北师大小学四年级数学（上）

教

学

设

计

教师：

班级：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 四 年级上册第 1 课时教学设计**  棠外附小四年级数学组 | | | | | | | | |
| 课题 | | 数一数 | | | | | | |
| 教学内容 | | 北师大版四年级上册第2-3页。 | | | | | | |
| 教学目标 | | 1、在数数活动中，直观认识新的计数单位“十万”，知道计数单位“十万”与“万”的十进关系，感受大数的意义。2、通过在计数器上拨数、数数的过程，认识“万位”与“十万位”的位置关系，理解十万与计数单位“十万”意义上的区别，体会位值概念。  3、在具体的生活情境中，体会一万和十万究竟有多大，进一步发展数感。 | | | | | | |
| 教学重点 | | 明确“数位”与“计数单位”之间的对应关系。 | | | | | | |
| 教学难点 | | 了解各单位之间的关系。 | | | | | | |
| 学生基础 | | 在学生已经认识了万以内数的基础上，对万以上的数进行认识。 | | | | | | |
| 传意方式 | | 数字、符号、图形、模型 | | | | | | |
| 教具 | | 计数器、课件。 | | | | | | |
| 学具 | | 计数器. | | | | | | |
| 教  学  过  程 | 1. 激趣导入   (1)读出下面各数  4958、 3026、 4005、 7000 板书出各数字的数位。  (2)从右到左说出3876各数字的数位。  再说一说万以内数的读法:从高位起，按照数位顺序读；千位上是几，就读几千，百位上是几，就读几百……；中间有一个0或几个0，只读一个“零”；末尾不管有几个0，都不读。  (3)说出万以内的计数单位.（板书：个、十、百、千）  今天我们就一起学习比万还大的数。(板书课题：数一数)  二、教授新知   1. 认识“十万”   师：师：10个一是多少？10个十是多少？10个百是多少？10个一千呢？它们每相邻两个单位之间的关系是怎么样的？（板书）  师：10个一千是一万，现在我们来一万一万地数数，从一万开始(生数)  师：九万再添一万是多少？  师：“十万”与“万”两个计数单位之间的进率是多少？（板书）  （二）自主学习（拨数、数数）  1.生自主学习，借助计数器数数：（边拨边数）  一个一个地数：从10003数到10010，从99996数到100000；一千一千地数：从48000数到53000；一万一万地数：从70000数到100000。  2.数好后与同桌交流后全班展示（师：这样的数数活动，你有什么发现？）  (三)反馈交流：你知道一万有多大吗？十万呢？  （1）万位满十了怎么办？（小组讨论）  万位满十，向前一位进一，就是“十万”，10个一万就是“十万”。  （2）说一说：你知道一万有多大吗？十万呢？  三、练习：P3 1-4题  四.课堂小结  今天你有什么收获？ | | | | | | 结合班情二次备课 | |
|  | |
| 课堂作  业 | 教材第3页第1-4题 | | | | | |  | |
| 课  后  作  业  设  计 |  | | | | | |  | |
| 板书设计 | **数一数**  十 万 千 百 十 个  万 | | 教学反思 |  | | | | |
| **北师大版小学数学 四 年级上册第 2 课时教学设计**  棠外附小四年级数学组 | | | | | | | | |
| 课题 | | 认识更大的数 | | | | | | |
| 教学内容 | | 北师大版四年级上册第2-4页。 | | | | | | |
| 教学目标 | | 1、在现实情境中认识比十万更大的数，进一步感受大数的意义。  2、结合计数器认识比十万更大的计数单位及其数位，知道相邻的计数单位之间的十进关系。  3、完整对整数数位顺序表的认识，能说出各数位的名称，理解给数位上的数字所表示的意义；了解个级数、万级数、亿级数具有同构的特征，培养归纳、概括能力。。 | | | | | | |
| 教学重点 | | 明确“数位”与“计数单位”之间的对应关系。 | | | | | | |
| 教学难点 | | 掌握十进制计数法。 | | | | | | |
| 学生基础 | | 第一学段对个、十、百、千、万的认识 | | | | | | |
| 传意方式 | | 数字、符号、图形、模型 | | | | | | |
| 教具 | | 电脑课件。 | | | | | | |
| 学具 | |  | | | | | | |
| 教  学  过  程 | （课前先让学生收集比十万还要大的数）  一、激趣导入  同学们上节课我们学习了十万、百万、千万、亿等计数单位，你能用计数器拨出任意一个大数字吗？ 说一说，读一读生活中的大数，感受更大数的实际意义。组织学生汇报课前收集的大数。  二、各计数单位之间的关系  在十进制计数中，每相邻的两个单位之间的进率是10，注意不相邻的单位之间的进率就不是10。复习“十个一万是十万”，学生边拨珠子边数数，十万十万的数，数到九十万，在计数器上可以怎样表示一百万？一百万有多少个十万？体会满十进一。  三、认识十进制数位顺序表  1．复习万以内的数位顺序，学生独立思考更大的计数单位和数位；  2．引导学生完成数位顺序表，在全班交流。  （1）介绍数位。  这些数都是由几个数字排成一横行，也就是把计数单位按照一定顺序排列起来了，各个数字所占的位置叫做数位。如4958，是由4个千，9个百，5个十和8个一组成的。8个一是在右边第一位，就是个位；5个十在右边第二位，就是十位；9个百在右边第三位，就是百位；4个千在右边第四位，就是千位。个位、十位、百位、千位都叫数位。  （2）展示数位顺序表。把上面板书的计数单位加上横线和竖线，在每个计数单位下面分别加上“位”字，成为一个数位顺序表：（略）。  （3）计数单位和数位之间的关系。  个位上的计数单位是几？十位上的计数单位是多少？万位呢？千万位呢？  小结：也就是说，几个一就写在个位上，几个十就写在十位上，几个百就写在百位上……几个千万就写在千万位上。  追问：同一个数字，把它写在不同的数位上，它表示的意义相同吗？  学生答：不相同，因为数位不同，计数单位就不同。  四、课堂小结  通过练习让学生在动手的同时又动脑，学生动手动脑的同时，体会到了“满十进一”了解到了各计数单位之间的进率是10，掌握我国四位一级的计数特点，熟悉数位顺序表。 | | | | | | 结合班情二次备课 | |
|  | |
| 课堂作  业 | 1．第1题学生独立完成，在汇报交流。  2．第2题学生读题，说一说，形象直观地帮组学生感受一亿的大小。  3．第3题学生独立完成，在小组内交流。  4．第4题学生操作并说一说数的组成。 | | | | | |  | |
| 课作业设计 |  | | | | | |  | |
| 板书设计 | 认识更大的数  10个一万是十万，10个十万是一百万，  10个一百万是一千万，10个一千万是一亿 | | 教学反思 |  | | | | |
| **北师大版小学数学 四 年级上册第3 课时教学设计**  棠外附小四年级数学组 | | | | | | | | |
