|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 五 年级下册第 47 课时教学设计**  设计者学校：棠外附小 设计者姓名：朱鹏 | | | | | | | | |
| **课题** | | | | 复式条形统计图 | | | | |
| **教学内容** | | | | 北师大版五年级下册第八单元第一课时 | | | | |
| **教学目标** | | | | 1、使学生体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，进一步体会统计在现实生活中的作用，体会数学与生活的密切联系。  2、使学生认识复式条形统计图，能根据统计图提出并回答简单的问题，能发现信息并进行简单的数据分析。  3、通过对周围现实生活中有关事例的调查，激发学生的学习兴趣，培养学生细心观察的良好品质，初步培养学生的合作意识和实践能力。 | | | | |
| **教学重点** | | | | 复式统计图的绘制方法和读图能力。 | | | | |
| **教学难点** | | | | 根据统计图提出数学问题和作出简单的判断与预测。 | | | | |
| **学生基础** | | | | 能看懂单式条形统计图，能够制作单式条形统计图。 | | | | |
| **传意方式** | | | | 数字、符号 | | | | |
| **教具** | | | | ppt、挂图 | | | | |
| **学具** | | | | 作图工具 | | | | |
| **教**  **学**  **过**  **程** | 一、创设情境，复习单式条形统计图。  1、明年的运动会学校打算增加投球比赛，体育老师统计了第一活动小组单手投球的距离，来看这张表：  第一活动小组单手投球统计表   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 投球者 | 1号 | 2号 | 3号 | 4号 | 5号 | 6号 | 7号 | | 距离 | 12.5 | 13.0 | 12.5 | 11.5 | 12.0 | 10.5 | 13.0 |   你能把它制成一张条形统计图吗？  2、老师还统计了他们双手投球的距离，你也能制作成条形统计图吗？谁来说说制作的过程。  第一活动小组双手投球统计表   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 投球者 | 1号 | 2号 | 3号 | 4号 | 5号 | 6号 | 7号 | | 距离 | 11.0 | 9.5 | 11.0 | 13.0 | 9.0 | 10.5 | 12.5 |   要求：（1）先独立完成，然后小组内交流。  （2）说说：制作条形统计图的过程；从统计图中你得到了哪些信息？  学生制作完后反馈。  二、探究交流，教学复式条形统计图。  那么把第一活动小组同学投球情况统计表合成一张复式统计表。请看：  第一活动小组投球统计表   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 投球者 | 1号 | 2号 | 3号 | 4号 | 5号 | 6号 | 7号 | | 单手投球距离 | 12.5 | 13.0 | 12.5 | 11.5 | 12.0 | 10.5 | 13.0 | | 双手投球距离 | 11.0 | 9.5 | 11.0 | 13.0 | 9.0 | 10.5 | 12.5 |   1、你看得懂这张统计表吗？说一说。  2、统计表能够复合，那么统计图呢？也能够复合吗？能把第一活动小组同学投球情况在一张条形统计图上反映出来吗？想想制作时横轴、纵轴、标题、条形会发生什么变化？（学生边说，教师边在黑板上画）  3、请把这幅统计图完成。要求：小组合作制作。  请四个同学到黑板上来画完整。  4、反馈：  （1）先看黑板上四个同学完成的。其中一个说说画的过程。  （2）各组制作的与黑板上比较一下，不一样的上台展示一下。并说说这样画的理由。  （3）揭示课题。像这样对两个以上数量进行统计而制作成的统计图就叫做“复式条形统计图”，这就是今天我们要学的内容。（板书课题）  （4）总结制作的方法与要注意的地方。  （5）在这个统计图上，你能了解哪些信息？那么学校应开设什么球类项目呢？还能提出哪些数学问题？  5、比较：你认为复式条形统计图与单式条形统计图有什么区别？教师板书、小结。 | | | | | | 结合班情二次备课 | |
| **课堂作**  **业** | | 完成数学书86页，1、2、3题。 | | | | | |  |
| **课**  **后**  **作**  **业**  **设**  **计** | | 1、城市的人口增多，人们的生活水平不断提高，超市的营业额也随之上升。来看欣欣超市中伊利、蒙牛两种品牌的牛奶一、二、三月销售情况统计表。制做一个复式条形统计图。   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | 一月 | 二月 | 三月 | | 伊利 | 120 | 100 | 80 | | 蒙牛 | 90 | 120 | 150 |   回答：  （1）从统计图中你能得到哪些信息？  （2）如果你是超市经理，下个月应该怎样进货？ | | | | | |  |
