|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 五 年级下册第 12 课时教学设计**  设计者学校：棠外附小 设计者姓名：何超 | | | | | | | | | | |
| **课题** | | | | 分数乘法（一） | | | | | | |
| **教学内容** | | | | 北师大版五年级下册第22-24页。 | | | | | | |
| **教学目标** | | | | 1.在涂一涂、算一算等活动中，探索并理解分数乘整数的意义。  2.探索并掌握分数乘整数的计算方法，并能正确计算。 | | | | | | |
| **教学重点** | | | | 理解分数乘整数的意义，掌握分数乘整数的计算方法，应用分数乘整数的的知识解决实际问题。 | | | | | | |
| **教学难点** | | | | 探索并理解分数乘整数的推导过程；计算时能约分的要先约分。 | | | | | | |
| **学生基础** | | | | 整数乘法的意义及分数加法。 | | | | | | |
| **传意方式** | | | | 数字、符号、图形、模型 | | | | | | |
| **教具** | | | | 课件、有图方格纸。 | | | | | | |
| **学具** | | | | 有图方格纸、白纸。 | | | | | | |
| **教**  **学**  **过**  **程** | | **一、复习旧知，引发猜想**   1. 4×8表示什么？说一说整数乘整数的意义。 2. 分数乘法于整数乘法一样吗？（学生自由发言）   **二、学生探究，验证猜想**   1. 课件出示：1个 占整张纸的，3个 占整张纸的几分之几？   2、学生独立思考，先小组内交流想法，再组织全班汇报，师板书。  （预计）生1：画图  生2：加法++==  生3：乘法×3= 生4：×3= 师对生3、生4均要追问为什么，让学生说出×3或3×=++===   1. 小组讨论：你喜欢哪种解法？   师组织学生对不同解法发表看法，重点理解画图及加法的局限性，进而认识分数乘整数的意义和优势。  4、分数乘整数的意义：就是求几个相同分数的和是多少。   1. 学生在书上完成练一练的“涂一涂，算一算”，巩固分数乘整数的意义及算式。   师应指导学生根据分数乘整数的意义来涂，加强涂法指导，依据涂的过程和结果写出得数。组织学生互评。学生此时已初步感知法则，但教师不总结法则。  6、照应猜想，得出分数乘整数与整数乘法的意义相同，但以后还要继续学习分数乘法。  **三、尝试练习，总结法则**  1、学生在书上独立完成试一试第1题，可引导利用意义进行运算，再集体订正。  2、学生在书上独立完成试一试第2题，可借助图形语言或意义运算，再集体订正。让学生说说自己发现了什么？  3、小组讨论：分数与整数相乘怎么计算？  学生可能用实例、图形说明如何计算分数与整数相乘，鼓励学生充分交流。  4、小结：分数与整数相乘，整数与分子相乘作分子，分母不变。  6、字母表达式：  **四、巩固提高，形成技能。**  1、出示“练一练”第3题前三道。  （1）学生独立完成在草稿本上。  （2）鼓励学生质疑。（预计）生1：带分数怎么办？生2：不是最简分数怎么办？生3：可不可以先约分？……  （3）教师引导学生释疑解惑，并板书规范写法。  2、在书上完成“练一练”第2题，集体订正。  3、在书上完成“练一练”第4题，集体订正，注意先约分后计算，并鼓励学生用自己的话说出观察题组后发现的规律。 | | | | | | | | **结合班情二次备课** |
|  |
| **课堂作**  **业** | | 1、“练一练”第2题。  2、“练一练”第3题后三道。 | | | | | | | |  |
| **板书设计** | | 分数乘法（一） ---分数乘整数  1个 占整张纸的，3个 占整张纸的几分之几？  画图（略） 加法（略） 乘法（略）  。。。。。。。。。。。。。。。。  分数与整数相乘，整数与分子相乘作分子，分母不变。 | | | | | | **教学反思** | |  |
