里有多少个和尚？ | | | |  |
| **板书设计** | 分数与除法  4÷2=2  贴圆片略  4÷1=4  4÷=4×2=8  4÷=4×4=16  除以一个分数（0除外）等于乘这个分数的倒数。 | | **教学反思** |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 五 年级下册第34课时教学设计**  设计者学校：棠外附小 设计者姓名：王敏 | | | | | |
| **课题** | | 分数与除法（二） | | | |
| **教学内容** | | 北师大版五年级下册第58-59页。 | | | |
| **教学目标** | | 1. 巩固求一个数的倒数的方法和分数线运算方法。 2. 利用方程解决日常工生活中有关分数除法的问题，发展数学应用意识，提高解决简单实际问题的能力。 | | | |
| **教学重点** | | 1. 熟练掌握分数除法的计算方法。 2. 借助线段图理清数量关系，利用方程解决实际问题。 | | | |
| **教学难点** | | 1. 熟练掌握分数除法的计算方法。  2. 借助线段图理清数量关系，利用方程解决实际问题。 | | | |
| **学生基础** | | 已经学习了分数与除法（一）（二） | | | |
| **传意方式** | | 数字、符号、模型 | | | |
| **教具** | | 课件、三角板。 | | | |
| **学具** | | 三角板。 | | | |
| **教**  **学**  **过**  **程** | **一、谈话交流，进入复习。**  师：同学们好，通过上节课的学习，你知道了什么？  好，今天我们将进行这方面的练习。  **二、课件出示，进行练习**  （一）基础练习  1、填空：  （1）（ ）÷ 7 =   ÷ （ ） = 38  （ ）÷ = 2 ÷ （ ）=  2、a的是12，a等于（ ）。 一个数的是60，这个数的是（ ）。  3、×（ ）=÷（ ）= 1  4、( )没有倒数；10的倒数是( )；( )是0.2的倒数。  2、判断题  (1)、在除法里商一定小于被除数。（ ）  (2)、两个真分数相除，商一定大于被除数。（ ）  (3)、 1÷ = （ ）  **(二)、**解决问题  1、一根绳长4米，每米为一段，可以分成几段？  2、做练一练第3题，生独立完成在作业本上。  3、一个正方形的周长是米，它的面积是多少（做在本子上）？  4、齐读练一练4题，弄懂题意。生独立完成，小组交流，全班汇报集体订正。  5、一种钢轨米重吨，50米这样的钢轨重多少吨？  **三、课堂总结。** | | | | **结合班情二次备课** |
|  |
| **课堂作**  **业** | * 1. 练一练的3题。   2. 解决问题的3题、5题。 | | | |  |
| **课**  **后**  **作**  **业**  **设**  **计** | **1、选择题（**1）、 6 ×÷6 ×= （ ）。  A.1 B.36 C.  （2）、得数大于的是（ ）。  A. ÷ B. × C. ÷  （3）、一个数的一半是，这个数是（ ）。  A. B.  C.  （4）、计算结果最大的是（ ）。  A.÷8 B.8 ÷  C. 8 ×  2、一桶汽油用了，用了10千克，这桶汽油有多少千克？  3、池塘里有4只鹅，正好是鸭的只数的。池塘里有多少只鸭？ | | | |  |
| **板书设计** | 分数除法（二)练习 | | **教学反思** |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 五 年级下册第35课时教学设计**  设计者学校：棠外附小 设计者姓名：王敏 | | | | | |
| **课题** | | 分数除法（三） | | | |
| **教学内容** | | 北师大版五年级下册第60-61页 | | | |
| **教学目标** | | 1、能用方程解决简单的有关分数的实际问题，初步体会方程是解决实际问题的重要模型。  2、会分析简单实际问题中的数量关系，能找出题目中的等量关系。  3、在解方程中，巩固分数除法的计算方法。 | | | |
| **教学重点** | | 能用方程方法解答分数除法应用题 | | | |
| **教学难点** | | 体会方程是解决实际问题的重要模型。 | | | |
| **学生基础** | | 分数乘除法的意义及方程的初步知识。 | | | |
| **传意方式** | | 数字、符号、图形、模型 | | | |
| **教具** | | 课件 | | | |
| **学具** | | 铅笔、尺子。 | | | |