| **板**  **书**  **设**  **计** | | | 复式条形统计图   1. 复式条形统计图的意义。 2. 读懂复式条形统计图。 3. 从统计图中你们能得到哪些信息？ | | 教学反思 |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 五年级下册第 48 课时教学设计**  设计者学校：棠外附小 设计者姓名：朱鹏 | | | | | |
| **课题** | | 复式折线统计图 | | | |
| **教学内容** | | 北师大版五年级下册第84-85页。 | | | |
| **教学目标** | | 1、认识复式折线统计图，了解复式折线统计图的特点。  2、能从统计图中获取尽可能多的信息，体会数据的作用。  3、感受统计知识在生活中的应用，提高统计意识。 | | | |
| **教学重点** | | 区分折线的不同和标清图例，正确确定间隔。 | | | |
| **教学难点** | | 如何根据提供数据的实际情况来确定水平射线上竖线之间的间隔。 | | | |
| **学生基础** | | 认识了条形统计图和单式折线统计图 | | | |
| **传意方式** | | 符号、图像 | | | |
| **教具** | | 课件 | | | |
| **学具** | |  | | | |
| **教**  **学**  **过**  **程** | **一、 创设情境，复习引入。**  1、师：孩子们知道中国最南和最北的位置在哪儿吗？  2、课件出示曾母暗沙和漠河的气温折线统计图。  师：老师收集了这两个地方4月7日到10日的最高气温，我们来看一看。这两幅是我们以前学习的什么统计图？  生：折线统计图。是板书：折线统计图。  3、折线统计图有什么特点？  4、从这两幅图中你能找到那些数学信息。  **二、探索新知，对比体会。**  1、设疑，引出新知。  你能迅速比较一下这两地哪天的最高气温相差最大吗？  生1：一天一天的计算。  生2：有点麻烦。  师：那能不能想个办法方便比较呢？  生3：把两个统计图合并成一个统计图。  师：真厉害，其实我们数学家也是这样想的。  课件出示复式折线统计图。  师：像这样的统计图我们把它叫做复式折线统计图。师补充课题《复式折线统计图》  2、认识复式折线统计图。  师：孩子们仔细观察这幅复式折线统计图，和以前的单式折线统计图有什么不同？  生1：有两条折线。  生2：右上角有标示。  师：观察的可真仔细，右上角这部分叫做图例。用来告诉大家每条折线分别表示什么。  3、解决84页问题串2中的4个问题。  学生先独立思考，后小组交流，全班交流。  **三、巩固应用。**  师：老师还收集了一幅复式折线统计图，我们一起来看一看。   1. 从图中你得到了哪些信息？   生独立思考后汇报。   1. 你能提出什么问题？   生提问后，全班思考交流  **四、全课总结。**  1、谈谈这节课的收获  2、生活中还有那些地方会用到复式折线统计图？ | | | | **结合班情二次备课** |
|  |
| **课堂作**  **业** | 85页练一练第1题 | | | |  |
| **课**  **后**  **作**  **业**  **设**  **计** | 收集生活中的复式折线统计图 | | | |  |
| **板书设计** | 复式折线统计图    折线统计图 数量的增减变化 | | **教学反思** |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 五年级下册第 49 课时教学设计**  设计者学校：棠外附小 设计者姓名：朱鹏 | | | | | |
| **课题** | | 复式折线统计图（二） | | | |
| **教学内容** | | 北师大版五年级下册第85-86页。 | | | |
| **教学目标** | | 1、在认识复式折线统计图的基础上，学会绘制复式折线统计图。  2、利用情境，让学生经历在图表中整理数据的过程。  3、会用数据中蕴含的信息分析问题并作出判断。 | | | |
| **教学重点** | | 如何区分折线的不同和标清图例，正确确定横线和竖线的间隔。 | | | |
| **教学难点** | | 如何根据所提供数据的实际情况来确定水平射线上竖线之间的间隔；分析数据作出判断。 | | | |
| **学生基础** | | 认识了复式条形统计图和复式折线统计图 | | | |
| **传意方式** | | 符号、图像 | | | |
| **教具** | | 课件 | | | |
| **学具** | |  | | | |
| **教**  **学**  **过**  **程** | **一、 出示一幅收集的复式折线统计图，复习引入。**  1、师：这幅图你能看懂吗？能获得哪些重要信息？复式折线统计图有什么优点？  学生思考后说一说  2、课件出示第85页试一试中月平均气温统计表。  师：这是两座城市2012年上半年月平均气温统计表，笑笑想用这些数据制作一幅统计图，你认为绘制哪种统计图更合理，为什么？  学生说明理由。  师：今天我们就来绘制一幅复式折线统计图。  板书：复式折线统计图。  **二、探索新知，对比体会。**  1、结合收集到的折线统计图学生讨论：  （1）、在每个复式统计图中有几个图例？有什么好处？  2、学生尝试制作复式折线统计  学生尝试独立制作统计图  小组讨论后汇报  师根据学生汇报进行合理引导  板书：在纵轴横轴上用一个长度单位表示一定数量；  描点，连线；  标出图例  3、根据统计图回答问题  （1）、两市月平均气温最大相差（ ）摄氏度。（ ）月份两城市平均气温相同，有（ ）个月乙市平均气温高于甲市，其余（ ）个月乙市平均气温低于甲市。  （2）、分别说一说两城市平均气温是如何变化的？  （3）、从总体上看，两城市月平均气温最明显的差别是什么？  **三、巩固应用。**  学生独立完成书上第86页第2题。   1. 从表中你得到了哪些信息？   生独立思考后汇报。   1. 制作统计图   全班交流  3、根据图回答问题  **四、全课总结。**  1、谈谈这节课的收获  2、生活中还有那些地方会用到复式折线统计图？  **五、拓展练习**  学生独立思考完成书上第86页第3题。 | | | | **结合班情二次备课** |