| **北师大版小学数学 五 年级下册第 13课时教学设计**  设计者学校：棠外附小 设计者姓名：何超 | | | | | | | | | | |
| **课题** | | | | 分数乘法（一）练习课 | | | | | | |
| **教学内容** | | | | 北师大版五年级下册第24页。 | | | | | | |
| **教学目标** | | | | 1． 进一步理解分数乘整数的意义。  2． 掌握分数乘整数的计算法则。  3． 能够熟练准确地计算分数乘整数的计算题。 | | | | | | |
| **教学重点** | | | | 分数乘整数的计算方法，能正确熟练地计算。 | | | | | | |
| **教学难点** | | | | 理解先约分再计算能使计算简便。 | | | | | | |
| **学生基础** | | | | 分数乘整数的意义和计算方法 | | | | | | |
| **传意方式** | | | | 数字、符号、图形、模型 | | | | | | |
| **教具** | | | | 课件、有图方格纸。 | | | | | | |
| **学具** | | | | 有图方格纸、白纸。 | | | | | | |
| **教**  **学**  **过**  **程** | | **一、基本练习**  1、＋＋＋ =（ ）×（ ）=（ ）  2、+++……+=( )×( )=( )  100个  3、4×=（ ）+（ ）+（ ）+ （ ）=（ ）  表示（ ）。  4、12个 是（ ）。  5、计算。  ×3 ×5 ×13  小结：在计算分数乘整数时，用分数的分子（ ），分母（ ），能约分的先先约分再计算比较简便。  **二、判断**。  （1）×3== （ ）  （2）3个相加，可以写成×3. （ ）  （3）、 + + + ……+=×2009 （ ）  （4）、×2== （ ）  （5）、一堆沙子，每天用去，5天用去。 （ ）  **三、在○里填上大于号、小于号或等号。**  ×16○ ×4○ ×○  9×○9 13×○13 ×1○+1  **四、练习小结** | | | | | | **结合班情二次备课** | | |
|  | | |
| **课堂作**  **业** | | 书上第四页6题和7题 8题 9题。 | | | | | |  | | |
| **课**  **后**  **作**  **业**  **设**  **计** | | 1、边长 分米的正方形的周长是（ ）分米。  2、在下面括号里填上适当的数。  小时=（ ）分 米=（ ）厘米  吨=（ ）千克 千米 = ( )米 时 = ( )时( )分  3、灵活计算。  ×101 ×55 | | | | | |  | | |
| **板书设计** | | 分数乘整数练习课  计算方法：    复习题： 出示例题×6 | | | **教学反思** |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 五 年级下册第 14课时教学设计**  设计者学校：棠外附小 设计者姓名：何超 | | | | | |
| **课题** | | 分数乘法（二） | | | |
| **教学内容** | | 北师大版五年级下册第25-26页。 | | | |
| **教学目标** | | 1、求一个数的几分之几，扩展分数乘整数的意义并熟练计算。  2、在具体情境中通过分一分、摆一摆的方法，理解整数乘分数的意义，探究整数乘分数的计算方法。  3、在课堂中注重交流学习数学的感受，获得学习成功的体验。 | | | |
| **教学重点** | | 理解整数乘分数的意义并探究计算方法,应用整数乘分数的知识解决实际问题。 | | | |
| **教学难点** | | 理解整数乘分数的意义，自主总结计算方法并正确计算。 | | | |
| **学生基础** | | 分数乘整数的意义和计算方法。 | | | |
