|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 五 年级下册第40课时教学设计**  设计者学校：棠外附小 设计者姓名：黄玲 | | | | | |
| **课题** | | 邮票的张数（解形如ax±x=b的方程 ） | | | |
| **教学内容** | | 北师大版五年级下册第69—70页。 | | | |
| **教学目标** | | 1、通过解决姐弟二人邮票张数的问题,学会解答形如ax±x=b的方程,理解方程的意义。  2、能借助方框图分析数量关系,找出等量关系。  3、培养学生搜集处理信息的能力、作图能力、解决生活中简单实际问题的能力。 | | | |
| **教学重点** | | 通过画方框图，帮助学生正确理解题意，引导学生找等量关系，并从方程的角度去解决实际问题，提高学生解决问题的能力。 | | | |
| **教学难点** | | 寻找等量关系，画出合理的方框图。 | | | |
| **学生基础** | | 对等量关系有简单的认识，会解一步计算的方程。 | | | |
| **传意方式** | | 数字、符号、模型、图像 | | | |
| **教具** | | 课件。 | | | |
| **学具** | | 无 | | | |
| **教**  **学**  **过**  **程** | **一：谈话引入**  同学们，你们有业余爱好吗？请几个同学说说。  今天老师给大家介绍一对姐弟，他们的爱好是集邮。我们来听听他们的对话：  （课件依次出示对话内容）  出示情境图，教师板书课题：邮票的张数）  **二、新课**  1、师：你从以上的对话中你获哪些信息？  （生1：姐姐的是弟弟的3倍。）  （生2：我知道姐弟俩的邮票一共是180张，）  （生3：爸爸想知道姐弟俩的邮票各是多少张。）  师：你能从他们的对话中找出数量关系吗？  姐姐的邮票张数+弟弟的邮票张数=180张  姐姐的邮票张数=弟弟的邮票张数×3  2、画图表示：姐姐的邮票张数就弟弟的倍。独立完成，抽生演练。    x  弟弟  3X 180  姐姐  能把姐弟的邮票总数表示在图上吗？  3、合作交流、探究方法  1）、以小组为单位探究把哪个未知数设为X？为什么？并在组里交流。图中告诉我们等量关系是什么？  2）、小组代表汇报探究结果。  （小组1：我们小组把弟弟的邮票张数设为X，姐姐的邮票张数就可以设为3X。）  （小组2：我们小组认为把弟弟的邮票张数设为X比较好，但也可以把姐姐的设为X，这样弟弟的就可以用  1/3X表示。）  （小组3：我们小组是把弟弟的邮票张数设为X）  3）、师生共同评价后，师小结：经过大家的积极探索，同学们获得了非常有价值收获，在含有两个未知数的问题中，一般是把1倍的量（弟弟的邮票张数）设为X，那么几倍的量就可以用几X表示，如姐姐的邮票张数用3X表示，这样列的方程，会简单一些。   4）、让学生结合线段图找出数量中的相等关系,并列方程。  （1）学生汇报，师板书：列方程，并说一说根据。  解：设弟弟有X张邮票，姐姐有3X张邮票。  X+3X=180  （2）解方程   师引领学生解方程，并要求学生对每一步做解释。            X+3X=180            4X=180 （1个X与3个X合并起来就是4个X）  X=45  姐姐的邮票张数：3X=45×3=135  答：弟弟有45张邮票，姐姐有135张邮票。提醒：书写时要规范，等号对整齐。  做完后还需要验证，怎样验证？（请学生讲）  4、想一想，如果利用姐姐比弟弟多90张的条件，可以怎么列方程？（师巡视）  **三、巩固提高，形成技能。**  P70第1题。  **四、小结：**今天你学到了什么？和你的同桌说一说。 | | | | **结合班情二次备课** |
|  |
| **课堂作**  **业** | 1、试一试  x-x=4 5y+y=96 x+3x=72 5x-2x=12  2、练一练第2、3、4、5题  3、讨论解决第6题。 | | | |  |
| **课**  **后**  **作**  **业**  **设**  **计** | 1. 学校买了4个足球，2个篮球，共用去132元，每个篮球比足球便宜3元。每个篮球和足球各多少元？   2、有两袋球，甲袋有50个，乙袋有40个，每次从甲袋里取出4个，从乙袋取出3个。取多少次后，两袋剩下的球的个数相等？ | | | |  |