|  |
| **课堂作**  **业** | 86页练一练第2题 | | | |  |
| **课**  **后**  **作**  **业**  **设**  **计** | 书上第86页第3题 | | | |  |
| **板书设计** | 复式折线统计图  在纵轴横轴上用一个长度单位表示一定数量；  描点，连线；  标出图例 | | **教学反思** |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 五 年级下册第 50 课时教学设计**  设计者学校：棠外附小 设计者姓名：朱鹏 | | | | | |
| **课题** | | 平均数的再认识 | | | |
| **教学内容** | | 北师大版五年级下册第87-88页。 | | | |
| **教学目标** | | 1. 结合生活实际再进一步理解平均数的意义的基础上，掌握求平均数的方法。 2. 能运用平均数解决简单的实际问题，体会平均数在实际生活中的应用。 3. 在探索知识的过程中，增强学好数学的信心，提高自主学习的能力 | | | |
| **教学重点** | | 认识平均数的代表性，体会一个数变化引起平均数的变化 | | | |
| **教学难点** | | 体会平均数的灵敏性 | | | |
| **学生基础** | | 会求几个数的平均数 | | | |
| **传意方式** | | 数字、图形、模型 | | | |
| **教具** | | 课件、表格。 | | | |
| **学具** | | 有图方格纸、白纸、表格。 | | | |
| **教**  **学**  **过**  **程** | 1. 情境引入。   1 出示课件：根据有关规定，我国对学龄前儿童实行免费乘车，即一名成年人可以携带一名身高不足1.2米的儿童免费乘车。  1.2米这个数据是如何得到的呢？  2.学生质疑，说一说你的看法。  二、新授。  1、解决疑惑。  学龄前儿童，即0-6岁的儿童，而这就意味着0-6岁的儿童身高普遍不会超过1.2米，那么我们首先就要调查一下0-6岁儿童的身高数据，但是我们无法确定一个准确数值，这就需要计算出数据的平均数来解决问题。  出示平均数的意义：一组数据中所有数据之和除以数据的个数。它是反映数据集中趋势的一项指标，具有代表性。  2、求平均数的方法。  出示课件：“新苗杯”少儿歌手大奖赛的成绩统计表。   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | 评委1 | 评委2 | 评委3 | 评委4 | 评委5 | 平均分 | | 选手1 | 92 | 98 | 94 | 96 | 100 |  | | 选手2 | 97 | 99 | 100 | 84 | 95 |  | | 选手3 | 90 | 98 | 87 | 85 | 90 |  |   （1）把统计表填写完整，并排出名次。  （2）在实际比赛中，通常采取去掉一个最高分和一个最低分，然后再计算平均数的记分方法。你能说出其中的道理吗？  （3）按照上述的记分方法重新计算3位选手的最终成绩，然后排出名次。  3、教授解题策略。  题中数据众多，无法直接比较，可以先求出每位选手的平均成绩，再进行比较，这样就容易排出名次。  **求平均数的方法：总数量÷总份数=平均数**。  选手1：（92+98+94+96+100）÷5=96（分）  选手2：（97+99+100+84+95）÷5=95（分）  选手3：（90+98+87+85+90）÷5=96（分）  4.计算完毕请补充统计表，并排出最终名次。  三，课堂总结  师：观察两种算法，你们有什么发现？在实际比赛中，通常都采用去掉一个最高分和一个最低分，然后计算平均数的计分方法。你们能说出其中的道理吗？  生：去掉特殊值后求平均数更有代表性。任何一个数有变化，平均数都有反应。平均数很灵敏。 | | | | 结合班情二次备课 |
|  |
| **课堂作**  **业** | 教材第88页练一练 | | | |  |
| **课**  **后**  **作**  **业**  **设**  **计** | 某大商场策划了一次“让利顾客”的活动，凡是一次购买100元以上者（含100元）均可当场抽奖。奖金分配见下表。商场提醒：平均每份奖金249元，莫失良机！   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 奖金类别 | 一等奖 | 二等奖 | 三等奖 | 四等奖 | 幸运奖 | | 奖金数额（元） | 15000 | 8000 | 1000 | 80 | 20 | | 中奖人数 | 4 | 10 | 70 | 360 | 560 |   你认为商场的说法能够很好地代表中奖的一般金额吗？说说你的看法 | | | |  |
