|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 五 年级下册第 6 课时教学设计**  设计者学校：棠外附小 设计者姓名：黄春琳 | | | | | |
| **课题** | | 长方体的认识（一） | | | |
| **教学内容** | | 北师大版五年级下册第11—12页。 | | | |
| **教学目标** | | 1.通过观察、分类、操作、讨论等活动，进一步认识长方体、正方体，了解长．体、正方体各部分名称。  2.经历观察、操作和归纳过程，发现方体和正方体特点，能运用长方体和正方体的特点解决一些简单问题。  3.通过具体的操作活动，从而发展空间观念。 | | | |
| **教学重点** | | 发现长方体、正方体的特点，运用其特点解决简单问题。 | | | |
| **教学难点** | | 认识长方体的长、宽、高，初步建立“立体图形”的概念。 | | | |
| **学生基础** | | 学生已经认识长方体、正方体、圆柱、球 | | | |
| **传意方式** | | 数字、符号、图形、模型 | | | |
| **教具** | | 课件，长方体、正方体模型 | | | |
| **学具** | | 长方体、正方体纸盒各一个,直尺 | | | |
| **教**  **学**  **流**  **程** | **一、复习导入**  1、我们认识过哪些几何图形？  根据学生回答，课件出示相应的平面图形。  2、课件出示墨水盒、牙膏盒、罐头盒、皮球、台灯罩等实物，这些物体与平面图形相比有什么不同？  指出：这些物体都占有一定的空间，都是立体图形。  3、揭示课题：本节课我们一起来认识立体图形中的长方体和正方体。（板书课题）  **二、课堂探究**  1、课件依次出示P13三幅画面，找出画面中是长方体或正方体的物体有哪些？  2、在生活中你还见过哪些物体的形状是长方体或正方体？  3、到底立体图形具备什么样的特征才是长方体或正方体呢？拿出准备的长方体纸盒，用手摸一摸，有什么感觉？  抽生交流，结合学生交流随机介绍长方体各部分名称：顶点、面、棱。  4、练习：教师说长方体各部分名称，学生摸出相应的部位。  5、下面我们就从点、面、棱这三方面研究长方体和正方体的特征。  （1）你打算用哪些方法研究？  （2）你准备研究顶点、面、棱的哪些方面？  （3）分组研究，将研究结果记录在P11表格中。  6、谁来代表你们组汇报研究的结果？  引导学生有序地汇报研究方法和研究结果，结合汇报介绍长方体的长、宽、高（相交与一个顶点的三条棱，水平方向上较长的棱叫做长，较短的棱叫做宽。垂直方向上的棱叫做高）和正方体的棱（正方体的12条棱长度都相等，所以都叫做棱）。  将特征整理成表格。  7、观察表格，说说长方体和正方体的特征有什么相同点和不同点？它们之间有什么关系？  8、练习：不看长方体和正方体实物，同桌两人互相说一说它们各自的特征。  **三、课堂练习**  1、完成P12“试一试”。  指出所组成的长方体的长、宽、高各是多少？。  2、完成P12“练一练”第1题。  **四、课堂小结**  今天你有什么收获？长方体和正方体有哪些特征？ | | | |  |
| **课堂作**  **业** | 完成教材P12“练一练”第2,3题. | | | |  |
| **课**  **后**  **作**  **业**  **设**  **计** | 一、拿一个长方体来观察，想一想：长方体哪些面是完全相同的？  1、在长方体中，( ) 面和( ) 面相对的；( ) 面和( ) 面相对的；( )和( ) 面相对的。  2、长方体相对的面 。  二、在制作长方体框架过程中，你发现长方体有哪些棱长度相等？  1、拿出自制的长方体框架，用手指出哪些棱是相对的？相对的棱有几条？  2、长方体的12条棱，可根据棱的长度 分为（ ） 组 。  3、量一量数学课本的长、宽、高各是多少，然后说一说每个面的长和宽各是多少。  三、我会当法官：  1、长方体有6个面，每个面有4条棱，共有24条棱。 （ ）  2、一个长方体，如果有两个面是正方形，那么它有四个面是完全相同。 | | | |  |
| **板书设计** | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 形状 | 顶点 | 面 | | | | 棱 | | 个数 | 个数 | 形状 | 大小 | 条数 | 长度 | | 长方体 | 8个 | 6 | 长方形（也可能有2个相对面是正方形） | 相对的面面积相等。 | 12 | 可以分为3组，每组中棱的长度相等。 | | 正方体 | 每个面都是正方形。 | 每个面面积都相等。 | 所有棱长度都相等。 | | 正方体是特殊的长方体。 | | | | | | | | | **教学反思** |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 五 年级下册第 7 课时教学设计**  设计者学校：棠外附小 设计者姓名：黄春琳 | | | | | |