| **课题** | | 人口普查-（大数的读法和写法） | | | | | | |
| **教学内容** | | 北师大版小学数学四年级上册第一单元第6-7页 | | | | | | |
| **教学目标** | | 1、结合具体情境，借助数位顺序表，掌握大数的读、写方法，能正确的读、写大数，同时培养认真读、写数的良好习惯。  2、经历自主探索大数的读法和写法的过程，提升归纳和概括的思维能力。  3、密切感受大数与生活的联系。 | | | | | | |
| **教学重点** | | 亿以内数的读写法。 | | | | | | |
| **教学难点** | | 读数中有“零”的写法。 | | | | | | |
| **学生基础** | | 学生已经掌握了万以内数的读法和写法。 | | | | | | |
| **传意方式** | | 操作、交流 | | | | | | |
| **教具** | | 课件、计数器 | | | | | | |
| **学具** | | 计数器 | | | | | | |
| **教**  **学**  **过**  **程** | | 一、创设情境，设疑激趣。  1、你们知道我国第六次人口普查是在哪一年吗？谁知道我国的人口大约是多少？知道首都北京的人口数吗？  （学生汇报）  二、质疑导学  依次出示北京、安徽、香港的标志性建筑图片，再出示文字表示的数据，提问：你能读出全国总人口数吗？北京、安徽、香港的呢？  （学生自主学习，可在练习本上写出数位顺序表。）  三、合作探究  1、组内交流分享：组内每个学生试读一个数，然后组内讨论修正，依次进行。  （ ➀组内学生试读全国人口数，组内讨论修正，依次进行。  ➁小组在全班交流，其他组补充。）  2、学生汇报，教师点拨。  方法一：先把大数分级，从右到左，每四位一级。读数时从高位读起，每读完一级在后面加上级名，个级不加级名。如1370536875对照数位顺序表，亿级里的13表示十三个亿，万级里的7053表示七千零五十三个万，个级里的6875表示六千八百七十五个（一）， 读作：十三亿七千零五十三万六千八百七十五。  方法二：把数按从右到左的顺序依次填入数位顺序表中，读时在亿位和千万位间加个亿字，万位和千位间加个万字。   1. 你能写出澳门、台湾、广东的人口数吗？   （学生先自学，然后组内交流，修正，最后全班发言。）   1. 学生汇报，教师点拨：   写数时从高位写起，一个计数单位也没有的的数位要写0占位。  5、说一说，你是怎么读数和写数的？  读书时，先把数分级，从最高位读起，一级一级地往下读，亿级或万级的读法都按照个级的数的读法来读，并在后面填上“亿”或“万”字，每级的末尾不管有几个0都不读，每级中间或前面有一个或连续几个 0，都只读一个零。  （组内讨论，整理后全班发言） | | | | | 结合班情二次备课 | |
|  | |
| 课堂作业 | | 1、课本第6页第1题。  2、课本第6页第2题。  3、课本第6页第3题。 | | | | |  | |
| 课后作业设计 | | 读数写数。  （1）、258736000读作：（ ）  （2）、52576121读作：（ ）  （3）、70000328读作：（ ）  （4）、三千零二万零六十写作：  （5）、二亿六千万零五十写作：  （6）、三百十十六万八千写作：  2、连线。  六千零三万零四百五十 60034500  六千零三万零四十五 60030045  六千三百万四千零五 60030450  六千零三万四千五百 63004005  3、（1）、由六个万，四个百，三个十组成的数是（ ）  （2）、由九个十万，刀个万组成的数是（ ）  （3）、由八个百万和五个万组成的数是（ ）  （4）、由八个百万和五个万组成的数是（ ）  4、说一说，并写下来  分别说出6724800、2840300中的“2”在什么数位上，表示什么？ | | | | |  | |
| 板  书  设  计 | | 人口普查  QQ图片20170819183648  写作：552300  读作：五十五万 二千三百  写作：1370536875  读作：十三亿七千零五十三万六千八百七十五 | 教学反思 |  | | | | |
| **北师大版小学数学 四 年级下册第 4 课时教学设计**  棠外附小四年级数学组 | | | | | | | | |
| 课题 | | 国土面积（大数的比较） | | | | | | |
| 教学内容 | | 北师大版四年级上册8-9页。 | | | | | | |
| 教学目标 | | 1. 结合具体情境，经历探索多位数比较大小的过程，感受方法的多样化，能正确经比较大小，培养迁移、类比的推理能力，进一步感受位置思想。 2. 能用“万、亿”为单位表示整万、整亿的数，感受大数改写的必要性和简洁性。 3. 在比较和改写的活动中，进一步感受大数在生活中的应用，同时培养仔细看数、读数、写数的良好习惯。 | | | | | | |
| 教学重点 | | 通过迁移、类比、讨论掌握多个大数比较大小的策略和方法；  能用“万、亿”为单位表示整万、整亿的数。 | | | | | | |
| 教学难点 | | 多个大数比较大小的策略和方法，培养仔细看数、读数、写数的良好习惯 | | | | | | |
| 学生基础 | | 会比较万以内数的大小；掌握了大数的读、写，数位顺序。 | | | | | | |
| 教具 | | 课件 | | | | | | |
| 学具 | |  | | | | | | |
| 教  学  过  程 | 一、创设情境，导入新课  1、师：同学们，你们会比较万以内数的大小吗？  还记得比较的方法吗？（学生回忆，抽生汇报）  做一做：654○47 3039○3939 4589○4580 6985○6958  2、(课件出示教材情境图)师：这是我们国家的地图，上面标出了面积较大的5个省和自治区的面积。（板书课题）  你们会比较这些数的大小吗？  二、合作交流，探究数的大小比较的方法。  1、自主比较，迁移方法。  (1)将四川省、西藏自治区和新疆维吾尔自治区的面积抄写在练习本上，尝试比较。  （2）小组交流，汇报自己的比较方法：位数多的数比位数少的数大，位数相同，就从高位比起……。得出1660000＞1230000＞490000  2、比较五个数的大小。  （1）将这5个数抄写在练习本上，尝试比较。  （2）小组交流，比较，了解到如果需要比较的数较多，可以先按位数分一分，再比较，这样会简便些。得出：1660000＞1230000＞1180000＞720000＞490000  如果小组汇报时没有出现“先按位数分组再比较”的策略，就利用教材“淘气是这样想的……”你认为他的方法好吗？进行引导。  3、练习：将下面各数按从小到大的顺序排列。  49000　490000　40900 400900　400009  (　　　)＜(　　　)＜(　　　)＜(　　　)＜(　　　)  三、合作交流，探究数的改写方法。  1、记数体验，明确改写的好处。  （1）教师**快速**读数，要求学生记录在本子上：  3 0000 0000，102 0000，78 0000，14 0000 0000，309 0000。  （2）课件出示这些数，让学生看看自己记对了几个，再交流自己的感受。  学生可能会说：数太大，写起来太麻烦；0太多，容易写错个数……  2、师：观察一下，这些数有什么特点？（末尾有很多0，整万、整亿的数……）  师：当数据末尾有很多0时，怎样写更简便？你有什么好的办法吗？  学生尝试，抽生汇报，明确方法：  **把整万数改写成以“万”为单位的数时，去掉末尾的4个0，添上一个“万”字；把整亿数改写成以“亿”为单位的数时，去掉末尾的8个0，添上一个“亿”字。改写后大小没有改变，要用“＝”连接。**  3、练习。  180000＝( )万 6100000＝(　)万 200000000＝(　)亿  89万＝(　　　) 330万＝(　 　) 850亿＝(　　)  四、总结，课堂练习。  1、师：通过这节课的学习，你有什么收获？有什么体会？  2、完成练一练。 | | | | | | | 结合班情二次备课 |