| **板书设计** | 邮票的张数  弟弟：  姐姐：  解：设弟弟有X张邮票，姐姐有3X张邮票。     X+3X=180             4X=180  （1个X与3个X  并起来就是4个X）       X=45     3X=45×3=135  答：弟弟有45张邮票，姐姐有135张邮票。 | | **教学反思** |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 五 年级下册第41课时教学设计**  设计者学校：棠外附小 设计者姓名：黄玲 | | | | | |
| **课题** | | 相遇问题（运用方程解决实际问题） | | | |
| **教学内容** | | 北师大版五年级下册第71-72页。 | | | |
| **教学目标** | | 1、会分析简单实际问题的数量关系，提高用方程解决简单实际问题的能力，培养用方程解决问题的意识。  2、掌握运动中的物体速度、时间、路程之间的数量关系，会根据此数量关系解答相向运动中求相遇时间的实际问题。  3、提高收集信息，处理信息，建立模型的能力。 | | | |
| **教学重点** | | 理解相遇问题的结构特点，能根据速度、时间、路程的数量关系解决求相遇时间的问题。 | | | |
| **教学难点** | | 理解相向运动中求相遇时间问题的解决方法。 | | | |
| **学生基础** | | 行程问题的知识，方程的知识 | | | |
| **传意方式** | | 数字 ，符号，图像、模型 | | | |
| **教具** | | 课件 | | | |
| **学具** | |  | | | |
| **教**  **学**  **过**  **程** | **一、情境引入，引发思考。**  小江和小张分别住在村子的东西两端。一天，小江打电话要到小张家借故事书。为了能尽快的拿到书，他们想到了一个好办法。猜猜什么好办法？  他们放下电话后同时从家里出发，在路上把书交给小江。  问：这个办法好在哪里？  具有以下特点：  板书：同时出发 相对而行 相遇  课题：相遇问题  **二、自主探究，解决问题。**  出示教材第71页情境图。   1. 估计两个人在哪个地方相遇？请说明理由。 2. 你能用线段图来帮助我们分析吗？把线段图画出来。   3、写出数量关系式：淘气走的路+笑笑走的路程=840米  4、问：淘气和笑笑出发后多长时间能相遇？你能用方程来解决吗？小组讨论。  5、汇报，老师板书。  问：（1）列方程的依据是什么？  （2）70x表示什么？  （3）50x表示什么？  **三、应用新知，拓展练习**  如果淘气步行的速度是80米/分，笑笑步行的速度是60米/分，他们出发后多长时间相遇？独立解决。  **四、知识回顾，全课总结**  今天我们学习了什么内容？你从中学到了什么？可以在生活中的哪些情境下应用？ | | | | **结合班情二次备课** |
|  |
| **课堂作**  **业** | 1. 解方程。   12x+8x=40 5y-2y=48  2、P72第1题。 | | | |  |
| **课**  **后**  **作**  **业**  **设**  **计** | 1、P72第2-5题。  2、要挖一条长165米的隧道，由甲乙两工程队从两端同时施工。甲队每天向前挖6米，乙队每天向前挖5米。挖通这条隧道需要多少天？  3、长沙到广州的铁路长699千米。一列货车从长沙开往广州，每小时行69千米，这列货车开出1小时后，一列客车从广州开往长沙，每小时行71千米。再经过多少小时两车相遇？ | | | |  |
| **板书设计** | 相遇问题  同时出发 相对而行 相遇  淘气走的路+笑笑走的路程=840米  解：商出发后x小时相遇，那么淘气走了70x米，笑笑走了50x米。  70x+50x=840  120x=840  X=7  答：出发后7小时相遇。 | | **教学反思** |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 四 年级下册第 42 课时教学设计**  设计者学校：棠外附小 设计者姓名：黄玲 | | | | | |
| **课题** | | 练习六 | | | |
| **教学内容** | | 北师大版五年级下册第73-74页。 | | | |
| **教学目标** | | 1. 能理解题意，找到等量关系式，并根据等量关系式列出方程。 2. 会解方程，并对方程的结果进行核查。 3. 提高分析问题、解决问题的能力。 | | | |
| **教学重点** | | 进一步理解方程的意义;用方程解答实际问题。 | | | |
| **教学难点** | | 使学生全面掌握解方程的方法；能灵活利用所学知识解决问题。 | | | |
| **学生基础** | | 会解方程，列方程解解决问题 | | | |