| **课题** | | 长方体的认识（一）练习课 | | | |
| **教学内容** | | 北师大版五年级下册第13页练一练。 | | | |
| **教学目标** | | 1.通过观察、分类、操作、讨论等活动，进一步掌握长方体、正方体，了解长．体、正方体各部分名称。  2.能运用长方体和正方体的特点解决一些简单问题。  3.通过具体的操作活动，从而发展空间观念。 | | | |
| **教学重点** | | 掌握并运用长方体、正方体的特点解决简单问题。 | | | |
| **教学难点** | | 进一步认识长方体的长、宽、高，建立“立体图形”的概念。 | | | |
| **学生基础** | | 学生已经认识长方体、正方体、圆柱、球体 | | | |
| **传意方式** | | 数字、符号、图形、模型 | | | |
| **教具** | | 课件，长方体、正方体模型 | | | |
| **学具** | | 长方体、正方体纸盒各一个,直尺 | | | |
| **教**  **学**  **流**  **程** | 一、基本练习  1、拿出一个长方体和正方体，用手摸一摸长方体的顶点，数一数长方体棱的条数，说一说面的形状、大小关系。  2、完成试一试，下面哪几个面可以组成长方体？你是怎么想的，并与同伴交流。  1）独立思考，小组合作  2）交流方法  A根据长方体面的特点选择  B根据长方体棱的特点选择  C排除法  3）解决问题：将你选择的每个面的序号标在右边的长方体上，并标出这个长方体的长、宽、高。  二、发展性练习  1制作一个长30厘米，宽20厘米，高20厘米长方体框架，至少需要多少厘米长的木条？长方体的棱长总和是（长+宽+高）乘4  2、求棱长是4厘米的正方体的棱长的总和  3、判断。  1）12条棱都相等的长方体是正方体。  2）正方体是特殊的长方体。  3）长方体可能有4个面的面积相等。  4）用24厘米长的铁丝围成一个最大的正方体框架，它的棱长是4厘米。  三、拓展题  1、已知一个正方体棱长总和是84厘米，则它的一个面的面积是多少？  2、一个长方体的棱长总和是140厘米，已知长是宽的2倍，宽是高的2倍，求这个长方体的长宽高分别是多少？  3、用18个棱长是1厘米的小正方体摆成不同形状的长方体，有几种摆法？各种摆法的长方体的长宽高分别是多少？  四、课堂小结  今天你有什么收获？长方体和正方体有哪些特征？ | | | |  |
| **课堂作**  **业** | 完成教材13页4、5、6、7、 | | | |  |
| **课**  **后**  **作**  **业**  **设**  **计** | 1. 填空   1、长方体有（ ）个面，一般都是（ ）形，也可能有相对的两个面是（）形，相对的两个面的面积（）；有（）条棱，相对的（）条棱的长度相等；有（）个顶点　。  2、正方体有（）个面，每个面都是（）形，它们的面积都（），有（）条棱，长度都（），有（）个顶点。  3、两个面相交的（）叫做棱。三条棱相交的（）叫做顶点。  4、相交于一点的三条棱分别叫做长方体的（）、（）、（）。  5、正方体是长、宽、高都相等的（），它是一种特殊的（）。  6、 一个长方体，它的长、宽、高分别是9厘米、3厘米和2.5厘米。它上面的面长（）厘米，宽（）厘米，左边的面长（）厘米，宽（）厘米，相交于一个顶点的三条棱长之和是（）厘米。  7、一个长方体的棱长和是36厘米，从一个顶点出发的三条棱的和是（）厘米。  8、用一根24厘米长的铁丝焊成一个正方体框架，这个正方体框架的棱长是（）厘米。  二、 判断  1、有6个面，且6个面都是长方形，它一定是长方体。（）  2、在长方体中，不是相对的棱长度都不相等。（）  3、有6个面、12条棱、8个顶点的立体图形一定是长方体或正方体。（）  4、长方体相对的两个面的形状相同，面积也相等。（）  三、完成教材13页8题 | | | |  |
| **板书设计** | 长方体的认识  长方体：  正方体：  正方体是特殊的长方体。 | | **教学反思** |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 五 年级下册第 8 课时教学设计**  设计者学校：棠外附小 设计者姓名：黄春琳 | | | | | |