| **教**  **学**  **过**  **程** | **一、创设情境，引发探究**  1、师：同学们喜欢课外活动吗？生：喜欢。  2、出示课件，展示情境主题图。师：大家看一看，这是我们学校课外活动的一个场面。  这是学校操场的一角，从画面中，你们能获得哪些数学信息呢？  生1：跳绳的有6人，打篮球的有4人，踢毽子的有3人…（师板书）  生2：有6名学生在跳绳，是操场上参加活动总人数的  师：同学们发现的数学信息还真不少，你们能根据这些数学信息，提出数学问题吗？  学生提出的问题很多，老师可做如下引导：  操场上共有多少人在参加活动？  参加打篮球的同学是参加踢足球的同学人数的几分之几？  若学生提问困难，老师可直接提出，然后进入问题的学习。  **二、提出问题，自主探究。**  1、补充条件，形成完整的问题：  跳绳的有6人，是操场上参加活动总人数的，操场上参加活动的总人数是多少？（学生完整的描述问题）  2、读题，讨论： 怎么理解“跳绳的有6人，是操场上参加活动总人数的？  生1：跳绳的人数上操场上参加活动总人数的九分之二。  生2：参加活动总人数的九分之二，相当于跳绳的人数。  生3：参加活动总人数的九分之二，相当于操场上跳绳人数。  师：怎么解决这个问题呢？请同学们说一说。  列出等量关系：参加活动总人数×=  跳绳的人数      （未知）                 （已知）  师：你能用方程解决这个问题吗？  3、学生独立完成，交流汇报展示（师板书）  学生先在练习本上列方程，做一做。同桌之间再互相说说怎么列方程。  解：设操场上有x人。  x=6  x÷=6÷  X=27  答：操场上有27人参加活动。  （生反馈，师板书，并揭示课题，展示完整的解题过程。）  教师引导学生口头对方程进行检验。  4、其它方法：    6人  ？人  回过头来看例题，你还能用其他的方法解答吗？  （用除法计算）6÷=27（人）  **三、练习、巩固新知：61页，练一练**  第1题，配合问题串，再次经历解决问题的过程：读懂题意----找出等量关系----列方程解题。  “八折”，即现价是原价十分之八。  第2题，理清谁是谁的几分之几，鼓励列方程解答。  第3题，学生独立完成后进行全班交流，关注学生的基本步骤和方法，注意对学困生的指导。  集体订正  **四、总结**：这节课你有什么收获？ | | | | **结合班情二次备课** |
|  |
| **课堂作**  **业** | 书第61页1题、2题、3题。 | | | |  |
| **课**  **后**  **作**  **业**  **设**  **计** | 1. 解方程   = 7x÷= x÷=4  2、一本书看了20页，占全书的，这本书有多少页？把（ ）看作单位“1”，（ ）的是看了的页数，设（ ）有x页，列方程为（ ），解得x=（ ）。  3、五（1）班有女生21人，相等于全班人数的，全班共有多少人？（用方程解）。  4、五年级人数是全校人数，五年级男生有30人，相当于五年级总人数的，全校有多少人？ | | | |  |
| **板书设计** | 分数除法（三）  跳绳的有6人，……？  线段图  参加活动总人数×=  跳绳的人数  解：设操场上有x人。 算术  x=6 6÷=27（人）  x÷=6÷  X=27  答：操场上有27人参加活动。 | | **教学反思** |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 五 年级下册第36课时教学设计**  设计者学校：棠外附小 设计者姓名：王敏 | | | | | |
| **课题** | | 分数除法（三）试一试 | | | |
| **教学内容** | | 北师大版五年级下册第61试一试，62页 | | | |
| **教学目标** | | 1. 能根据题意写出等量关系。   2.进一步体会方程是解决实际问题的重要模式。 | | | |
| **教学重点** | | 找到等量关系，列出方程解决实际问题。 | | | |
| **教学难点** | | 找到等量关系，列出方程。 | | | |
| **学生基础** | | 分数除法计算，解方程。 | | | |
| **传意方式** | | 数字、符号、图形、模型 | | | |
| **教具** | | 课件。 | | | |
| **学具** | | 有铅笔、直尺等。 | | | |
| **教**  **学**  **过**  **程** | **一、谈话引入：**上节课我们学习了用方程解决有关分数的实际问题，那么要用方程解决问题，首先我们需要找到题目中的什么？  生：等量关系。  师：老师这里有几个题，你能根据题意写出等量关系吗？试一试  **二、出示信息，试一试**  1.（1）操场上打篮球的人数是踢足球人数的。  （2）汽油的现价是原价的。  （3）果园今年的苹果产量比去年增加了1200kg。  思考：如何理解题目中的每句话的意思。  谁是整体“1”。  等量关系是什么？  师：同学们都能根据题意找到等量关系，这就是我们用方程解题的关键，那你能用方程解决下面这道题吗？  2、用方程解决问题  某月有9天休息日，休息日占这个月总天数的。这个月共有多少天？（学生独立完成，交流，关注学生找等量关系的思路。）  **三、拓展练习：**  **1、**先补充条件，再解答。  （1） ，女生人数是男生的，女生有多少人？  （2） ，女生人数是男生的，男生有多少人？  2、超市运来橘子和苹果两种水果，其中苹果210千克，正好是橘子的，共运来水果多少千克？  **四、总结这节课你有什么收获？** | | | | **结合班情二次备课** |