|  |
| 课堂作  业 | 1. 课堂练习3次。 2. 练一练：1—5题。 | | | | | | |  |
| 课  后  作  业  设  计 |  | | | | | | |  |
| 板书设计 | 国土面积  1660000＞1230000＞1180000＞720000＞490000  166 0000平方千米＝166万平方千米  14 0000 0000人＝14亿人  比较大小：  1、位数多的数比较大。  2、位数相同，从最高位比起。  3、如果需要比较的数较多，可以先按位数的多少分一分，再比较。  整万数和整亿数的改写：  1、以“万”为单位→去掉末尾的4个0，再加上一个“万”字。  2、以“亿”为单位→去掉末尾的8个0，再加上一个“亿”字。 | | | | 教学反思 |  | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 四 年级上册第 5 课时教学设计**  棠外附小四年级数学组 | | | | | |
| 课题 | | 近似数 | | | |
| 教学内容 | | 北师大版四年级上册第10--11页。 | | | |
| 教学目标 | | 1、理解近似数在实际生活中的应用，能用四舍五入法求一个数的近似数。  2、能根据实际情况，灵活运用不同精确值的近似数。 | | | |
| 教学重点 | | 能掌握精确数和近似数的特征。能根据实际情况，用四舍五入法求一个数的近似数。 | | | |
| 教学难点 | | 能掌握精确数和近似数的特征。能根据实际情况，用四舍五入法求一个数的近似数。 | | | |
| 学生基础 | | 三年级已经初步了解近似数 | | | |
| 传意方式 | | 数字、符号、图形、模型 | | | |
| 教具 | | 多媒体课件 | | | |
| 学具 | | 草稿本 | | | |
| 教  学  过  程 | 一、谈话导入：  师：现在你们几岁？2009年的时候呢？  师：2009年在天安门有一个盛大的庆典，你们知道是什么吗？  看视频 师：你有什么感觉？刚刚在看的时候老师收集到了一些数学信息。  PPT出示 师：谁来读读？   1. 探究新知 2. 学习精确数与近似数：   生默读这些数据  师：这些数据里有没有共同的特征，可以分为一类的？  师：准确是什么意思呢？为什么？  小结：正正好好一类的数称为精确数。像这样不是精确的大概的数我们称为近似数。  师：生活中什么时候用过精确数和近似数？   1. 学习“四舍五入”求近似数。   师：想不想知道这些近似数后的精确数是多少？老师还真去查了查这些数的精确数。  PPT：接受检阅的部队官兵，实际人数是18000人。  师：为什么说近2万人呢？这里的2万合理吗？  生1估算，  师：为了证明这个问题，老师做了一个横线，找找看18000是不是离20000更近？  生2：从数线上看18000更接近于20000， 师板书：18000≈20000，  师板书 18000 20000  师：能不能用等号连接？≈是约等号，读作约等于。我们今天学的新符号是？读作？  师：数线上还有哪些数也约等于20000呢？哪些数约等于10000呢？  师：（出示10组约等式，生在横线上判定）  **小组讨论**：结合数线，求左边5个近似数时，有什么发现，你能得到什么结论？右边的呢？  师：四舍五入到万位，哪一位上的数字最特殊？  师总结：实际上，这些近似数，也是通过四舍五入法得到的。这是一种常用的求近似数的方法。五入是一种规定。四舍五入到万位，关键看的是下一位“千位”。  师：在阅兵方队中，一定会有替补队员，如果加上替补官兵，共有18020人，它约等于几万呢？18500人呢？  师总结：四舍五入到万位，除了看下一位，四舍五入，我们会发现万位以后的数字都？ 生：改写为0.  3、深入理解“四舍五入”  师：除了受阅官兵，还有观众等各类群体，因此，参加国庆阅兵的精确人数是233482人，“约20万人”，这个数是怎么来的？  请同桌合作，完成题单内容。 师：谁来汇报？  生1,233482大约在23万和24万之间，更接近20万。如果四舍五入到万位，它的近似数时多少？关键看哪一位呢？如果这个数分别四舍五入到千位、百位、十位，近似数分别是多少？  试一试。 四舍五入到万位：  233482≈  四舍五入到千位：约 233482≈  四舍五入到百位：约 233482≈  四舍五入到十位：约 233482≈  师：看了这么多的四舍五入，你有什么发现？如果四舍五入到某一位，要看它的哪一位？  师：你们真爱动脑筋，真了不起！ 请同学们完成下面的练习。  1，试一试，改写以万为单位的近似数；  2、11页第4题。 3、终极挑战。  四、课堂小结  今天这节课，你学到了什么？你认为生活中什么时候需要用近似数？ 你能从生活中找到5个精确数和5个近似数吗？ | | | | 结合班情二次备课 |
|  |
| 课堂作业 |  | | | |  |
| 课后  作  业 | 学习任务：“约20万”是怎样得到的？ 合作学习：  1.在数线上找到233482的大致位置，并用彩笔标出来。  2.把233482四舍五入到十万位，关键要看（  ）位。  3.如果不看数线，用四舍五入法怎样得到20万？你是怎样想的？试着在下面写一写。  233482≈（           ） 233482≈  师：你们真爱动脑筋，真了不起！ 请同学们完成下面的练习。  1，试一试，改写以万为单位的近似数；  2、11页第4题。 3、终极挑战。 | | | |  |
| 板书设计 | 近似数  18000≈20000 | | 教学反思 |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 四 年级上册第 6 课时教学设计**  棠外附小四年级数学组 | | | | | |
| 课题 | | 从结绳计数说起(了解计数方法的发展过程) | | | |
| 教学内容 | | 北师大版四年级上册第12-13页。 | | | |
| 教学目标 | | 1.通过阅读，了解计数方法的演变过程，进一步体会其中所包含的位值思想。  2.通过观察与交流活动，进一步认识自然数，了解自然数的特征。 | | | |
| 教学重点 | | 1.提高学生的阅读理解能力。  2.让学生对“数”有进一步的理解认识。 | | | |
| 教学难点 | | 自然数的进位制 | | | |
| 学生基础 | | 学生已经认识了万以上的数，较大数的大小的比较。 | | | |