| **课题** | | 展开与折叠 | | | |
| **教学内容** | | 北师大版五年级下册第14-15页。 | | | |
| **教学目标** | | 1、通过动手操作，知道长方体、正方体的展开图，加深对长方体、正方体的认识。  2、在想象、操作等活动中，发展空间观念，激发学习数学的兴趣。 | | | |
| **教学重点** | | 了解“什么是展开，什么是折叠”，掌握长方体、正方体的展开图点 | | | |
| **教学难点** | | 建立长方体和正方体图中的面和展开图中的面的对应关系，发展空间观念。 | | | |
| **学生基础** | | 学生对长方体的基本特点有了进一步的认识和掌握 | | | |
| **传意方式** | | 数字、符号、图形、模型 | | | |
| **教具** | | 长方体、正方体纸盒各一个，剪刀，实物投影仪 | | | |
| **学具** | | 长方体、正方体纸盒各一个,直尺，剪刀，剪下附页1、2中的各图 | | | |
| **教**  **学**  **流**  **程** | **一、复习导入**  1、说说长方体和正方体各有什么特征？他们之间有什么关系？  2、今天我们将自己动手制作这两种立体图形，首先来研究一下它们的结构。（揭示课题）  **二、探究新知**  1、拿出自己准备的正方体纸盒，把它沿棱剪开，看看能得到一个什么样的展开图。  2、展示不同的正方体展开图。  3、观察这些展开图，分小组说说它们有什么共同点和不同点？  4、怎样把这些展开图恢复成正方体？抽生演示恢复过程，指导恢复的方法：先确定其中一个面为底面，再恢复其他面。  **三、练习应用，巩固提高。**  1、练习：完成书上P15“练一练”第1题。  2、完成书上P15“练一练”第2题。  （1）学生尝试独立判断，再交流自己判断的方法。  （2）剪下附页1中的图形，沿虚线折一折，验证判断是否正确。  （3）怎样正确判断展开图能不能折成一个正方体？ | | | |  |
| **课堂作**  **业** | 1、完成书上P15“练一练”第3题。  让学生先看展开图进行独立思考，并记下结果，再用附页2中的图2折一折进行验证。 | | | |  |
| **课**  **后**  **作**  **业**  **设**  **计** | 1. (1)想一想，要得到一个长方体的展开图，要剪开( )条棱。  (2)一个长方体有( )面，每个面一般都是( )形，也可能有（ )个面是正方形，因为正方体是特殊的( )。  (3)下面是一个长方体的展开图，找出相对的两个面，分别做上记号，并求出长方体的棱长之和。  IMAG0033IMAG0033   1. 右面是一个正方体的展开图，把这个展开图还原成正方体后：   IMAG0031(1)（ ）号正方形与（ ）号正方形相对。  (2)( )号正方形与( )号正方形相对。  (3)( )号正方形与( )号正方形 相对。  3.右面是一个正方体的展开图，把这个展开图还原成正方后：  IMAG0031  (1)与①号正方形相对的是( )号正方形。  (2)与②号正方形相对的是( )号正方形。  (3)与③号正方形相对的是( )号正方形。 | | | |  |
| **板书设计** | **板书：** 展开与折叠  规律 特征  面------体  对应 | | **教学反思** |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 五 年级下册第 9课时教学设计**  设计者学校：棠外附小 设计者姓名：黄春琳 | | | | | |
| **课题** | | 长方体的表面积 | | | |
| **教学内容** | | 北师大版五年级下册第16-17页。 | | | |
| **教学目标** | | 1.在操作、观察活动中探索并理解长方体、正方体的表面积及其计算方法。  2.丰富对现实空间的认识，发展初步的空间观念。  3.结合具体情境，解决生活中一些简单的问题，体会数学与生活的联系。 | | | |
| **教学重点** | | 掌握长方体、正方体表面积的计算方法。 | | | |
| **教学难点** | | 长方体、正方体与其展开图各部分的对应关系。 | | | |
| **学生基础** | | 学生知道长（正）方体的展开图，进一步加深对长方体（正方体）的基本特点的把握。 | | | |
| **传意方式** | | 数字、符号、图形、模型 | | | |
| **教具** | | 课件，长方体、正方体模型各一个，实物投影仪。 | | | |