| **传意方式** | | 数字、符号、图形、模型 | | | |
| **教具** | | 课件 | | | |
| **学具** | | 小圆片 | | | |
| **教**  **学**  **过**  **程** | **一、旧知铺垫：**活动一：比一比，谁最棒！  1、看谁算得又对又快。   20×        16×      ×36       ×8  2、画草图表示并列式计算  （1）的3倍是多少？ （2）3个的和是多少？  **二、探索新知。**  活动二：饼干数量  1、出示主题图，让学生观察，相互交流。  （1）你能说出图上有哪些数学信息吗？  （2）看到这些信息你有什么问题？  2、让我们一起来解决淘气的问题吧：淘气吃了多少个苹果？  （1）请大家想办法解决问题，先自己想一想，没有思路的同学可以同桌交流，也可以看一看书上是怎么解决的。  （2）组织全班交流。（学生可能出现以下几种算法：画图、摆小棒、口算、用乘法意义去解释、参照书上的方法等）  （3）组织学生列式计算。（教师强调一下书写格式）  3、我们再来算一算笑笑吃了多少个饼干？（让学生说清楚分数乘整数的意义，把谁看成整体“1”，再列式计算）  4、你能用自己的语言来说一说分数乘小数的计算方法吗？或者是我们在计算时需要注意什么？  5、师生小结。  活动三：8个  1、画一画，算一算：  2、独立尝试进行归纳整理和总结。  3、师生总结。  活动四：解决生活中的问题  1、男生比女生多植树多少棵？  在我们的现实生活中，还会碰到很多像前面我们碰到的那种类型的解决问题的题形，同学们能解决吗？那我们一起试试吧！  2、算身高。  同学们真棒，刚才的问题大家都顺利解决了，相信这一题也难不倒大家。（练一练第2题，帮助学生更熟练地解决此类问题。）  3、回顾与反思  （1）师生一起回顾整节课的思考过程，进行学习方法的指导。  （2）回顾学习的知识有哪些，再次进行整理与归纳。  三、全课总结：这节课你有哪些收获？ | | | | **结合班情二次备课** |
|  |
| **课堂作**  **业** | 做在作业本上  1、“练一练”第1、2、3题。  2 “练一练”第4题。（帮助学生理解“最长”、“最短”） | | | |  |
| **课**  **后**  **作**  **业**  **设**  **计** | 1、20×表示（ ） 。 ×20表示（ ） 。  2、5×=         4×=          ×3=        ×4=       ×8=  3、水果店运来香蕉450千克，其中云南产香蕉占，云南产香蕉有多少千克？其它香蕉占几分之几？  4、学校买来树苗320棵，五年级领到这些树苗的。  ①五年级共领到多少棵？  ②第二天上午，五年级栽了领到的，栽了多少棵？ | | | |  |
| **板书设计** | 分数乘法（二） ---整数乘分数  淘气吃了多少个饼干？ 笑笑吃了多少个饼干？  整数与分数相乘，整数与分子相乘作分子，分母不变。  a×=(b≠0) | | **教**  **学**  **反**  **思** |  | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 五 年级下册第 15 课时教学设计**  设计者学校：棠外附小 设计者姓名：何超 | | | | | |
| **课题** | | 分数乘法（二）练习 | | | |
| **教学内容** | | 分数乘法（二）练习P27 | | | |
| **教学目标** | | 1．提高学生计算分数乘法的熟练程度，能够正确的计算整数乘分数的计算方法。  2．在解决实际问题的过程中，培养分析、解决问题的能力，体会数学与生活的联系。 | | | |
| **教学重点** | | 正确的进行分数乘法的计算。 | | | |
| **教学难点** | | 理解题中分数所表示的意义，会解决有关的应用问题。 | | | |
| **学生基础** | | 分数乘整数的意义及计算方法。 | | | |