| 传意方式 | | 数字、符号、图形、模型 | | | |
| 教具 | | 课件 | | | |
| 学具 | |  | | | |
| 教  学  过  程 | 一、激趣导入  师:同学们，你们都知道远古的时代，是用什么办法来计数的吗？  学生根据自己的了解，各抒己见。  师:远古时代，为了记下猎物的多少，人们用石子或结绳计数，这节课我们就从结绳计数说起。  板书课题——从结绳计数说起  二、自主学习  1. 师:从入学到现在,我们一直都在和数打交道,这些简洁明了的数究竟是怎样产生的呢?实际上它经历了几千年的历史,你们想知道吗?生自主学习第一幅图  教材第一幅图石子计数与结绳计数都是“逐一计数”，体现了一一对应的思想。  师:古代劳动人民借助身边的工具,通过一一对应的方法来计数.  2.生自学第二幅图, 第二幅图中对比羊群的计数是“按群计数”，体现了数学中化繁为简的思想，也是进位制的“原形”。  3.自学第三幅图,展示了一些古代不同国家和地区的计数符号。  师讲解10进制的产生.  4.自学自然数  师:关于自然数你还知道什么?  (自然数是连续的,后面一个比前面一个大1;自然数是无限的,相邻两个计数单位之间的进率是十,计数方法是十进位值制.)  三、当堂训练  书写“十进制数位顺序表”。 练习P13 1-4题   四、课堂小结  今天你有什么收获？ | | | | 结合班情二次备课 |
|  |
| 课堂作业 | 教材第13页第1-4题 | | | |  |
| 课后作业 |  | | | |  |
| 板书设计 | **从结绳计数说起**  表示物体个数的0,1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12……都是自然数.一个物体也没有,用0表示.0也是自然数. | | 教学反思 |  | |
| **北师大版小学数学 四 年级上册第 7 课时教学设计**  棠外附小四年级数学组 | | | | | |
| 课题 | | 练习一 | | | |
| 教学内容 | | 北师大版四年级上册第第13-14页。 | | | |
| 教学目标 | | 1、会正确读、写多位数，并能比较数的大小。  2、能用万、亿为单位表示大数。  3、能根据实际问题的需要求一个数的近似数。 | | | |
| 教学重点 | | 会正确读、写多位数，并能比较数的大小。 | | | |
| 教学难点 | | 能根据实际问题的需要求一个数的近似数。 | | | |
| 学生基础 | |  | | | |
| 传意方式 | | 数字、符号、图形、模型 | | | |
| 教具 | | 电脑课件。 | | | |
| 学具 | |  | | | |
| 教  学  过  程 | 一、多位数的读、写的练习  练习一第1题：先回顾计数单位的顺序，再根据书中的数据说说它们是几位数，最高位在什么位上，并进行读、写。  二、多位数的改写  练习一第2题：先复习多位数的不同数位上数字的不同意义。再进行数的改写。  三、读写游戏。  同桌间进行的游戏：第1步 一个同学读数，另一个同学根据所读的数写数，经过几次读数，两人可交换角色；第2步一个同学写数，另一个同学根据所写的数读数，然后交换角色进行。在同桌练习的基础上，可选派代表在全班进行比赛，以激发学生的兴趣。  四、多位数比大小  做第4题：完成后说说比较的方法。  五、组数游戏：  请每个同学准备一些数字卡片；然后请学生代表提出组数的要求，根据要求每个同学都摆一摆；接着，选择一部分学生所摆的数，供全班观察讨论。  六、有关近似数的练习  讨论括号内的数字有几种可能性，分析哪些是“五入的”，哪些是“四舍的”。 | | | | 结合班情二次备课 |
|  |
| 课堂作  业 |  | | | |  |
| 课  后  作  业  设  计 |  | | | |  |
| 板书设计 | 练习一 | | 教学反思 |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 四 年级上册第8 课时教学设计**  棠外附小四年级数学组 | | | | |
| **课题** | 线的认识 | | | |
| **教学内容** | 北师大版二年级下册第62页。 | | | |
| **教学目标** | 1、借助实际情景和操作活动，认识直线、线段与射线。  2、会用字母正确读出直线、线段与射线。会数简单图形中的线段。  3、结合具体的操作活动，体会两点间所有连线中线段最短。  4、培养学生的观察、动手及分析概括的能力。 | | | |
| **教学重点** | 1、体会直线、线段与射线的区别与联系，会用字母正确读出直线、与射线，会数简单图形中的线段。  2、理解三种线的特征，掌握三种线的读法。  3、体会两点间所有连线中线段最短。 | | | |
| **教学难点** | 体会直线、线段与射线的区别与联系。 | | | |
| **学生基础** | 已经掌握了一些平面图形的相关知识 | | | |
| **传意方式** | 符号、图形 | | | |
| **教具** | 课件、直尺，三种不同颜色的线， | | | |
| **学具** | 草稿本、直尺 | | | |
| **教**  **学**  **过**  **程** | 一、激趣导入：  出示一幅画面，师生谈话，大家仔细看，你能从中找到我们学习的线段和射线吗？  学生说完后，电脑演示，抽象出不同的射线和线段。  今天我们就来认识这些线。板书：线的认识  二、自主学习  1、电脑出示“看一看”的三幅画。  第一幅图：斜拉桥上的牵拉绳，我们就可以把它看成什么线？电脑操作，引出一条线段。  第二幅图：激光射线，电脑操作引出射线，让学生认识射线。  第三幅图：海天相接的地平线，可以把它看成什么线？  三、反馈交流  1、比较三种线的特征  (1)认识直线、线段和射线。  拿出三张纸分别对折，请学生观察折痕。  提问：这三条折痕是直的吗？（都是直的）  拿出一张纸，在折痕中间画A.B两点，再连接AB两点。明确告诉学生，这是一条线段。  拿出第二张纸，同前一张一样，画出线段AB。然后问学生：如果沿着这条线段的A.B两点向反方向无限延伸，会得到一条什么线？（直线）  拿出第三张纸，还是先画好线段AB。然后问学生，如果只沿B点向反方向无限延伸，会得到一条什么线？（射线）  (2)比较三种线的特征。  提问：谁能用自己的话说一说线段、直线和射线是什么样的？  四、精讲点拨  1、三种线的读法。  直线和线段都有两种读法，而射线只有一种读法，它的读法是从端点读起。  2、画直线。  (1)过一点，画直线。  体会：过一点，可以画无数条直线。  (2)过两点。画直线。  学生尝试，感悟到过两点只能画出一条直线。  质疑：过三点。可以画几条直线？  3、说一说，从老虎山到狐狸洞有哪几条路？描出最短的路线，你发现什么？  组织全班交流，让学生在自主活动中完成。  小结：两点间所有的连线中线段最短，线段的长度就是这两点间的距离。  强化距离的含义，一定是两点间线段的长度，而不是两点间任意连线的长度。  五、课堂小结  今天我们认识了三种线，都是哪三种？  这三种线的共同点是什么？不同点是什么？ | | | **结合班情二次备课** |
|  |