| **学具** | | 彩色笔 | | | |
| **教**  **学**  **过**  **程** | **一、复习导入**  说说长方体有什么特征？  **二、探究新知**  1、课件出示教材P16长方体图  （1）说说这个长方体的长、宽、高分别是多少？  （2）它的六个面分别是什么颜色？每个面的长、宽分别是多少？  2、想一想这个长方体展开后会是什么样的图形？  课件演示展开图。  3、在展开图上你还能找到与长方体对应的各个面吗？请在对应的面上涂上相应的颜色，并在方框中填上适当的数。  4、展示学生作品，集体评价。  5、提出问题：要做这样的一个纸盒至少需要多少纸板？  要解决“需要多少纸板”其实是求什么？你是怎样理解“至少”的？  结合回答，揭示表面积概念：长方体6个面面积之和叫作它的表面积。  6、估一估这个长方体的表面积大概是多少。  7、请你列式算一算长方体的表面积具体是多少。想一想你打算怎样计算？还有不同的计算方法吗？  8、展示不同的计算方法，讲清每种算法的解题思路。  预设：①分别求出每个面的面积，再加起来。3×7+3×5+5×7+3×7+3×5+5×7=142平方厘米；②相对面的面积相等，一组一组地计算。3×7×2+3×5×2+5×7×2=142平方厘米；③三种不同的面各先算一个，再加起来乘2。（3×7+3×5+5×7）×2=142平方厘米。  9、比较三种不同的计算方法，它们之间有什么联系？  指出：解决具体问题时，我们要灵活选用不同的计算方法。  **三、练习应用，巩固提高。**  完成P17“试一试”。  1题，2题。  **四、课堂小结。**  今天你有什么收获或疑问？ | | | | **结合班情二次备课** |
|  |
| **课堂作**  **业** | 1.(1)长方体或者正方体的( )，叫做它的表面积。  （2）求长方体的表面积一般需要知道长方体的( )。  2.小法官判对错。（对的在括号里打“√”，错的打“X”）  (l)长方体相邻的面的面积相等。（ ）  (2)棱长是1分米的正方体纸盒放在桌上，纸盒所占桌面的面积是1平方分米。（ ）  (3)一个正方体的表面积是36平方厘米，它的底面积是6平方厘米。（ ）  (4)两个同样大小的正方体拼成一个长方体，拼成的长方体表面积等于这两个正方体表面积之和。（ ） | | | |  |
| **课**  **后**  **作**  **业**  **设**  **计** | 1、一个玻璃鱼缸的形状是正方体，棱长3分米。制作这个鱼缸时至少需：要玻璃多少平方分米？（鱼缸的上面没有盖）   1. IMAG0035做一个不带盖的长方体水桶，底面是边长为3分米的正方形，高是4分米，至少需要铁皮多少平方分米？   3、做20个棱长是30厘米的小正方体铁箱，至少要多少平方米的铁皮？  4、一个房间，长5米，宽3米，高2. 8米，现在要用油漆涂四壁和天花板，扣除门窗的面积4. 5平方米，需涂油漆的面积共是多少平方米？  5、把一个棱长为8厘米的正方体切成两个长方体，切成的这两个长方体的表面积的总和是多少？ | | | |  |
| **板书设计** | 长方体的表面积  意义：长方体6个面的面积之和叫作它的表面积。  ①3×7+3×5+5×7+3×7+3×5+5×7=142（平方厘米）  ②3×7×2+3×5×2+5×7×2=142（平方厘米）  ③（3×7+3×5+5×7）×2=142（平方厘米）  0.8×0.8×6=3.84（平方米） | | **教学反思** |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 五 年级下册第 10 课时教学设计**  设计者学校：棠外附小 设计者姓名：黄春琳 | | | | | |
| **课题** | | 露在外面的面 | | | |
| **教学内容** | | 北师大版五年级下册第18-19页。 | | | |
| **教学目标** | | 1、在操作、观察、分析等活动中，综合运用有关知识，解决有关求物体表面积的问题，发展空间观念。  2、经历探索规律的过程，激发主动探索的欲望。 | | | |
| **教学重点** | | 综合运用知识，解决有关表面积的问题。 | | | |
| **教学难点** | | 在解决问题中掌握有序观察的方法，探索规律。 | | | |
| **学生基础** | | 学生已经在掌握长（正）方体的基本特点基础之上会计算长（正）方体的表面积。 | | | |
| **传意方式** | | 数字、符号、图形、模型 | | | |
| **教具** | | 实物投影仪，大小相同的正方体木块6个。 | | | |