|  |
| **课堂作**  **业** | 课本62页练习题。 | | | |  |
| **课**  **后**  **作**  **业**  **设**  **计** | 1、一个儿童体内的水分有28千克，占体重的，这个儿童体重有多少千克？  2、“希望工程”赠送给“希望小学”一批图书，其中的故事书210本，故事书的正好是这批图书的，这批图书共有多少本？ | | | |  |
| **板书设计** | 分数除法（三）  读懂题意--找等量关系--列方程解题  ，女生人数是男生的，女生有多少人？  ，女生人数是男生的，男生有多少人？ | | **教学反思** |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 五 年级下册第37课时教学设计**  设计者学校：棠外附小 设计者姓名：王敏 | | | | | |
| **课题** | | 练习五 | | | |
| **教学**  **内容** | | 北师大版五年级下册第63-64页 | | | |
| **教学**  **目标** | | 1、培养学生动手动脑能力，以及解决实际问题的能力。  2、提高分数除法的计算速度和正确率，并能正确的计算，解决实际问题。  3、培养学生愿意交流合作，喜欢数学的情操，感受数学来源于生活，体验成功的欢乐。 | | | |
| **教学**  **重点** | | 提高分数除法的计算速度和正确率。 | | | |
| **教学**  **难点** | | 能正确的分数计算，解决实际问题。 | | | |
| **学生**  **基础** | | 学生在理解分数除法的意义、了解倒数的含义的基础上能正确计算分数除法并能熟练地求一个数的倒数。 | | | |
| **传意**  **方式** | | 数字、图表 | | | |
| **教具** | | 课件 | | | |
| **学具** | | 题单 | | | |
| **教**      **学**    **过**    **程** | 一、导入新课。  活动：1、说一说分数除以整数怎么除？  2、除数是分数的怎么计算？  3、填一填：  A÷B=A×（ ）（B≠0）  ÷=×（ ）（a、b、c、d均不为0）  谈话：同学们，我们前面学习了分数除法的计算，这节课我们进行练习一下。  **二、练习反馈**  1、第1、2题。  学生先独立完成画图，师巡视。然后小组交流订正。最后指名投影展示。最后列式计算。  2、第3题。  学生独立完成，然后小组交流，并指名投影展示。重点展示画图。  3、第4题。  独立完成，师指名订正。重点谈发现：除以大于1的数结果小于原数，除以小于1的数结果大于原数。   1. 第5、6、7题。   学生独立完成，小组交流订正。   1. 第8题。   学生独立完成解方程。完成后小组交流。   1. 第9、10题。   生独立完成，同学间互说算理。   1. 第11、12、13题。   让学生读题，指出单位“1”的量是谁，说明所用计算方法的依据。列出算式，说出结果。  （同学判定，教师评价。）  **三、教师小结。** | | | | **结合班情二次备课** |
|  |
| **课堂作业** | 完成书上练习五1-13题。  1、a×=×b=c×，且a、b、c都不为0，则（ ）最大，（ ）最小。  2、小时加工6个零件，则1小时加工（ ）个零件。  3、一个数的是56的，则这个数是（ ）。 | | | |  |
| **课**  **后**  **作**  **业**  **设**  **计** | 一、填空。  1、用的倒数去除1得（ ）。  2、在□里填上适当的数。  ×= ÷2= ÷=  二、判断正误。（对的在括号中画“√”，错的画“×”。）  1、和互为倒数，所以是倒数。 （ ）  2、a的等于b的，所以a<b。 （ ）  3、分数除以整数等于分数乘以这个整数的倒数。 （ ）  三、选择（把正确答案的序号写在括号里）  1、x÷=，x的正确值为（ ）。  A、1 B、0 C、  2、一个不为零的数除以，这个数就（ ）。  A、扩大到3倍 B、缩小为 C、增加  3、除法中，当商大于被除数时，除数的分子（ ）。  A、大于分母 B、小于分母 C、等于分母 | | | |  |
| **板**  **书**  **设**  **计** | 练习三  **A÷B=A×（ ）（B≠0）**  **÷=×（ ）（a、b、c、d均不为0）** | | **教学反思** |  | |