| **传意方式** | | 数字、符号、图像、模型 | | | |
| **教具** | | 课件 | | | |
| **学具** | |  | | | |
| **教**  **学**  **过**  **程** | **一、复习旧知**  回忆你是怎样理解方程的？用方程解决问题你有什么好方法可以教给同学们？  方法整理：   1. 要根据题意寻找等量关系式。 2. 根据等量关系式列出方程。 3. 解方程。 4. 核查结果是否合理。   **二、重点练习**  1、P73第1题，先一起找数量关系式，再独立列方程解决。  （1）杨树+柳树=36棵 杨树=柳树×2  柳树×2+柳树=36棵  （2）可能有学生找起来有点困难，可以两个同学讨论。  房子的面积在两次铺不同的砖时并没有变化，  房子的面积=房子的面积 大砖的面积总和=小砖的面积总和   1. 解方程：   试一试：8+8x=88 请生板演，全班交流。  解方程要注意些什么？   1. P73第3题。   把本题的数量关系式说给同桌听，再说说你的列方程的想法。  在设未知数的时候有什么好方法告诉同学：  设一倍数为x,那么几倍数就是几个x了。  4、独立做 P73第3、4、5、6题在作业本上。  提醒：记得检验计算的结果是否合理。  5、分析 P74第11题。  先读题，你能读懂吗？  再和同桌讨论，说说你的想法。  全班交流。  关注重点字词：  **同时**  表示两人一起出发，那么两人走了同样多的时间。  **早出发1分钟** 表示淘气走的时间比笑笑多走了一分钟。  如果设笑笑走了x分钟，那么淘气走了x+1分钟。  70(x+1)+50x=840 或 70x+70+50x=840  类推：  1、淘气早出发2分钟呢？3分钟呢？……  2、淘气晚出发1分钟呢？2分钟呢？3分钟呢？……  3、笑笑早出发1分钟呢？2分钟呢？3分钟呢？…… | | | | **结合班情二次备课** |
|  |
| **课堂作**  **业** | 1. P73第2、3、4、5、6、题。 | | | |  |
| **课**  **后**  **作**  **业**  **设**  **计** | 1、P74第7、8、9、10题。  2、小王和小张两人合打一份文件，共6000字，小王每分钟能打80个字，小张每分钟能打70个字。请问：  （1）他们几分钟后能打完？  （2）他们几分钟后还差600字没打完？  3、AB两城间的铁路长745千米。一列客车以每小时85千米的速度从A城开往B城，1小时后有一列货车以每小时80千米的速度从B城开往A城。再经过多少小时两车相遇？ | | | |  |
| **板书设计** | 练习六  杨树+柳树=36棵 杨树=柳树×2  杨树+柳树=36棵  柳树×2+柳树=36棵 | | **教学反思** |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 五年级下册第 43 课时教学设计**  设计者学校：棠外附小 设计者姓名：黄玲 | | | | | |
| **课题** | | “象征性”长跑 第一课时 | | | |
| **教学内容** | | 北师大版五年级下册第75-76页。 | | | |
| **教学目标** | | 1. 利用所学知识进行综合运用，解决一些实际问题。 2. 在生活中挖掘数学问题，寻找数学问题，体会数学在日常生活中的运用。 | | | |
| **教学重点** | | 利用数的计算、收集和处理等知识进行综合运用，解决一些实际问题。 | | | |
| **教学难点** | | 培养学生用数学的眼光观察生活、解决问题的能力。 | | | |
| **学生基础** | | 学生已经有过“用数学”的经历，在日常学习中积累了一定的数学知识，并能记录数据、收集数据。 | | | |
| **传意方式** | | 数字、符号 | | | |
| **教具** | | 投影、PPT课件 | | | |
| **学具** | | 数学书 | | | |