| **课堂作业** | 1、教材第17页第1、2、3、4、5、6题。  2、数一数有几条线段。  （1）  有（ ）条  （2）  有（ ）条  说说你是怎样数的。 | | |  |
| **课后作业设计** | 练习册 | | |  |
| **板**  **书**  **设**  **计** | 直线、线段与射线    直线： 射线： 线段：    无限长 无限长 有限长  无端点 只有一个端点 两个端点 | **教学反思** |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 四 年级下册第 9 课时教学设计**  棠外附小四年级数学组 | | | | | |
| 课题 | | 相交与垂直（认识相交与垂直） | | | |
| 教学内容 | | 北师大版四年级上册18-19页。 | | | |
| 教学目标 | | 1. 结合生活情境，认识平面上两条直线相交的位置关系，知道两条直线互相垂直是相交的特例，认识垂线，发展空间观念。 2. 经历获得垂线的探索过程，能借助三角尺画已知直线的垂线；感受解决问题策略的多样化，积累操作的活动经验，感受图形与生活的密切联系。 | | | |
| 教学重点 | | 建立相交与垂直的概念，能用三角尺画垂线。 | | | |
| 教学难点 | | 能用三角尺画直线的垂线及过一点画已知直线的垂线。 | | | |
| 学生基础 | | 会认锐角、直角、钝角，学习了直线、射线、线段的知识。 | | | |
| 教具 | | 课件、三角尺 | | | |
| 学具 | | 三角尺、学具纸片、2张硬纸条，水彩笔 | | | |
| 教  学  过  程 | 一、创设情境，激趣导入。  1、看一看，说一说。  （课件出示剪刀、红十字图片） 师：同学们，请看这幅图片，这是什么？你能否从每一个图中找到了两条直线呢？在什么地方？  （1）先与同桌交流，并在练习本上画出来；  （2）再翻开书第18页，看一看你自己找对了吗？  2、师：像这样，两条直线交叉，我们就把它们的位置关系叫“相交”，  两条相交的直线一定会有一个交点。（结合图板书：交点）  二、活动探究，获取新知。  1、这两条直线相交吗？  师：假如老师手里拿了一双筷子，不小心掉在地上后，会出现哪些情形呢？请你用水彩笔画一画。  学生画，老师巡视选取代表作品贴在黑板上。  如果我们把这两根筷子抽象成两条直线，你能给这些作品分类吗？  学生可能分成两类：一是两条直线相交的；二是不相交的（学生会把暂时没交叉和平行的放在一类）。  师挑出一个暂时未交叉的问：这两条直线真的不相交吗？  讨论，汇报：因为直线可以向两端无限延长，所以这两条直线其实是相交的。  2、做一做，认一认。  （1）把你手中的学具硬纸条摆成相交状态，再旋转其中一条，边旋转边观察两根纸条的位置关系，你有什么发现？  生：两根纸条始终是相交关系；相交形成4个角，两个钝角，两个锐角；一个角变大，另一个角变小；也有可能出现4个直角（抽生展示）……  （2）请你跟我做：两条直线相交，先是形成2个钝角，2个锐角，再旋转其中一根，钝角慢慢变小，锐角慢慢变大，最后变成4个直角，体会相交的这一特殊情况，告诉学生：当两条直线相交成直角时，这两条直线就互相垂直，此时的两条直线，都可以叫作垂线。  （3）试着画出两条相互垂直的线（学生不一定画得标准，只要明白不垂直时，形成的是2个钝角2个锐角，互相垂直时，形成的一定是4个直角）  3、请你想办法得到一组垂线。  （1）折一折。拿出学具纸片，折一折，使两条折痕互相垂直，再用彩笔把每条折线画出来。  （2）学生折、画、交流折法。  （3）验证折痕是否互相垂直。引导学生用三角尺的直角量一量，验证两条折痕所形成的角，是否成直角，从而确定这两条折痕是否互相垂直。  4、说一说：在生活中（或教室里）有哪些互相垂直的线段？  三、画一画，指导学生完成  1、画出两条互相垂直的直线。2、过直线上一点画它的垂线。  3、过直线外一点画它的垂线。  四、总结，课堂练习  1、这节课我们学习了什么？你有什么收获？还有什么疑问？  2、完成练一练。 | | | | 结合班情二次备课 |
|  |
| 课堂作  业 | P19练一练1、2、3。 | | | |  |
| 课  后  作  业  设计 | 练一练：4  小实验：同桌合作操作，体会沿着与河边垂直的路线走，距离最近。  可以帮助我们解决生活中从河边打水（铺水管）的问题，节约时间、材料。 | | | |  |
| 板书设计 | 相交与垂直  两条直线交叉，我们就把它们的位置关系叫“相交”。  （图略）  当两条直线相交成直角时，这两条直线就互相垂直，形成一组垂线。（图略）  1、画出两条互相垂直的直线。（图略）  2、过直线上一点画它的垂线。（图略）  3、过直线外一点画它的垂线。（图略） | | 教学反思 |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 四 年级上册第 10 课时教学设计**  棠外附小四年级数学组 | | | | | |
| 课题 | | 平移与平行 | | | |
| 教学内容 | | 北师大版四年级上册第20-21页。 | | | |
| 教学目标 | | 1、结合生活中平移现象与线段在方格纸上的平移运动，认识两条互相平行的直线。 2、能用三角尺和直尺画平行线。 3、通过在具体的情境中找平行的线段。想办法得到一组平行线等活动，进一步直观认识平行线的特征，发展空间观念 | | | |
| 教学重点 | | 认识平行和会画平行线。 | | | |
| 教学难点 | | 理解“同一平面和永不相交”的是实质；会用三角板和直尺画平行线。 | | | |
| 学生基础 | | 会用尺子画线段 | | | |
| 传意方式 | | 数字、符号、图形、模型 | | | |
| 教具 | | 三角板、直尺、两支铅笔、小棒、长方体或正方体木块 | | | |
| 学具 | | 草稿本 | | | |
| 教  学  过  程 | 一、 认识平行  1、初步感知，尝试判断  请同学们来看大屏幕（播放录像）：  边看边思考：关窗户过程中，这扇窗户在做什么运动？  得出答案：——平移。  窗户一开始在这个位置，这是窗户的一条边；平移之后，这条边到了这个位置。这两条边的位置有什么关系呢？  （板书：平行）  2、知道平行吗？说说你认为什么是平行。  3、下面有几幅图，找一找，哪些图画出了你心目中的平行？   |  | | --- | | ① |  |  | | --- | | ② | |  |  |  | | --- | | ③ |  |  | | --- | | ④ |  |  | | --- | | ⑤ |  |  | | --- | | ⑥ |  |  | | --- | | ⑦ |   看来，同学们对平行都有自己的认识。到底哪些认识是准确的，学完这节课后，请同学们自己来评判。  二、这样可以得到平行线  1、件演示：拖拉机车轮印痕的奇妙。  师：拖拉机开过，你看到了什么？你能想到数学方面的知识吗？  生：我想到了直线，两条直线。  师：这是我们经常见到的车轮的印痕，  非常奇妙，想一想，印痕有什么特别的地方？  生：这两条直线之间的距离始终没有改变。  师：我们就说这两条直线是平行的。  2、动手摆一摆，你能让两支铅笔平行吗？  师：拿出两支铅笔，你能摆一摆，让它们互相平行吗？  