| **板书设计** | 平均数的再认识  （92+98+94+96+100）÷5=96（分）  （97+99+100+84+95）÷5=95（分） （90+98+87+85+90）÷5=96（分） | | 教学反思 |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 五 年级下册第 51 课时教学设计**  设计者学校：棠外附小 设计者姓名：朱鹏 | | | | | |
| **课题** | | 练习七（第一课时） | | | |
| **教学内容** | | 《复式条形统计图》练习课 | | | |
| **教学目标** | | 1.回顾复式条形统计图的特点，加深学生对复式条形统计图的认识  2.能根据复式条形统计图的数据作简单的分析、判断与预测  3.能根据要求制作复式条形统计图 | | | |
| **教学重点** | | 能根据复式条形统计图的数据作简单的分析、判断与预测 | | | |
| **教学难点** | | 1.能根据复式条形统计图的数据作简单的分析、判断与预测  2.能根据要求制作复式条形统计图 | | | |
| **学生基础** | | 学生已经认识了复式条形图，能在有横轴、纵轴的图上用复式条形统计图表示相应的数据，能进行简单的数据分析、判断与预测 | | | |
| **传意方式** | | 数字 符号 图形 模型 | | | |
| **教具** | | 多媒体课件 | | | |
| **学具** | |  | | | |
| **教**  **学**  **过**  **程** | 一、谈话引入  同学们，我们已经认识了复式条形统计图，复式条形统计图有什么特点呢？（学生交流讨论并全班汇报）（应注意整理数据，写明标题、时间，用不同的颜色（符号）加以区分。）  二、分层练习，巩固提高。  接下来，考验大家的时间到了，有信心完成任务吗？  （一）基本练习，巩固提高  xxsx5x092出示P89第1题：下图是中国儿童6-12岁标准身高对照统计图，从图中你得到了哪些信息？  1.独立思考，同桌交流，全班汇报。（巩固学生的看图方法，提高学生分析数据的能力）  2.你对1.20m身高购票线有什么看法？  （二）综合练习，巩固应用。  1.出示P89第2题：并完成相应练习  （1）哪块地的平均产量高一些？  （学生独立完成，先同桌交流，再全班汇报）  （2）你觉得哪块地的产量有可能还会提高？  （需要学生根据统计图中的数据，作出预测，学生只要描述、分析得有道理，都应给予肯定。）  （3）你还能提出什么问题？试一试，和同桌说一说。  xxsx5x092 | | | | 结合班情二次备课 |
|  |
| **课堂作**  **业** | xxsx5x093完成P90第3题：巩固学生对复式条形统计图及其特点的认识，绘制复式条形统计图，注意标出男、女的标志。然后从所绘制的图中尽可能多地获取信息。 | | | |  |
| **课**  **后**  **作**  **业**  **设**  **计** | 完成P90第4题 | | | |  |
| **板书设计** | **复式条形统计图练习**  （能清楚的看出数据的多少）  应注意整理数据，写明标题、时间，用不同的颜色（符号）加以区分 | | 教学反思 |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 五 年级下册第 52 课时教学设计**  设计者学校：棠外附小 设计者姓名：朱鹏 | | | | | |
| **课题** | | 练习七 | | | |
| **教学内容** | | 北师大版五年级下册第89——91页。 | | | |
| **教学目标** | | **1、**通过练习，进一步认识复式折线统计图。了解折线统计图的特点。  2、 从统计图中获取尽可能多的信息，体会数据的作用。  3、进一步学习制作复试折线统计图，培养学生动手操作能力，分析能力和合作能力。 | | | |
| **教学重点** | | 进一步练习复式折线图的意义与统计图。 | | | |
| **教学难点** | | 如何根据所提供数据的实际情况（有时并非每月、每年都有数据）来确定水平射线上每天竖线之间的间隔。 | | | |
| **学生基础** | | 学生在学习复式折线统计图后 | | | |
| **传意方式** | | 数字、符号、图形、模型 | | | |
| **教具** | | 课件 | | | |
| **学具** | | 课件 | | | |
| **教**  **学**  **过**  **程** | **一．课本练习**  （一）回顾复习。  师：我们上节课学习了复式折线统计图，回忆一下，谁能说一说复式折线统计图有什么特点？  组织学生回忆，可看课本回忆总结，然后汇报。  生：复式折线统计图不但可以表示每组数据的数量增减的变化趋势；还可以较容易地比较出两组数据的变化趋势。（板书）  （二）揭示课题。  师：这节课我们就一起对这部分内容进行练习。  板书课题：复式折线统计图的练习  1、 谈话导入  师：p90第四题中2006——2010年我国居民国内旅游人均消费情况，根据表里的数据，你了解了什么？。  生：………..  师：同学们很注意观察事物。 这说明要从表里了解和收集数学信息。  2、 小结学习  同学们，现在到小组里将自己的想法说一说，形成共识。重要的一点是，为什么要选择这种统计方式。  4、集体订正  **二．自主学习天地**  1、 p91第五题  下面的统计图是一个什么统计图？你从图中了解到了什么数学信息？  学生回答，集体订正完成。  2、 p91第六题。  练习时，先让学生估计一下，然后在让学生计算。（可以用计数器）  3、p91第七题。  1） 自主完成，思考一下，有什么需要一集体解决的。  （2） 集体订正。先让学生小组交流，然后在班级交流（交流时，要关注学生解决问题的思路）  **三、拓展**  生活中有什么需要用到复式折线统计图的？  自由叙述。  **四、小结：**  与同学们一起说一说，你今天的收获和你的疑惑。 | | | | 结合班情二次备课 |