| **教**  **学**  **过**  **程** | 1. 谈话导入   1、出示主题情境图，说一说情境中描述的事情是什么？  2、在交流中，揭示课题----“象征性”长跑。   1. 探究活动   师：为增强体质，培养锻炼身体的好习惯，月亮湾小学准备组织五年级学生开展“跑向北京”的象征性长跑活动，学校向同学们征集活动方案，如果你是其中的一员，会怎样设计？  1、确定主题。  2、要设计长跑方案，需要解决哪些问题？  （1）调查学校所在城市到北京的距离大约有多少千米。（象征性长跑的总路程）  （2）调查学校所在城市到北京途径的主要城市和城市之间的路程。  （3）确定每人每天跑的路程，如果全班用接力方式跑完全程，怎样设计方案？  （4）向大家征集活动主题，确定一个最受欢迎的。  三、知识的运用  1、分组收集数据，根据数据设计象征性长跑的方案。  总路程：   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 路线 | 起点和终点 | 全班每天跑的路程/km | 人员安排 | 时间安排 | | 第1站 |  |  |  |  | | 第2站 |  |  |  |  | | …… |  |  |  |  |   2、小组合作，完成设计方案。  全班的“象征性长跑活动方案”   |  | | --- | | -------班“跑向北京”象征性长跑活动方案  主题：  时间：  方案：  注意事项： |   生：汇报交流。  四、总结与布置作业  这节课我们设计了一个象征性长跑方案，同学们真了不起！课下请你们也来设计一个有吸引力的游戏。 | | | | **结合班情二次备课** |
|  |
| **课堂作**  **业** | 完成书上第76页和第77页的表格。 | | | |  |
| **课**  **后**  **作**  **业**  **设**  **计** | 设计一个有吸引力的游戏 | | | |  |
| **板书设计** | “象征性”长跑  要设计长跑方案，需要解决哪些问题？  （1）调查学校所在城市到北京的距离大约有多少千米。（象征性长跑的总路程）  （2）调查学校所在城市到北京途径的主要城市和城市之间的路程。  （3）确定每人每天跑的路程，如果全班用接力方式跑完全程，怎样设计方案？  （4）向大家征集活动主题，确定一个最受欢。 | | **教学反思** |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 五 年级下册第44 课时教学设计**  设计者学校：棠外附小 设计者姓名：黄玲 | | | | | |
| **课题** | | “象征性长跑” | | | |
| **教学内容** | | 北师大版五年级下册第75-77页。 | | | |
| **教学目标** | | 1、通过设计“跑向成都”的象征性长跑的活动方案，积累数学活动经验，感受数学在日常生活中的应用。 2、经历设计活动方案的过程，提高收集数据与处理数据的能力。  3、收集数据、设计方案、交流等活动中，学会合理地评价活动过程和设计方案等，发展自我反思能力。 | | | |
| **教学重点** | | 利用数的计算、收集和处理等知识进行综合运用，解决一些实际问题。 | | | |
| **教学难点** | | 培养学生用数学的眼光观察生活、解决问题的能力。 | | | |
| **学生基础** | | 学生已有“用数学”的经历，在日常学习中积累了一定的数学知识；能记录数据、收集数据，从而为设计方案打下基础。 | | | |
| **传意方式** | | 讲解、探究、汇报 | | | |
| **教具** | | 课件 | | | |
| **学具** | | 无 | | | |
| **教**  **学**  **过**  **程** | **一、回顾引入**  一起回顾整个象征性长跑方案的设计过程：明确任务-设计方案-动手实验。  **二、合作探究**  通过回顾设计过程，对收集数据的方法、如何使用数据、活动方案的合理性等方面以问题串形式进行小结，说说自己的体会和收获。  问题1、在设计方案中，一般需要考虑哪些问题？  教师先组织学生在小组内交流设计方案中需要考虑的问题有哪些。再组织全班交流，最后根据每个小组的交流，整理在设计方案中，需要考虑的问题。如时间安排合理、符合实验、收集数据的方法、安全问题等。  问题2、我们收集和记录了哪些数据？是用什么方法得到这些数据的？  教师先组织学生在小组内交流本组收集和记录了哪些数据，是如何得到这些数据的；再组织学生进行全班交流，汇集每个小组收集和记录的数据及收集数据的方法；最后，梳理在设计象征性长跑方案的过程中，数据收集和记录的情况及收集数据的基本方法。如查阅书籍、询问父母及老师、上网查询等。  问题3、在活动中用到了哪些数学知识和方法？我们对这些知识和方法有了哪些新的认识？  组织学生讨论在设计方案的过程中都用了哪些数学知识和方法。思考对这些知识和方法有了哪些新的认识，如在解决问题的过程中，如何恰当地运用这些知识和方法，这些知识和方法对自己今后的学习有哪些帮助等。  问题4、整个活动中，我们得到了什么有益的启示？遇到了哪些困难？是如何解决的?  组织学生讨论。重点交流活动中遇到的困难，是如何克服的。  **三、自我评价**  学生自己按下表要求的思想内容进行自评。   |  |  | | --- | --- | | 能设计合理的解决问题方案 | ☆☆☆☆☆ | | 在讨论中出了不少好主意 | ☆☆☆☆☆ | | 认真完成了小组交给我的各项任务 | ☆☆☆☆☆ | | 在交流反思中表达了不少独特的想法 | ☆☆☆☆☆ |   组织学生进行简单的讨论和交流  小组成员间互评，并向他人学习。 | | | | **结合班情二次备课** |