学生尝试摆铅笔。  师：你认为怎样摆才能让它们互相平行？  生：要让它们之间的距离不变。  师：哦，是这样，那看一看你们摆的是这样吗？  师：（摆成不平行的情况）这样呢？它们平行吗？  师：这两支铅笔是线段，可不是直线啊，怎么说它们也互相平行呢？  带着质疑往下学习。  3、充分体验，探讨本质。  数学上，究竟什么是平行呢？  我们来看：  窗户这条直直的边，我们手上的这支铅笔，  我们可以看成一条线段。这条线段如果向两端  无限的延伸、延伸。  闭上眼睛想象一下：  你看到的两条直线会怎样？会相交吗？  永远不会吗？  都说眼见为实，这两条直线我看到的部分的确实  是不相交的，可是无限延伸之后我看不到，你凭什么  说它们永远不会相交呢？  因为他们的宽度一样，宽度一样，其实就是说他们的距离处处相等。  课件验证后：  因为他们的距离处处相等，  无限延伸之后始终保持着这样的距离，  所以，他们永远不会——相交。  再看右边这两条斜着放的两条直线，  和刚才两条直线相比，有什么相同的地方？  我们说，像这样的两条直线，相互平行。  4、提升概念，再次判断。  （1）什么样的两条直线互相平行？  （板书：两条直线 永不相交）  两条直线相互平行，我们也可以说其中一条就是另一条的平行线。  （2）请同学指一指：谁是谁的平行线？  两条直线原本互相平行，我把其中一条直线旋转。  这两条直线还平行吗？为什么？  （3）我们回头再来看刚才的7幅图。  你能利用刚才学习的概念，找出这里的平行线吗？要说出充分的理由。  （重点讨论学生初次判断错误的、有争议的或不敢肯定的。是平行线，为什么是；不是，又为什么。使学生对平行的认识更加深刻）  指图①②③，他们像数学上的什么符号？我们的等号就是平行线，我们时刻要注意等号的书写是平行线！  指图⑦平行指的是两条直线的位置关系，这里只有一条直线，谈不上平行线。那么，你能在教室里另外找到一条直线，和它平行吗？  白纸的上边，下边，黑板的上边等等。  师指（黑板的右边）黑板的这条边所在的直线和这条直线平行吗？  他们也永远不会相交，怎么就不平行了呢？  这么说，永不相交的两条直线，得加上一个什么前提，就一定相互平行了？  （板书：同一平面）  三、生活中有这么多平行线  1、生活中的平行线可真多！  平行线在我们的生活中无处不在。你发现了吗？学生举例。  出示五线谱、棋盘、斑马线等生活中的图片。  师：看，这些图案中哪些直线或线段是互相平行的？  学生边指边说！  2、你能找出这条小鱼平移后有多少组平行线吗？  课件展示：书上第18页“试一试”第2小题。  3、这样也能得到平行线。  （1）    你能折出平行的线吗？  （2）    请你拿出长方形的纸片，你能折出平行线吗？  学生尝试，展示。  四、动手做平行  1、你能画出平行线吗？  师：拿出直尺和三角尺，你能画出一组平行线吗？  会画平行线吗？打开课堂本，自己试试看。  师：感觉困难吗？  生：有些困难，直尺在平移的时候很难控制，会有旋转的现象。  师：看谁的方法多，谁的方法有依据。小组内交流一下。  师：如果用三角尺和直尺配合来画，可不可以让三角尺固定下来不旋转呢？  生：我找到办法了！让三角尺沿着直尺移动就可以了。  师：你能给我们展示一下你的方法吗？  学生展示，哦，确实是好办法，原来他是把直尺当做轨道啦！我们都来试试这个好办法吧！（学生画图）  五、总结，交流  平行，同学们原来都知道。那么，学了这节课后，你对平行有什么新的认识吗？  随着学习的不断深入，我们对平行的认识也会越来越深刻。  六、应用，延伸  有个小淘气发现所有的窗户都太像了，没有一点儿创意。于是，他设计了这样的新型窗户。你能接受淘气的设计吗？为什么？  看来，平行不仅美观，还很有用。  课后互相交流如何判断一组直线是否平行？ | | | | 结合班情二次备课 |
|  |
| 课堂作  业 |  | | | |  |
| 板书设计 | 平移与平行 | | 教学反思 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 四 年级上册第 11 课时教学设计**  棠外附小四年级数学组 | | | | | | |
| 课题 | | 旋转与角(认识平角与周角) | | | | |
| 教学内容 | | 北师大版四年级上册第22-23页。 | | | | |
| 教学目标 | | 1、借助生活情境和动手操作的活动，认识直线、线段与射线.  2、能够正确读出直线、线段与射线  3、能数出简单图形中的线段 | | | | |
| 教学重点 | | 认识直线、线段、射线。 | | | | |
| 教学难点 | | 理解三种线的特征，掌握三种线的读法。 | | | | |
| 学生基础 | | 在学生已经直观认识了直角、锐角与钝角的基础上，对角进行再认识，并认识平角和周角。 | | | | |
| 传意方式 | | 数字、符号、图形、模型 | | | | |
| 教具 | | 直尺，彩带，电脑课件。 | | | | |
| 学具 | | 直尺，彩带. | | | | |
| 教  学  过  程 | （一）**创设情境，激趣导入**：动手操作，认识平角和周角。  1、转一转，说一说  （1）一人用活动角转出各种角，让同桌说一说是什么角  （2）一人说一人转  （3）复习锐角、直角、钝角和角的组成部分。  （4）我们可以把角看成是一条射线围绕它的端点旋转而成的，这个端点就是角的顶点，这条射线就是角的边。  2、认识平角和周角  （1）师演示平角和周角，让学生说一说是什么角。  （2）用自己的话说一说什么是平角，什么是周角。  （二）试一试  1、说一说生活中的周角和平角。小组交流再全班交流。  2、上述图案是围绕哪一点转动的，并找找图中有哪些角。  （三）练一练  1、说一说每个钟面上时针和分针组成的角是什么角。  2、在点子图上分别画出锐角、直角、钝角和平角让学生独立完，再小组交流。  （四）说说生活中的平角与周角  1、试一试：第1题学生在说平角和周角时，要引导学生说明平角和周角是如何构成的，如人竖直倒立后身体与单杠形成了平角。  2、说说生活中你还看到了哪些平角与周角。  （五）课堂小结  1、在生活中，除钟表外，还有不同用途的计量表，它们的共同特点是围绕一个点旋转。  2、指针转到不同的位置有不同的角，让学生说说指针在什么位置时，与指针在零点时构成了什么角。 可先画一画，再说一说 | | | | | 结合班情二次备课 |
|  |
| 课堂作  业 | 教材第23页第1题 | | | | |  |
| 课后作业 | 书23页第2、3、4、5题。 | | | | |  |
| 板书设计 | **旋转与角**  ∟ 直角  ∠ 锐角：比直角小  钝角：比直角大但比平角小  角的两边成一条直线时是平角  当一边固定，另一条边绕着顶点旋转一周回到原处是周角 | | 教学反思 |  | | |
| **北师大版小学数学 四 年级上册第 12 课时教学设计**  棠外附小四年级数学组 | | | | | | |
| 课题 | | 角的度量（一） | | | | |
| 教学内容 | | 北师大版四年级上册第24-25页。 | | | | |
| 教学目标 | | 1、体会引入量角器的必要性，认识量角器。  2、会用量角器测量各种角的度数。 | | | | |