|  |
| **课堂作**  **业** | 自主检测。  下面是某市第一中学和第二中学篮球队的五场比赛得分情况统计图，请根据统计图回答问题。  未命名44_副本_副本  （1）两个学校的篮球队第一场比赛时成绩相差多少？第五场呢？  （2）两队成绩呈现什么变化趋势？ | | | |  |
| **课**  **后**  **作**  **业**  **设**  **计** | 下表是新华书店和读者书城上半年销售教育类图书的统计表。   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 月份  数量/本  店名 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 新华书店 | 120 | 160 | 250 | 280 | 140 | 100 | | 读者书城 | 140 | 180 | 200 | 250 | 190 | 180 |   （1）请你根据这两组数据画一幅折线统计图。  （2）请根据折线统计图回答下列问题。  A、新华书店和读者书城哪一个月销售图书最多？哪一个月两个书店销售图书相差最大？  B、你能根据两个书店上半年的销售情况给他们提几条下半年图书销售计划的意见吗？  （二）评价完善。  集体订正，评价。 | | | |  |
| **板书设计** | **复式折线统计图的练习**    复式折线统计图不但可以表示每组数据的数量增减的变化趋势；还可以较容易地比较出两组数据的变化趋势。  。 | | 教学反思 |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 五 年级下册第 53 课时教学设计**  设计者学校：棠外附小 设计者姓名：王敏 | | | | | |
| **课题** | | 复习数与代数（一） | | | |
| **教学内容** | | 北师大版五年级下册92、94页 | | | |
| **教学目标** | | 1.进一步巩固和加深对分数加减法、乘除法意义和计算方法的理解，提高应用知识解决实际问题的能力。  2.沟通个部分知识的内在联系，能用自己喜欢的方式对所学知识进行整理。 | | | |
| **教学重点** | | 巩固和加深对分数乘除法知识的理解并能正确计算.应用分数乘除法知识解决实际问题。 | | | |
| **教学难点** | | 应用分数乘除法知识知识解决实际问题 | | | |
| **学生基础** | | 已能理解分数乘除法意义和并掌握计算方法，能应用分数乘除法知识解决简单实际问题。 | | | |
| **传意方式** | | 数字、符号。小组整理学习内容，交流所学习的知识及学习方法。 | | | |
| **教具** | | 展台、电子白板 | | | |
| **学具** | | 课堂练习本 | | | |
| **教**  **学**  **过**  **程** | 1. 整理学习内容。 1、小组合作，整理“数与代数”。回顾所学的分数四则运算，包括意义、运算顺序。   异分母的加减法：先通分，化成同分母分数再加减，  分的要约分。  分数加减法 异分母加减混合运算：与整数加减法的运算律和运  算性质相同  分数与小数比较大小：  分数乘整数意义：求几个相同加数和的简便运算  方法： 用分数的分子和整数相乘的积作  分子，分母不变  分数 分数乘法 整数乘分数意义：求这个整数的几分之几是多少  方法：整数与分子相乘的积作分子，分  母不变。结果要化简。  分数乘分数意义：求一个分数的几分之几是多少  方法：分子相乘，积作分子，分母相乘，  积作分母。结果要化简。  倒数意义：如果两个数的乘积是1，那么称  其中一个数是另一个数的倒数。  分数除法 分数除法意义：已知两个数的积和其中一个乘  数，求另一个乘数的运算。  方法：除以一个数（0除外），等于乘  以这个数的倒数。 2、对整理的内容在班内交流。表扬整理优秀的学生。 二、练习 （一）基础练习：口算（见口算题卡）  （二） 指导练习：课本第94页  1、第1题 （1）先让学生独立完成后，  （2）在小组里交流计算的方法。  （3）学生汇报计算方法，教师及时评价。  2、第3题 （1）学生独立完成  （3）学生汇报计算方法和答案。  3、第5题  （1）先让学生分析题目中的数量关系，弄清题意，  （2）借助图形帮助学生理解题意，  （3）学生汇报，师讲评，同时向学生介绍一些有关的环保知识。  4、第6题  （1）帮助学生理解题意，分析已知量，分率，未知量和单位“1”的  量各是什么  （2）由学生独立完成， 然后小组交流，  （3）说出解决问题的方法，师讲评。  三、总结。  学生说说自己的收获，包括所学知识和新的学习方法。 四、思维拓展训练：  1、  2、一个小球从25米的高空落下，每次弹起的高度是下落高度的，它第四次下落后又能弹起多少米？ | | | | 结合班情二次备课 |