| **传意方式** | | 数字、符号、图形、模型 | | | |
| **教具** | | 多媒体课件 | | | |
| **学具** | |  | | | |
| **教**  **学**  **过**  **程** | **一、直接导入**  在上节的学习中，课我们探索了分数乘整数的乘法计算，这节课我们针对上节课学习的知识进行练习，希望大家通过这节课的练习能够将知识掌握的更加牢固，并能进行实际运用。  **二、基本练习**  出示一组计算题  8× 35× 12× ×8  （1）学生独立计算 （2）请学生讲题并针对错例进行纠正  （3）回顾整数乘分数的计算方法。  **三、小结** 师：整数乘分数的计算方法大家掌握的比较好，那么整数乘分数的知识在实际生活当中，你们能更好的进行运用吗？  **四、巩固练习**  1、比较大小  9×（ ）8 ×3（ ） ×4（ ）4  （1）学生独立比较大小 （2）反馈结果并纠错，进行讲解  学生做完汇报答案后，让学生说说每个乘法算式表示的意义。  2、1千克的和5千克的相比较（ ）  A、1千克的重 B、5千克的重 C、一样重 D、无法比较  学生做完后讲清原因   1. 国庆长假的第一天，到乡村农家大院的游客有15位，第二天来的游客比第一天来的游客比第一天多了。第二天比第一天多来了多少游客？ 2. 先让学生画一画，说一说是怎样理解的。（2）列式解决问题   （3）举出类似的例子   1. 淘气和奇思都是集邮爱好者。淘气收集了各种邮票63张，奇思收集的邮票数比淘气少，奇思比淘气少多少张邮票**？**   （1）先让学生画图（2）再列式计算  5、一个书包的原价是30元，打九折后的价格是多少元？  （1）理解九折是指现价是原价的 （2）列式计算  6、出示教材4—7月的空气质量达标的情况统计表。学生估一估，再计算。  **五、拓展练习**  1、一场洪灾村里960米长的公路冲毁，被冲毁的公路长多少米？  2、某种松鼠的体长在20厘米到28厘米之间，它的尾巴约占体长的，尾巴最长约有多长？最短约有多长？  **六、本课小结**  师：通过今天的练习，你又进一步掌握了哪些知识？ | | | | **结合班情二次备课** |
|  |
| **课堂作**  **业** | 做在作业本上  完成“拓展练习” | | | |  |
| **课**  **后**  **作**  **业**  **设**  **计** | 1.计算  ×0= ×12= 45× = 9×= ×100=   1. 旅游商场一套西服国庆节前售价420元，国庆期间打八折，李叔叔国庆节时购买了一套这种衣服，李叔叔比国庆节前购买的顾客节省多少钱？ 2. 3、希望小学三年级有学生216人，四年级的人数比三年级多，四年级有学生多少人？ | | | |  |
| **板书设计** | 分数乘法（二）练习---整数乘分数  板演  练习第6题 | | **教学反思** |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 五 年级下册第 16 课时教学设计**  设计者学校：棠外附小 设计者姓名：何超 | | | | |
| 课题 | | 分数乘法（三） | | |
| 教学内容 | | 北师大版五年级下册第28页。 | | |
| 教学目标 | | 1、在操作过程中，借助图形语言，理解分数乘分数的意义，渗透数形 思想。  2、探索并掌握分数乘分数的计算方法，并能够正确计算。  3、能运用分数乘分数的知识解决简单的实际问题，提高解决问题的能力。 | | |
| 教学重点 | | 掌握分数乘分数的计算方法和意义。 | | |
| 教学难点 | | 理解整数乘分数的意义，自主总结计算方法并正确计算。 | | |
| 学生基础 | | 理解整数乘分数的意义。 | | |
| 传意方式 | | 数字、符号、图形、模型 | | |
| 教具 | | 课件 | | |
| 学具 | | 1、每人准备一条约10厘米长的纸条。2、每人准备5张长方形的纸。 | | |