| 教学重点 | | 1、认识量角器。  2、会用量角器测量各种角的度数。 | | | | |
| 教学难点 | | 1、认识量角器。  2、会用量角器测量各种角的度数。 | | | | |
| 学生基础 | | 在学生直观认识了各种角的基础上进一步认识角的度量单位。 | | | | |
| 传意方式 | | 数字、符号、图形、模型 | | | | |
| 教具 | | 量角器，电脑课件。 | | | | |
| 学具 | | 每人准备量角器。 | | | | |
| 教  学  过  程 | （一）**创设情境，激趣导入**：  1、出示角的图片∠Ａ∠Ｂ，让学生比较大小。  2.、指名说说你是怎么比的：观察法、重合法。  3、自学课文，并动手做一做：剪出∠１，用∠１分别度量∠Ａ∠Ｂ的大小。4、想一想认识量角器的必要性，认识角的单位“度”，用“°”表示  （二）合作探究，认识量角器  1、认一认  (1)观察量角器你发现了什么 先自己看,再小组交流,然后以小组为单位向大家介绍  (2)看书自学刚才没发现的.(如:度,中心,零刻度线)  (3)认识中心点，零刻度线，以及量角器上的数字的意思  (4)说说1°和平角.  2.试一试，量角器上看角的度数  (1)自学试一试，说说∠Ａ∠Ｂ各是几度,是怎么量的  小组讨论,再全班交流，总结用量角器量角的步骤：  第一步：中心点对准角的顶点  第二步：零刻度线和角的一条边重合（分清是内圈的零刻度线还是外圈的零刻度线）  第三步：从（内或外）零刻度线开始，看另一条边所指的度数，  (2)量一量  练一练的第二题的∠１∠２：先估一估，再量一量，和同桌说说是怎么看的 ，再指名演示。   1. 课堂小结   总结测量方法：强调“点与点的重合，边与边的重合”的测量方法。 | | | | 结合班情二次备课 | |
|  | |
| 课堂作  业 | 1、用量角器量出直角的度数。  2、练一练第1题. | | | |  | |
| 课  后  作  业  设  计 | 书25页第2、3、4、题。 | | | |  | |
| 板书设计 | **角的度量（一）**  平角的特征：两条边旋转至同一直线。  周角的特征：角的两边重合在一起。  周角 > 平角 > 钝角 > 直角 > 锐角 | | 教学反思 |  | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 四 年级上册第13 课时教学设计**  棠外附小四年级数学组 | | | | |
| **课题** | 角的度量（二） | | | |
| **教学内容** | 北师大版三年级上册第26页。 | | | |
| **教学目标** | 1、认识量角器，能在量角器上找到相应度数的角，进一步认识角的度量单位，加深对角的意义的理解。  2、在独立探索与同伴交流的活动中，理解和掌握用量角器量角、画角的方法，能正确的量角和画角，体会度量的本质，积累教学活动经验。  3、在画角和量角的过程中，培养认真操作的良好学习习惯。 | | | |
| **教学重点** | 认识量角器并会正确使用量角器去量角。 | | | |
| **教学难点** | 会用量角器画一个指定的角。 | | | |
| **学生基础** | 掌握了关于角的基本特征。 | | | |
| **传意方式** | 符号、图形 | | | |
| **教具** | 课件、量角器 | | | |
| **学具** | 量角器 | | | |
| **教**  **学**  **过**  **程** | 复习导入  复习什么是角？  复习角的大小和什么有关系？  课件出示两个角，让学生说说哪个角大？  移动的方法很麻烦，有没有一种简单的方法来测量角的大小呢？  今天我们就来学习《角的度量（二）》  探究新知  、认一认  测量线段的长度我们可以用尺子，那么测量角的工具是什么呢？（出示一个量角器）我们测量角的大小，要用量角器。  让学生观察量角器有什么特点？  组织学生说：量角器是半圆形的；  量角器上有一个中心点；  量角器上有刻度线；  量角器上有零刻度线；  量角器上有两圈刻度；  。。。。。。  想一想。  测量线段有长度单位，测量面积有面积单位，那么测量角的大小用什么单位呢？（角的计量单位是“度”，用“º”）  组织学生认识1º、2º、5º、10º，看看他们到底有多大？  让学生在量角器上找出50º、140º的角。  、量一量  （课件出示两个角，一个钝角一个锐角）先估一估这两个角有多大，再让学生小组讨论如何使用量角器测量这两个角的大小？  让学生在练习本上画一个锐角，教师引导学生用量角器测量角。  总结用量角器测量角的方法：  （1）、把量角器放在角的上面；使量角器的中心和角的顶点重合  （2）、0刻度线和角的一条边重合；  （3）、角的另一条边所对的量角器上的刻度，就是这个角的度数。  简单概括量角的方法：对点（量角器中心点与角的顶点）  对边（量角器０刻度线与角的一边）  对线（看角的另一边指向刻度几）  读角。  我们会测量角了，可是这个角的度数我们必须读出来，量角器上有两圈刻度，我们怎样读角的度数呢？  注意：要注意与角的一边重合的0刻度线是里圈的0，还是外圈的0。是里圈的0就读里圈的数，是外圈的0就读外圈的数。  让学生小组合作区测量课本p26页的两个角的度数。  、画一画  刚才我们已经学习了怎样去测量一个角的度数，那我们能不能画一个指定度数的角？  我们用我们的量角器去测测我们三角尺的角的度数，看看他们呢到底是多少度？  测完了三角尺的刻度，那么我们如何去画一个60º的角呢？  引导学生用两两种方法画：  a、60º是一个特殊的角，我们可以用三角尺上的60º来画。  b、可以用量角器来画60º的角。  带领学生用这两种方法来画60º角。  总结画角的方法：  、如果这个角是特殊角，我们可以用三角尺来画。  、如果这个角不是特殊角，我们要用量角器来画。  用量角器画角的方法：  a、画线 画一条射线当角的一条边。  b、重合 角的一条边和零刻度线对齐。  射线的顶点和量角器的中心对齐。  c、找点 在量角器上找出要画的的角的度数，并用一个点做一个记号。  d、连线 连接这个点和顶点。  e、刻度 在所画角上标上刻度。  f、检查 用量角的方法检查所画的角是否正确。  小组合作用，用上面的方法画一个30º和130º的角。  、巩固新知  用我们学到的方法去测测课本27页的第4题。  用量角器去画课本第27页的第5题。  、课堂小结  今天我们学习了量角和画角，那么大家想想我们是怎样去测量和画的？ | | | **结合班情二次备课** |
|  |
| **课堂作业** | 教材27页练一连1-6题 | | |  |
| **课后作业设计** | 练习册 | | |  |
| **板**  **书**  **设**  **计** | 角的度量（二）  对 点 画线、重合    对 边 找点、连线  对 线 刻度、检查  量角 画角 | **教学反思** |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 四 年级下册第 14 课时教学设计**  棠外附小四年级数学组 | | | | | |
| 课题 | | 练习二 | | | |