| **学具** | | 每组大小相同的正方体木块12个。 | | | |
| **教**  **学**  **过**  **程** | **一、谈话引入**  通过上节课的学习，我们知道了解决问题时要根据生活实际灵活运用知识。今天我们继续解决实际生活中关于表面积的问题。  **二、堆在墙角的正方体**  1、出示1个正方体纸箱堆放在墙角的情境。  （1）你看到了什么?这个正方体有几个面露在外面？  （2）已知这个正方体棱长是50厘米，那么它露在外面的面积是多少平方厘米？  2、出示4个正方体纸箱堆放在墙角的情境。  （1）现在有几个纸箱堆放在墙角？一共有几个面露在外面？你是怎么知道的？  预设：①先数每个纸箱露在外面的面，再计算全部纸箱露在外面的面；②分别数出正面、侧面、上面三个不同的角度露在外面的面，再计算一共露在外面的面。  （2）算一算露在外面的面面积是多少平方厘米？  3、如果将4个纸箱换一种方法放在墙角处，露在外面的面积是否有变化？分小组用正方体木块摆一摆，看一看，算一算。再展示汇报不同的摆法。  小结：把箱子堆放在墙角处，不同的摆法，露在外面的面积可能会发生相应的变化。  **三、找规律**  教师在桌面上用正方体木块摆成情境图(1)的样子。  1、像这样摆放，1个正方体有几个面露在外面？2个连着摆呢？3个连着摆呢？仔细观察后，将露出的面的面数填在记录表中。  2、汇报记录的数据。  3、如果6个正方体照这样摆放，会有几个面露在外面？你发现了什么规律？先分组讨论，再在全班汇报。  4、结合正方体模型，引导学生探究为什么会有这样的规律。  **四、课堂练习**  完成p18“找规律”第（2）题。  以小组为单位，先把正方体木块按第（2）题的方式摆放在桌面上然后观察并填表，再找出规律。用能力的学生还可以进一步探究规律形成的原因。  **五、课后实践**  自创规律摆正方体，再考考你的同桌，看他能发现你创造的规律吗？ | | | | **结合班情二次备课** |
|  |
| **课堂作**  **业** | 如图，5个棱长为3分米的正方体饼干盒放在墙角处。    左3个，右2个，两列  (1)从正面看，露出了( )个面。  (2)从上面看，露出了( )个面。  (3)从侧面看，露出了( )个面。  (4)露在外面的面积是多少平方分米？ | | | |  |
| **课**  **后**  **作**  **业**  **设**  **计** | 1.用四个小正方体在地上分别摆成下面的形状，观察下图回答问题。（图中每个小正方体的棱长都是lcm）  (l)观察图A，请你找出图A的正面、右侧面和上面的图形，填在括号里。  (2)图A中有( )个面露在外面，露在外面的面积是( )平方厘米；  图B中有( 1 )个面露在外面，露在外面的面积是( )平方厘米；  图C中有( ，)个面露在外面，露在外面的面积是( )平方厘米。  (3)从上面的三个图中，我们可以发现，同样多的小正方体，摆的方法不一样，露在外面的面的个数( )，面积也( )。  2.一个正方体的6个面上分别写着1，2，3，4，5，6，根据下面摆放的三种情况，判断几号面和几号面相对。  IMAG0034( )号面和( )面号相劝；  ( )号面和( )面号相对；  ( )号面和( )面号相对。 | | | |  |
| **板书设计** | **板书：** 露在外面的面  1个正方体：露出( )个面，面积是( )平方厘米。  4个正方体：露出( )个面，面积是( )平方厘米。  （1）   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 正方体个数 | 1 | 2 | 3 | … | 6 | … | | 露在外面的面数 | 5 | 8 | 11 | … | 20 | … |   每增加1个正方体，露在外面的面就增加3个。  （2）   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 正方体个数 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 露在外面的面数 | 5 | 9 | 13 | 17 | 21 | 25 |   每增加1个正方体，露在外面的面就增加4个。 | | **教学反思** |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 五 年级下册第 11课时教学设计**  设计者学校：棠外附小 设计者姓名：黄春琳 | | | | | |
| **课题** | | 练习二 | | | |
| **教学内容** | | 北师大版五年级下册第20、21页 | | | |