|  |
| **课堂作**  **业** | 完成94页练习：  第3题、4题完成在作业本上 | | | |  |
| **课**  **后**  **作**  **业**  **设**  **计** | 1. 计算   （1）× （2）÷  2. 简算  （1） ÷（5-） （2）×+×0.625  3.一种服装原价220元，现在降价，现在售价多少元？  4.（1）2米长的绳子，第一次用它的去，第二次用它的去，还剩几分之几？  （2）2米长的绳子，第一次用去米，第二次用去米，还剩几米？ | | | |  |
| **板书设计** | 数与代数（复习）  异分母的加减法：…  分数加减法 异分母加减混合运算：  分数与小数比较大小：  分数乘整数意义：…  方法：…  分数 分数乘法 整数乘分数意义：…  方法：…  分数乘分数意义：…  方法：…  倒数意义：…  分数除法 分数除法意义：…  方法：… | | 教学反思 |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 五 年级下册第 54 课时教学设计**  设计者学校：棠外附小 设计者姓名：黄春琳 | | | | | |
| **课题** | | 数与代数（二）分数四则混合运算和解决问题 | | | |
| **教学内容** | | 北师大版五年级下册93、95页 | | | |
| **教学目标** | | 巩固和加深对所学知识的理解。沟通个部分知识的内在联系，能用自己喜欢的方式对所学知识进行整理。 | | | |
| **教学重点** | | 巩固和加深对所学知识的理解.应用分数知识解决实际问题。 | | | |
| **教学难点** | | 能用自己喜欢的方式对所学知识进行整理。 | | | |
| **学生基础** | | 分数乘除法的意义和计算。 | | | |
| **传意方式** | | 数字、符号 | | | |
| **教具** | | 展台、电子白板 | | | |
| **学具** | | 作业纸 | | | |
| **教**  **学**  **过**  **程** | 一、整理学习内容。 1、小组合作，整理“数与运算”。回顾所学的分数乘除法混合运算，包括意义、运算顺序。 2、小组合作，回顾所学的百分数知识，说处分数应用题和百分数应用题的区别和联系。 3、对所学的知识用自己喜欢的方式整理，对有特色的整理方式可以在全班交流。 2、对整理的内容在班内交流。表彰表现优秀的学生。 二、练习   1. 基础练习：   口算（见口算题卡），  试算，快速写答案。   1. 笔算：       （1）学生先独立完成，再汇报结果。  （2）并鼓励学生说出计算过程，使学生明确分数四则混合运算的运算顺序同证书四则混合运算顺序相同。  （3）计算与速算，培养学生计算能力。  2、指导练习  1、指导完成第7题、8题、9题。  （1）指导读题，理解题意。  （2）独立完成，指导学困生解答。  （3）全班交流解题思路  2、指导完成第10题。  本题是利用方程解决有关分数的问题，如果学生用算术的方法解决这个问题，教师也应给予肯定，但应让学生说清自己的思路，用算术法不做要求  2、指导完成第11题。   1. 先让学生分析题目中的数量关系，弄清题意   （2）独立解答，同座交流。   1. 全班交流。  三、思维拓展训练：   1、读一本小说，第一天读了全书的12%，第二天读了余下的，还剩96页未读，这本书共多少页？  2、一根绳子，剪去后还剩米，这根绳子原来长多少米？ | | | | 结合班情二次备课 |
|  |
| **课堂作**  **业** | 完成95页练习：  7-11题完成在作业本上 | | | |  |
| **课**  **后**  **作**  **业**  **设**  **计** | 1、计算  （1）×0.4+ （2）0×÷  2. 简算  （1） 24×（-+-） （2）÷（5--）  3.找规律填空：  （1）4，9，15，22，（ ），39……  （2）  （3）1，4，9，16，（ ），（ ），……  4.客货两车分别从A、B两地同时出发，相向而行，客车每小时行60千米，货车每小时行45千米，4小时后，两车还相距全程的，AB两地相距多少千米？ | | | |  |
| **板书设计** | 数与运算  意义  分数四则混合运算  运算顺序  读懂题意  解决问题 正确解答  检验、写答语 | | 教学反思 |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 五 年级下册第 55 课时教学设计**  设计者学校：棠外附小 设计者姓名：朱鹏 | | | | | |
| **课题** | | 图形与几何 总复习 | | | |
| **教学内容** | | 北师大版五年级下册93页 | | | |
| **教学目标** | | 1. 掌握长方形和正方形的特点，了解展开图。 2. 掌握长方形和正方形的表面积计算方法，能正确计算物体的表面积。 3. 理解物体的体积和容积的区别，掌握容积单位，能正确计算物体的体积和容积。 4. 能根据物体的方向确定位置。 | | | |
| **教学重点** | | 1. 掌握长方形和正方形的表面积计算方法，能正确计算物体的表面积。   2、能正确计算物体的体积和容积。 | | | |
| **教学难点** | | 灵活应用知识解决问题。 | | | |
| **学生基础** | | 长方体（正方体）的特征、表面积、体积（容积）。 | | | |