| 教  学  过  程 | **一、旧知铺垫**  看谁算得又对又快。   21×        x 7 5 × x3  **二、探索新知。**  1、出示主题图，让学生观察，相互交流。  （1）学生齐读教科书第28页那段话。  （2）你能说出图上有哪些数学信息吗？  2、让我们一起来解决第一个问题吧：剩下的部分占这张纸条的几分之几？  （1）请大家拿出课前准备的一张纸条，按照例题所述剪一剪。  （2）组织全班交流。  1 1  第一次1的 1x=  第二次的 x=    第三次的 x=  3、计算×  （1）拿出准备好的长方形纸，按要求折一折。 课件出示要求：①将一张长方形纸竖着连续对折2次；②用斜线涂出它的；③再把这张纸横着连续对折2次；④用红色涂出斜线部分的。  （2）学生根据要求折一折，涂一涂。  （3）讨论：①请你说一说，红色部分占斜线部分的几分之几？占整张纸的几分之几？②算一算×=？，并说一说你是怎样算得？  4、按照上面的方法折一折，想一想，算出下面两题的结果。  ×= ×=  组织全班交流。  5、师生总结。分数与分数相乘的计算方法  **三、巩固练习。** 计算下面各题。  × × ×  **四、全课总结：**  这节课你有哪些收获？ | | | 结合班情二次备课 |
|  |
| 课堂作  业 | P29.练一练  1一3题 | | |  |
| 课  后  作  业  设  计 | 1、计算下列各题。  × =       × =     × =  2、看图列式  0.png  3.一袋大米重25千克，先吃去这袋大米的，又吃去这袋大米的千克，两次一共吃了多少千克？  4.一个球从高处落下，每次接触地面后弹起的高度是下落高度的，如果球从米的高处落下，那么第二次弹起的高度是多少？ | | |  |
| 板书设计 | 分数乘法（三）  = ==  分数与分数相乘，分子与分子相乘的积作分子，分母与分母相乘的积作分母。  ×==……（板演约分的过程） | | 教学反思 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 五 年级下册第 17 课时教学设计**  设计者学校：棠外附小 设计者姓名：何超 | | | | | |
| **课题** | | 分数乘法（三）练习 | | | |
| **教学内容** | | 分数乘法（三）练习 | | | |
| **教学目标** | | 1．使学生熟练掌握分数乘法的计算方法，并能正确地进行计算。  2．通过巩固练习使学生在练习中进一步掌握分数乘法的计算方法。  3．引导学生探求知识的内在联系，激发学生学习兴趣。 | | | |
| **教学重点** | | 熟练进行分数乘法的计算。 | | | |
| **教学难点** | | 理解分数乘分数的意义。 | | | |
| **学生基础** | | 分数乘整数及分数乘分数的意义及计算方法。 | | | |
| **传意方式** | | 数字、符号、图形、模型 | | | |
| **教具** | | 多媒体课件 | | | |
| **学具** | |  | | | |
| **教**  **学**  **过**  **程** | 一、直接导入  上节课我们学习了分数乘分数的乘法计算，这节课我们针对上节课学习的知识上一节练习课，希望大家通过这节课的练习能够将上节课的知识掌握的更加牢固。  二、基本练习  出示一组计算题  × × × × × ×  （1）学生独立计算。  （2）全班评价。  （3）指名生纠正错题并讲述计算方法。  （4）讨论：分数相乘的积一定小于每一个分数吗？  三、小结  师：分数乘分数的计算方法大家掌握的比较好，那么分数乘分数的知识在实际生活当中，你们又运用的如何？下面我们共同来检验一下。  四、巩固练习  1、比较大小  ×（ ） ×（ ） ×2（ ）  （1）学生独立比较大小  （2）反馈结果并纠错，如果学生出现问题，针对错例进行讲解  2、选择题  （1）×a＞，则a（ ）1  A、＞ B、＝ C、＜ D、无法确定  （2）两包糖的重量相等，取出第一包的，第二包取出千克，剩下的糖（ ）  A、第一包重 B、第二包重 C、一样重 D、无法比较  学生做完后讲清原因。  3、运来吨煤，用了，还剩下多少吨？  4、一本书有240页，小兰第一天看了它的，第二天看得页数是第一天的，第二天看了这本书的几分之几？  五、拓展练习  一根绳子，第一次用去全长的第二次用去是第一次的，剩下的绳子是这这根绳子的几分之几？  六、本课小结  师：通过今天的学习，你知道了什么？ | | | | **结合班情**  **二次备课** |