| **教学目标** | | 1、通过对本单元知识的回顾，使学生对本单元知识初步形成网络。  2、通过练习，使学生进一步掌握长方体和正方体的特征，加深对长方体、正方体表面积的理解，能灵活运用相关知识解决实际生活中的问题。  3、进一步体会数学与生活的密切联系，培养合作意识和创新精神。 | | | |
| **教学重点** | | 运用相关知识解决实际问题。 | | | |
| **教学难点** | | 表面积的实际运用。 | | | |
| **学生基础** | | 学生认识了长方体和正方体的基本特征，知道长方体和正方体的展开图，会计算长方体和正方体的表面积，并能根据实际情况解决表面积问题。 | | | |
| **传意方式** | | 数字、符号、图形、模型 | | | |
| **教具** | | 课件、长方体模型1个、正方体模型2个。 | | | |
| **学具** | | 长方体和正方体纸盒，直尺 | | | |
| **教**  **学**  **过**  **程** | **一、整理知识**  1、出示长方体和正方体模型。  关于长方体和正方体你都了解它们哪些方面的知识？  根据学生回答，教师板书本单元知识点。（特征、表面积）  2、以小组为单位，从长方体和正方体的特征与表面积两个方面对本单元知识进行整理，记录整理的内容。（回顾本单元的知识点。）  3、各组展示汇报整理的内容，全班进行集体整理。（学生分组整理本单元知识。）  **二、基础练习**  1、拿出长方体纸盒，完成P20第1题。  （1）指出面积相等的面和长度相等的棱。  （2）量出纸盒的长、宽、高各是多少，并计算出表面积。  （3）汇报自己测量的结果和计算表面积的方法及结果。  （学生独立完成操作，再汇报交流。）  2、完成P20第2、3题。  （学生独立完成，只列式不计算，再汇报交流自己的解题思路。强调：解决问题一定要联系生活实际。）  3、完成P20第4题。  （学生独立完成，再汇报思路。）  4、完成P21第6题。  （学生独立完成，再全班交流  先计算需要粉刷的墙壁的表面积，也就是5个面的总面积减去门窗的面积，再计算需要的石灰数量）  5、完成数学书P22第5题。  （1）先独立思考，可以把2个正方体拿出来摆一摆  （2）交流思路，2个正方体重叠在一起，露在外面的面与原来的2个正方体相比减少了2个。  **三、课堂小结**  对于本单元知识你还有什么疑问？ | | | | **结合班情二次备课** |
|  |
| **课堂作**  **业** | 填在课本上  练习二第1、5题 | | | |  |
| **课**  **后**  **作**  **业**  **设**  **计** | 一、填空题。  （1）一个长方体长8厘米，宽5厘米，高4厘米，它的棱长总和是（ ），表面积是（ ）。  （2）一个正方体的棱长是1.5分米，它的棱长总和是（ ），表面积是（ ）。  （3）做一个长50厘米，宽40厘米，深1.6分米的抽屉，至少要用要板（ ）平方厘米。  （4）一个正方体的表面积是96平方厘米，它的一个面的面积是（ ）平方厘米，棱长是（ ）厘米。  （5）用一根长12 分米的铁丝焊成一个最大的正方体，它的表面积是（ ）平方分米。  二、选择题。  （1）把两个棱长都是10厘米的正方体拼成一个长方体后，表面积减少（ ）平方厘米。  a、100 b、200 c、80 d、1000  （2）一个棱长总和是24 分米的长方体，它的一组长、宽、高的和是（ ）分米。  a、6 b、5 c、4 d、2  （3）把一个长方体切开，分成两个相同的长方体，则表面积（ ）。  a、增加 b、缩小 c、不变  （4）挖一个长5米，宽3米，深2.5米的水池，这个水池的占地面积是（ ）。  a、200平方米 b、15平方米 c、70平方米  （5）把一个棱长为6分米的正方体切成两个相等的长方体，增加的两个面的总面积是（ ）。  a、36平方分米 b、72平方分米 c、24平方分米  三、解决问题  一间教室长20 米，宽8 米，高3.5 米，黑板及门窗面积为56 平方米，要粉刷四壁和 顶棚，平均每平方米用涂料0.25 千克，一共需要涂料多少千克? | | | |  |
| **板书设计** | 练习二  长方体：8个顶点6个面，一般每个面都是长方形 （也可能有相对的两个面是正方形）相对面大小相等； 12条棱，分为三组,每组棱长相等  正方体：8个顶点；6个面，每个面都是,正方形大小相等；12条棱，所有棱长度相等。  表面积 概念：长方体（正方体）6个面的面积之和叫作它的表面积，  计算方法：S长=2(ab+ac+bc)  S正=6a2 | | **教学反思** |  | |