| **传意方式** | | 模型传意、图形传意。 | | | |
| **教具** | | 长方体、正方体、展台、电子白板。 | | | |
| **学具** | | 长方体、正方体、随堂练习本。 | | | |
| **教**  **学**  **过**  **程** | 一、回顾所学的内容  1、课前布置学生会有本学期第二、四、六单元所学的内容，把学到的知识写在一张纸上，要求学生尽量详细地概括所学知识，鼓励学生用文字、图画、表格形式概括所学知识。  2、让学生根据整理的内容汇报：本学期我们学习了哪些方面的知识？（2—3人汇报即可）  3、根据学生汇报，教师板书整理。  记录记录详细（包括文字、举例等），避免漏掉内容。  有意识地按照类别进行板书。  展示学生比较好的整理方法。  学生交流自己是如何整理的。  学生做出最初的评价。  4、教师有意识地介绍几种比较普通的整理方式。  开展知识的整理  小组内交流课前的整理情况。  在小组讨论的基础上，再次比较全面的整理。  注意选择比较好的整理方式，如嘉文、表格或图画等方法。  重新仔细地阅读教材，防止有遗漏。  5、交流知识之间的联系与学习中的重点、难点。  尝试让学生整理一下学习方法。  分小组向全班汇报。  汇报整理的过程和方式。  根据交流的体会，清楚地表达知识之间的联系。  评价小组的整理情况。  你们认为他们整理的优点在哪里？说说你们的想法。  还有哪些不足的地方？该怎么进行整理？说说你们的看法。  6、知识的应用和拓展。  请你们结合整理的网络图，给每个知识点举个例子。  学生尝试自己举例说明问题  让学生完成总复习中的题目。  结合例子，尝试总结一些数学方法。  7、结合网络图反思  （1）你们还有什么问题，提出来大家一起解决。  （2）对于目前不能解决的问题，先写在“问题银行”里面。  四、展示与交流。  将整理的网络图贴在板报上，在教室内展示，在复习时可以随时根据网络图进行系统的复习。 | | | | 结合班情二次备课 |
|  |
| **课堂作**  **业** | 教材96页第1、2、3、4、5题  学生独立完成后交流订正。 | | | |  |
| **课**  **后**  **作**  **业**  **设**  **计** | 1. 判断。   （1）棱长是6分米的正方体表面积和体积相等。 （ ）  （2）折线统计图能清楚地看出整体与部份关系 （ ）  2、用纸皮做一个长1.2米、宽50分米、高40分米的长方体箱子用来堆放同学们收集的矿泉水空瓶。（1）至少要用多少平方分米的纸皮？（2）这个箱子最多能装多少立方分米的东西？  3、用一根长84厘米的铁丝折成一个长、宽  4、、思维拓展训练：  （1）一小块铁片完全浸没在棱长是20厘米的正方体容器中，水面上升了0.3厘米，这块铁片的体积是多少？  （2）用一个长8分米，宽6分米的长方形铁皮，四角各剪去边长2分米的正方形，然后焊成一个长方体水槽，求这个水槽的表面积和体积各是多少？ | | | |  |
| **板书设计** | 图形与几何  长方体表面积=长×宽×2+长×高×2+宽×高×2  正方体表面积=棱长2×6  长方体的体积=长×宽×高  =底面积×高  正方体的体积=棱长×棱长×棱长 | | 教学反思 |  | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 五 年级下册第 56 课时教学设计**  设计者学校：棠外附小 设计者姓名：何超 | | | | | |
| **课题** | | 统计与概率 总复习 | | | |
| **教学内容** | | 北师大版五年级下册93页 | | | |
| **教学目标** | | 1. 复习统计表、复式条形统计表、复式折线统计图与求平均数。 2. 能应用所学知识解决实际问题，制作统计图。 | | | |
| **教学重点** | | 复习统计表、复式条形统计表、复式折线统计图与求平均数。 | | | |
| **教学难点** | | 能应用所学知识解决实际问题，制作统计图。 | | | |
| **学生基础** | | 认识了各种统计图。 | | | |
| **传意方式** | | 图表传意 | | | |
| **教具** | | 展台、电子白板。 | | | |
| **学具** | | 随堂练习本。 | | | |
| **教**  **学**  **过**  **程** | 一、复习已学过的统计图  师：谁能说一说我们已经学过了哪些统计图？  指名学生回答  生：我们学过条形统计图、折线统计图。  师：他们各有什么特征？  学生综合整理统计图的特点。  课件出示表示青岛市与昆明市2003年个月降水的复式折线统计图。  师：你们能看懂着副统计图吗？表示青岛市、昆明市各月降水量的分别是哪些折线？你们是怎样看出来的？明确图例表示的意思。  启发：从这幅统计图上你们能看出这两个城市哪个月降水量最接近，哪个月降水量相差最多吗？  师：你们是怎样想的？表示7月份降水量的两个点距最小，说明了什么？表示4月份的两个点距最大，又说明了什么？  教师指出：复式折线统计图能表示数量增减变化的情况，而且便于对两组相关数据进行比较。  引导学生进一步讨论，从图中还能获得哪些信息。  二、复习求平均数  1、出示信息  教材第98页第3题  （让学生复习平均数的求法：平均数=总数÷份数，使学生加深对平均数具有代表性认识。）  2、教师出示题目：  二班进行班长竞选，以组为单位给竞选人打分，小颖的得分为：9、8、9、8、8、8、7、8、7、9、9、9、6.请采用一种方法给出这位同学合理的分数，并说出你的方法合理的理由。  3、学生自主解答，教师让一名学生上台板演。集体评价。（让学生加深对平均数的再认识 ，任何一个数有变化，平均数都有反应。平均数很灵敏。）  三、总结全课  通过这节课的学习，你们有什么收获？对自己的表现满意吗？还有什么不清楚的问题吗？ | | | | 结合班情二次备课 |