|  |
| **课堂作**  **业** | 做在作业本上  完成“拓展练习” | | | |  |
| **课**  **后**  **作**  **业**  **设**  **计** | 1.计算  ×= ×= × = ×= ×= ×=  2. 甲数是，乙数是甲数的，丙数是甲乙两数的积，丙数是（ ）。  3. 修路队修路，上午修了千米，下午修的是上午的，这一天共修了多少千米？  4. 一根木料长6米，截去后又截去米，还剩多少米？ | | | |  |
| 板书设计 | 分数乘法（三）练习  ---分数乘分数  积与乘数的大小关系： | | 教学反思 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 五 年级下册第 18 课时教学设计**  设计者学校：棠外附小 设计者姓名：何超 | | | | | | |
| 课题 | | 倒数 | | | |
| 教学内容 | | 北师大版教材第31—32页 | | | |
| 教学目标 | | 1. 通过计算、比较、观察，发现倒数的特征，理解倒数的含义, 2. 掌握求一个数倒数的方法。 | | | |
| 教学重点 | | 掌握求一个数倒数的方法。 | | | |
| 教学难点 | | 理解倒数的意义。 | | | |
| 学生基础 | | 分数乘法的计算算理，方法理解‘掌握。 | | | |
| 传意方式 | | 数字，符号。 | | | |
| 教具 | | 课件 | | | |
| 学具 | | 白纸。 | | | |
| 教  学  过  程 | 一、游戏激趣，揭示课题  师：同学们，你们任意说出一个分数，老师能迅速说出另一个分数，使它们的乘积是1，你们信吗？  师指名学生提问，并将这些分数一一对应板书在黑板上。  思考：上面各式有什么特点：  根据学生的回答，板书：乘积是1，两个数  二、引入新课  刚才我们所举出的乘积是1的两个数之间有一种特殊的关系，这节课我们就来研究这种关系。（板书：倒数）  三、新课教学  1、倒数的意义：  生计算31页最上面的算一算。    　 （1）在以上探索的基础上，师明确告诉学生：乘积是1的两个数互为倒数。  　 （2）出示倒数的意义：乘积是1的两个数互为倒数。  （3）举例说明什么叫做“互为倒数”。“互为”是什么意思？（倒数是指两个数之间的关系，这两个数相互依存，一个数不能叫倒数。）倒数是对两个数来说的，它们是相互依存的，必须说一个数是另一个数的倒数。  请看╳=1，那么我们就说是的倒数，反过来是的倒数，也就是说和互为倒数。  问：2和存在怎样的倒数关系？和呢？  指名回答，师小结：像这样5的倒数是，的倒数是，……不能说是倒数，要说它是谁的倒数。（以上数学用学生举例的数字）  2．借助长方形面积来进一步认识倒数。  （1）PPT出示例题，只出示长和宽两栏    （2）生独立计算出面积：  （3）讨论：你发现了什么？  学生汇报后，师引导生结合刚才对倒数的认识说出：  这几个长方形中，每个长方形的长和宽都互为倒数，因他们的乘积为1.  3、借助长方形面积来求倒数。  （1）出示31页问题串3：    （2）生独立计算出长或宽。  （3）让生对比问题串2中的结论，得出这四个长方形的长和宽也是互为倒数的。  （4）指名说说，你是如何求出这个倒数的：  用1除以一个数，就能得到这个数的倒数。  （5）你还发现了什么吗？  生自主汇报；师引导生关注到：  ①1的倒数还是1；②整数和小数也有倒数。  （6）除了用1除以这个数外还有其他方法求倒数吗？  