|  |
| **课堂作**  **业** | 小组讨论、汇报 | | | |  |
| **课**  **后**  **作**  **业**  **设**  **计** | 1、结合自我评价和小组互评，反思自己的表现，写一份书面改进计划；  2、以组为单位再设计一个有吸引力的游戏。 | | | |  |
| **板书设计** | “象征性”长跑   1. 交流反思 2. 自我评价 | | **教学反思** |  | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 五 年级下册第 45 课时教学设计**  设计者学校：棠外附小 设计者姓名：黄玲 | | | | | |
| **课题** | | 有趣的折叠 | | | |
| **教学内容** | | 北师大版五年级下册第78、79页。 | | | |
| **教学目标** | | 1、在操作活动中认识正方体、长方体的不同展开图，并能根据平面展开图来判断是否能够折叠成正方体或长方体。 2、建立正方体或长方体立体图中的面与展开图中的面的对应关系，培养空间想象力。  3、在展开与折叠、展示交流与汇报活动中渗透数学的转化、对应思想。 4、在想象、操作等活动中，发展空间观念，激发学习数学的兴趣。 课前学具准备： | | | |
| **教学重点** | | 判断平面展开图所对应的简单立体图形。 | | | |
| **教学难点** | | 能正确判断平面展开图形所对应的简单的立体图形。 | | | |
| **学生基础** | | 五年级的学生已经具备了初步的动手操作能力，而且有着强烈的探索求知欲望，在解决问题方面热情极高，但是缺少有序思考和有效解决问题的策略。为此教师在教学的设计中，应加强策略指导，让学生在有限的时间里，获取最有效的感悟。在知识的储备方面，学生已经初步认识了长方体、正方体等立体图形的特征。 | | | |
| **传意方式** | | 图形 | | | |
| **教具** | | 课件、正方体、长方体 | | | |
| **学具** | | 正方体、长方体纸盒子各一个，长方体、正方体展开图。 | | | |
| **教**  **学过**  **程** | 一、问题导入。  1、包装盒都见过吗？大多是什么形状的呢？  2、你们有什么好的办法能让家里的包装盒尽量少占地方吗？  学生想办法，出主意。  3、揭示课题——有趣的折叠。  二、探索解决。  1、 想一想。  （1）课件演示展开图（教材78页上方的平面展开图）  思考：按虚线折叠成一个封闭的立体图形，它的形状像什么？  (2)请学生说出各个面的的名称。  2、折一折。  学生操作（教材附页3的图1），按虚线折叠。  3、试一试。学生计算出小仓库的实际占地面积。（仓库各边的实际长度是图中相应长度的100倍。）  小组交流：  （1）仓库底面的形状，各边的长度？  （2）怎样计算？  4、画一画。  （1）课件展示教材78页房屋的实物图和平面图。  (2)学生尝试在展开图上标出窗户、烟囱、小鸟的大致位置。  三、拓展延伸。  1、课件展示两个包装盒的平面展开图，学生猜一猜是包装盒的形状。  2、出示一个立体图形，学生尝试画出它的平面展开图。  3、折叠平面展开图。  **四、全课总结。**  通过这节课的学习，你有什么收获？还有什么疑问？ | | | | **结合班情二次备课** |
|  |
| **课堂作**  **业** | 做在书上：  完成教材79页的1——3题。 | | | |  |
| **课**  **后**  **作**  **业**  **设**  **计** | 1. 判断下面几图是不是正方体的展开图。   2、如下图是一个正方体的展开图，每个面内部都标注了字母，请根据要求填空： 1）如果D面在左面，那么F面在            ；  2）如果B面在后面，从左面看是D面，那么上面是            。 | | | |  |