|  |
| **课堂作**  **业** | 1. 在书上完成教材97页1题、98页2题。 | | | |  |
| **课**  **后**  **作**  **业**  **设**  **计** | 1、将田径队、舞蹈队人数制成一幅统计图，用（ ）统计图比较好。  2、折线统计图不但可以看出数量的（　　），还能表示数量的（　　）情况。  3、为了清楚地反映某病人的体温变化，最好用（　 　）统计图。  ①条形　　　 　②折线　　 　　③扇形  4、绿化队每组采集树种情况统计图如下：   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 组　　　　别 | 一 | 二 | 三 | | 人　　　　数 | 5 | 7 | 8 | | 平均每人采集量 | 4.1 | 3.5 | 3.6 |   求绿化队平均每人采集树种多少千克？正确列式为（　 　）。  ①（4.1+3.5+3.6）÷3  ②（4.1+3.5+3.6）÷（5+7+8）  ③（4.1×5+3.5×7+3.6×8）÷（5+7+8） | | | |  |
| **板书设计** | 统计与概率  复式条形统计图  复式折线统计图  平均数的再认识 | | 教学反思 |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 五 年级下册第 57 课时教学设计**  设计者学校：棠外附小 设计者姓名：黄玲 | | | | | |
| **课题** | | 图形与几何、统计与概率 总复习 练习 | | | |
| **教学内容** | | 北师大版五年级下册96-98页 | | | |
| **教学目标** | | 1、进一步巩固和复习统计知识，沟通长方体的表面积和体积的内在联系。 2、通过练习提高学生应用知识解决实际问题的能力。 | | | |
| **教学重点** | | 灵活应用知识解决实际问题 | | | |
| **教学难点** | | 灵活应用知识解决实际问题 | | | |
| **学生基础** | | 长方体（正方体）的特征、表面积、体积（容积）、统计与概率知识 | | | |
| **传意方式** | | 模型传意、图形传意、图表传意。 | | | |
| **教具** | | 展台、电子白板。 | | | |
| **学具** | | 随堂练习本。 | | | |
| **教**  **学**  **过**  **程** | 1. 进一步整理有关学习内容 1、小组合作，整理体积单位间的换算方法，复习统计知识。 2、对整理的内容在班内交流。针对出现的问题及时讲解。 二、基础练习。 1、96页第2题。本题主要是考查学生相关计量单位的换算。教学时，教师应组织学生回顾相关的知识，然后让学生独立完成后全班交流，要注意帮助学习有困难的学生。 2、第5题。本题主要考查有关长方体体积和表面积的相关知识。教学时，让学生独立完成后小组交流，然后进行全班交流。对于逆向思维的题目，教师要注意指导学习有困难的学生，同时了解学生的思维过程。 3、第6题。本题主要是考查学生对体积（容积）单位实际意义的理解。教学时，先让学生独立思考，然后让学生说说自己的想法，体会数学在生活中的作用。  三、综合练习   1、第8题。引导学生理解不规则铁块的体积相当于底面积是48平方厘米、高是0.5厘米的长方体的体积，所以是48×0.5=24（立方厘米） 2、第9题。此题是一个很有现实意义的问题，教师要利用此情景对学生进行环保教育。 3、第10题。教学时，教师要注意指导学生的读图能力，从统计图中获取相关的数学信息，提出问题并尝试解决问题，培养学生分析问题的能力。  4、97页统计与概率第1题  让学生经历统计的全过程。   1. 拓展练习：   把一块铁片放到棱长是20厘米的正方体容器中，水面上升了0.3厘米，这块铁片的体积是多少？  五、课堂小结：学生说说自己的收获，包括所学知识和新的学习方法。 | | | | 结合班情二次备课 |
|  |
| **课堂作**  **业** | 1、 2/3 时=（ ）分 4千米60米=（ ）千米  7.25升=（ ）立方分米（ ）立方厘米 | | | |  |
| **课**  **后**  **作**  **业**  **设**  **计** | 1、一个正方体的棱长总和为24厘米，它的表面积是（ ），体积是（ ）  2、把一个长方体的长、宽、高都扩大2倍，它的棱长之和扩大（ ）倍，底面积扩大（ ）倍，体积扩大（ ）倍。  3、一个长方体截去一个高3厘米的小长方体，正好剩下一个正方体，表面积减少48平方厘米，原来长方体的体积是（ ）立方厘米  4、用60厘米的铁丝折成一个长方体框架(长、宽、高都是整厘米数),当长是( )厘米，宽是( )厘米时，它所占最大空间的大小是( )立方厘米。 | | | |  |
| **板书设计** | 图形与几何、统计与概率 总复习 练习  长方体表面积  正方体的体积  正方体表面积  长方体的体积  复式条形统计图  复式折线统计图 | | 教学反思 |  | |