引导生观察分数的情况，得出：只要把分子分母交换位置就能得到一个分数的倒数。  4、0的倒数的研究：  （1）师提出：请计算0的倒数。  在计算中生质疑，师生讨论后得出：  0不能作除数，故0没有倒数。  5小结：  求一个数的倒数只要把分子、分母掉换位置。是整数的，要把它看成分母是1的倒数，然后再写出它的倒数。  1的倒数是1，0没有倒数。  三、课堂练习  1、完成32页第1题  生独立完成，同桌交流方法。师指名订正答案。  2、完成32页第2-4题。  四、课堂小结：  今天我们学习了有关倒数的哪些新知识？什么叫倒数？怎样求一个数的倒数？还有不明白的问题吗？ | | | | 结合班情二次备课 |
|  |
| 课堂作  业 | 完成课本的“练一练”5题和6题。 | | | |  |
| 课  后  作  业  设  计 | 填一填  1、（ ）×0.5=（ ）×6=×（ ）=×（ ）=1  2、12×（ ）=×（ ）=×（ ）=×（ ）=1  3、9×（ ）=×（ ）=×（ ）=×（ ）  **[小精 灵 儿童 网站]** | | | |  |
| 板书设计 | **倒数**   1. **乘积为1的两个数互为倒数。** 2. **1的倒数是本身。** 3. **0没有倒数。** | | 教学反思 |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 五 年级下册第 19 课时教学设计**  设计者学校：棠外附小 设计者姓名：何超 | | | | | |
| **课题** | | 练习三 | | | |
| **教学内容** | | 北师大版五年级下册第33-34页。 | | | |
| **教学目标** | | 1. 复习分数乘法的计算方法，学生能够熟练准确的计算出一个分数乘以整数和一个分数乘以另一个分数的结果。 2. 能根据分数乘分数解决简单实际问题。 | | | |
| **教学重点** | | 学生能够熟练的计算出分数乘以分数和分数乘以整数的结果。 | | | |
| **教学难点** | | 学生能够熟练的计算出分数乘以分数和分数乘以整数的结果。 | | | |
| **学生基础** | | 已掌握分数乘法的计算法则 | | | |
| **传意方式** | | 数字、符号、模型 | | | |
| **教具** | | 课件、 | | | |
| **学具** | |  | | | |
| **教**  **学**  **过**  **程** | **一、复习导入：**  出示练习三的第**2**题，请学生独立完成。  教师巡视学生的做题情况，然后学生汇报，集体订正。  **二、课堂练习：**  **（一）、基本练习**  1、在规定的的时间内，独立完成第4题，集体订正  师：在计算分数乘法时，你有什么要提醒大家注意的。  生：分数乘以分数，分子相乘，分母相乘，能约分的要约分。分数乘以整数，整数乘以分子，分母不变。能约分的要约分。  2、学生独立完成第5题，然后集体订正。  提问：你是怎么求一个数的倒数的？引导学生归纳总结求倒数的方法。  **（二）、综合练习**  1、出示第3题，学生独立完成，再汇报，重点说明自己的解题思路。2、一辆汽车每分行驶千米，行驶时，这辆行驶了多少千米？  学生独立完成，完成后与同桌交流，再集体汇报。   1. 一袋糖重千克，先吃了它的，又吃了千克，两次一共   吃了多少千克？  引导学生区分本题中的两个五分之一一样吗？   1. 出示第8题，学生齐读题目，寻找数学信息。明确单位“1”   然后学生独立完成，再汇报。  5、出示第9题：  学生齐读题目，划出数学信息，根据题目要求独立完成后，集体讲评。  **（三）拓展练习**  　 1、一本故事书有60页，小红第一天看了全书的，第二天看了余下的，第三天应从第几页看起？  （学生独立完成，可分步计算，也可列综合算式。学生集体汇报，阐述自己的想法。）  2、如果××a=b×=1，那么a－b=?  学生读懂题目，理解题意，然后独立完成，教师再指名学生汇报自己的做法。  3、一只球从高处自由落下，每次接触地面后弹起的高度是前一次落下高度的。如果100米的高度落下，那么第四次弹起多少米？  若时间允许的话，可先让学生实物展示，重点理解接触地面后弹起的高度是前一次落下高度的是什么意思？ | | | | **结合班情二次备课** |