| **板书设计** | 展开与折叠  平面―――立体  对应 | | **教学反思** |  | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 5 年级下册第 46 课时教学设计**  设计者学校：棠外附小 设计者姓名：黄玲 | | | | | |
| **课题** | | 包装的学问 | | | |
| **教学内容** | | 北师大版小学数学教材五年级下册第80—81页。 | | | |
| **教学目标** | | 利用表面积等有关知识，探索多个相同的长方体叠放的方法以及使其表面积最小的最优策略，体验策略的多样化，发展优化思想。 | | | |
| **教学重点** | | 多个相同长方体叠放后使其表面积最小的最优策略的基本过程和方法。 | | | |
| **教学难点** | | 多个相同长方体叠放后使其表面积最小的最优策略的基本过程和方法。 | | | |
| **学生基础** | | 有一点的分析能力，解题策略。 | | | |
| **传意方式** | | 数字、符号、图表 | | | |
| **教具** | | 课件 | | | |
| **学具** | | 图片、礼品盒 | | | |
| **教**  **学**  **过**  **程** | 1. 创设问题情境 2. 师展示一个长方体。问： 3. 长方体有什么特点？ 4. 如何计算长方体的表面积？   2.师：下面请看老师给你们带来的一些精美的图片。  学生观察各种精美的礼品盒。  3.这么精美的礼品盒是怎样包装出来的？你们想知道吗？包装时需要考虑哪些因素？（如：节约、美观、便于携带等）引导学生围绕节约展开讨论，引入教材中的问题。  二、动手实践，探究方案   1. 提问：两盒糖果有几种排列方式？（三种） 2. 组织学生对三种方案进行比较分析，分组讨论。 3. 汇报结果。   方案一的表面积：  20×15×2+20×5×4+15×5×4=1300（平方厘米）  方案二的表面积：  20×15×4+15×5×4+20×5×2=1700（平方厘米）  方案三的表面积：  20×15×4+15×5×2+20×5×4=1750（平方厘米）  通过比较得出方案一最节约纸。  师：为什么？（最大的面积进行重合时最节约包装纸）  4.包装四个盒子最少需要多大的包装纸？  师：现在要包装4个盒子，有几种不同的包装？  请看活动要求……   1. 拿出4个盒子摆一摆，能找出几个不同的摆法？并把摆成的形体放在桌面上。 2. 分别计算不同摆法形成的大长方体的表面积，一个磁带的长、宽、高按8厘米×4厘米×3厘米计算。 3. 把实验的结果填在表格中。 4. 观察比较哪种包装最节省纸张。 5. 前后桌4人小组分工合作完成。  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | 拼成的长方体的长、宽、高 | | | 表面积/c㎡ | | 长/cm | 宽/cm | 高/cm | | 第一种 |  |  |  |  | | 第二种 |  |  |  |  | | 第三种 |  |  |  |  | | 第四种 |  |  |  |  | | 第五种 |  |  |  |  |   5.最先完成的小组上台展示6种摆法。  师：其他小组有什么疑问？（没有）看来你们都很厉害。  师：用你们的慧眼观察一下，这6种摆法里你们又发现了什么？  发现：第二种方法最节约。  师设疑：刚才我们发现“重叠面最大越经济”是不是有错呢？  学生自由说。  师：看来同学们对这两种有疑问，下面我们用课件演示一下它们不同的拼接过程。  6.总结：  现在同学们明白了吗？这句话有没有错？其实有时最大的面是会发生变化的，此时要根据实际情况及时进行调整，始终使重叠面是最大的面。 | | | | **结合班情二次备课** |
|  |
| **课堂作**  **业** | 1、拿出4个盒子摆一摆，能找出几个不同的摆法？并把摆成的形体放在桌面上。  2、分别计算不同摆法形成的大长方体的表面积，一个磁带的长、宽、高按8厘米×4厘米×3厘米计算。 | | | |  |
| **课后**  **作**  **业**  **设**  **计** | 1、拿出4个盒子摆一摆，能找出几个不同的摆法？并把摆成的形体放在桌面上。  2、分别计算不同摆法形成的大长方体的表面积，一个磁带的长、宽、高按8厘米×4厘米×3厘米计算。  3、把实验的结果填在表格中。  4、观察比较哪种包装最节省纸张。  5、前后桌4人小组分工合作完成。  6、完成教材第81页“包磁带”的活动。 | | | |  |
| **板书设计** | 包装的学问  节约用纸：重叠的面越大，表面积越小，越节约包装纸。 | | **教学反思** |  | |