|  |
| **课后作**  **业** | 做在作业本上  1、“练一练”第1题。  2、“练一练”第6题。  3、“练一练”第7题。 | | | |  |
| **板书设计** | 分数乘法练习课  分数乘以分数，分子相乘，分母相乘，能约分的要约分。分数乘以整数，整数乘以分子，分母不变。能约分的要约分。 | | **教学反思** |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 五 年级下册第 20 课时教学设计**  设计者学校：棠外附小 设计者姓名：何超 | | | | | |
| **课题** | | 分数乘法练习课 | | | |
| **教学内容** | | 北师大版五年级下册第34-35页。 | | | |
| **教学目标** | | 1、学生能够熟练的计算出分数乘分数和分数乘整数的结果。  2、能根据分数乘法的意义解决稍复杂的实际问题。 | | | |
| **教学重点** | | 能根据分数乘法的意义解决稍复杂的实际问题。 | | | |
| **教学难点** | | 能根据分数乘法的意义解决稍复杂的实际问题。 | | | |
| **学生基础** | | 已掌握利用分数乘法解决简单实际问题 | | | |
| **传意方式** | | 数字、符号、模型 | | | |
| **教具** | | 课件、 | | | |
| **学具** | |  | | | |
| **教**  **学**  **过**  **程** | **一、复习旧知。**  1、一块长方形的木板，长36米，宽是长的，这块木板的宽是多少米？  2、母亲节那天，五（1）班50个同学中，有的同学给妈妈送礼物。送礼物的有多少人？  学生只列示，不解答，集体订正。  二、**课堂练习**  **(一)、基本练习**  1、++=( )×( )=( ) +++=( )×( )=( )  2、在○里填上“＞”、“＜”或“＝”。  ×10○ ×1○ ×0○ ×○  ×1○×0 2×○2 ×2○8× ×1○  3、一个正方形的边长是分米，它的周长是（ ）分米，面积是（ ）平方分米。  4、小时=（ ）分 米=（ ）厘米 吨=（ ）千克 米的是（ ）米； 公顷的是（ ）公顷。  5、一筐苹果，第一次卖掉一半，第二次卖掉的是第一次的一半，剩下的苹果是这筐苹果的（ ）？  学生独立完成，完成后在组内交流，然后集体汇报  **（二）综合应用**  1、学生独立完成教材34页第10题  做之前想让学生了解一下什么叫做七折（现价占原价的百分之七十）  2、完成第34页11题  先提问，并尝试解答，培养孩子分析问题，解决问题的能力。  3、一本故事书90页，小青第一天看它的，第二天看它的，两天共看了多少页？  4、一辆汽车第一天行了120千米，第一天行的等于第二天的总路程，第二天行了正好是第三天行的路程，第三天行了多少？  5、、一袋大米重25千克，先吃去这袋大米的，又吃去这袋大米的千克，两次一共吃去（ ）千克？  学生独立完成，然后与同座交流思路，最后再集体汇报。  **（三）、拓展训练**    首先独立思考，然后小组内交流做法，最后集体汇报，教师巡视，适时给予指导。 | | | | **结合班情二次备课** |
|  |
| **课**  **后**  **作**  **业**  **设**  **计** | 1、完成34——35练习12、13、14、14题  2、一件商品先提价，再降价，那么原价比现价（多还是少）几分之几？  3、29×2＋27÷13＋51×＋69× | | | |  |
| **板书设计** | 分数乘法练习课    =×××。。。。 ×  = | | **教学反思** |  | |