| 教学内容 | | 北师大版四年级上册28-29页。 | | | |
| 教学目标 | | 1. 回顾、梳理第二单元线与角所学知识技能； 2. 通过练习巩固“相交与垂直、平行线，角的度量、指定度数角的画法，画垂线、平行线”等知识技能，发现学生学习中存在问题并进行辅导。 | | | |
| 教学重点 | | 练习巩固“相交与垂直、平行线，角的度量、指定度数角的画法，画垂线、平行线”等知识技能。 | | | |
| 教学难点 | | 运用垂线、平行线等知识解释、解决生活中的一些实际问题 | | | |
| 学生基础 | | 学习了直线、射线、线段，认识了相交与平行，会量角的大小，画垂线、平行线。 | | | |
| 教具 | |  | | | |
| 学具 | | 三角尺、量角器，提前剪下附页图2备用，水彩笔 | | | |
| 教  学  过  程 | 一、回顾课本，说说每课我们学习了哪些知识和技能。  二、练习  1、巩固相互垂直和相互平行的认识。  先同桌说一说自己的发现（各找2组），再用不同颜色的笔描一描。  2、巩固量角的方法，通过估一估促进学生对角大小的感知。  （1）谁还记得用量角器量角的度数的方法？抽生说一说  （2）估一估，每个角大约多少度，写在图上。  （3）用量角器量一量，写在横线上，对比一下，看自己估得好吗。  3、进一步巩固量角大小的方法。量出后记录在图上，再交流汇报，注意误差在1-2度的都是可以的，太大的要针对性进行指导帮助。  4、巩固画垂线和平行线的方法。  画法不唯一，注意使用直尺，规范作图。  5、让学生自主探索，大胆尝试，积累操作经验，进一步理解互相垂直、平行。  6、可以画在P29上方，提醒学生标注角的度数。  7、（1）（2）答案不唯一，鼓励学生多找，然后挑选一组记录下来，（3）用角的符号标注找到的锐角、直角、钝角、平角就可以了。  8、描一描，找一找。  学生独立用水彩笔画一画，不要求学生将所有的平行线找完，但要注意引导学生判断互相平行的斜着的线。  9、学生读懂题后，先独立解决，再组织交流：  （1）连接实验室和教学楼两点，画一条线段就是最近的路。（两点之间的所有连线中，线段最短）  （2）从实验室那一点作操场边线的垂线，就是最近的路。（点到直线的所有连线中，垂线最短）  10、本题是拓展，不要求全体学生掌握。  同桌准备一个长方体或者正方体盒子，先自己找一找，再交流。 | | | | 结合班情二次备课 |
|  |
| 课堂作  业 | 练习二 | | | |  |
| 课  后  作  业  设  计 |  | | | |  |
| 板书设计 | 练习二  线：直线、射线、线段  同一平面两条直线的关系：  相交（含垂直）、平行  角：量角的方法  锐角、直角、钝角、平角  两点之间的所有连线中，线段最短。  点到直线的所有连线中，垂线最短。 | | 教学反思 |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 四 年级上册第15 课时教学设计**  棠外附小四年级数学组 | | | | | |
| 课题 | | 卫星运行时间（第一课时） | | | |
| 教学内容 | | 北师大版四年级上册第30-31页。 | | | |
| 教学目标 | | 1.能结合具体情境估计两、三位数乘法的积的范围。 2.探索两、三位数乘法的计算方法，能正确计算，并乐于与同伴交流算法。 3.培养积极计算的兴趣和良好的计算习惯，提高利用乘法运算解决一些实际问题的能力。 | | | |
| 教学重点 | | 探索两、三位数乘法的计算方法。 | | | |
| 教学难点 | | 有效交流中深入理解算理。 | | | |
| 学生基础 | | 三年级已经学习了两位数乘两位数的乘法 | | | |
| 传意方式 | | 数字、符号、图形、模型 | | | |
| 教具 | | 多媒体课件 | | | |
| 学具 | | 草稿本 | | | |
| 教  学  过  程 | **一、创设情境，提出问题。**  （播放视频，录像配音：1970年4月24日，我国第一颗人造地球卫星发射成功，标志着我国在宇航技术的研究方面取得历史性的重大突破。卫星绕地球一圈大约花114分钟。）   师：你收集到了哪些信息？ 预测： ①1970年4月24日，卫星发射。  ②这是我国的第一颗人造地球卫星，名字是“东方红一号”。  ③绕地球一圈需要114分。  师及时评价（教师板贴）。其实，关于卫星的信息还有许多呢，有兴趣的同学，课后可以继续收集。这节课我们只研究有关卫星运行时间的问题。（板主标题——卫星运行时间）  师：能根据（手指板帖）这个信息提出数学问题吗？   预测：   ①绕地球2圈（圈数为一位数）需要多少时间？绕地球半圈需要多长时间？……能解决的。  师：老师也来提一个问题。（板书问题）读一读，这个问题怎么解决？  绕地球21圈需要多少时间？  学生列式，师板书：114×21  师：这是几位数的乘法？（三位数乘两位数）下面我们就通过解决这个问题来探索三位数乘两位数的计算方法。  （板副标题——两、三位数的乘法）  **二、探索算法，解决问题。**  1、结合情境进行估算。 师：请你先来估一估，绕地球21圈大约需要多长时间？ 给学生约半分的独立思考时间后，交流估算过程，教师辅助板书。  预测：   ①把114看作110，把21看作20，110×20=2200，大约等于2200；  师：实际计算结果会比2200多还是少？怎么想的？想法不错！   **［设计意图：学生有估算的基础，掌握一些估算的策略，这节课的估算重点是估计三位数乘两位数积的范围。所以，教师有意识地引导学生思考，掌握估计范围的方法，养成习惯。］**   体会把两个乘数都估小，所以估计结果会比精确结果小，即计算结果会比2200大。   ②把114看作120，把21看作20，120×20=2400，大约等于2400。   师：表达真清晰！这样估也可以！实际计算结果和2400相比呢？多还是少？不太好确定了吧？   帮助学生感受，一个乘数估大，一个乘数估小，所以很难确定结果的范围。和2400很接近，差不多。 2、具体计算，探索计算方法。 （1）独立计算。   师：114×21的结果究竟是多少呢？请先想一想怎么算，然后把你的计算过程写在本子上，开始吧。   学生在准备好的本子上独立计算，书写计算过程。教师巡视，了解学生情况，指导帮助个别学生，请不同方法的同学在预定位置板演。    师：已经完成的，可以再想想其他的计算方法，也试着写下来吧。 （2）交流算法    师：我发现，咱班有的同学的方法很好。现在请同桌两人相互看一看，看不懂的可以轻声地交流一下，你一定会有所收获的！   学生同桌交流。 （3）全班共享算法。预测学生可能出现以下算法：   ① 口算（运用乘法分配律）  114×20＝2280   114×1＝114   2280+114＝2394   师：谁和他的方法一样？你这种方法很受欢迎！   ②、表格方法：    ③竖式笔算   根据学生的介绍，教师辅助板书。第一步算的是什么（114×1，绕1圈的时间），第二步算的是什么（114×20，绕20圈的时间），这里怎么只写228？（0不影响计算结果，可以不写，这里表示的是228个10）最后又怎样算（114+2280，把两个得数加起来，就是绕21圈的时间）   师：你写的真好，说的也不错！还有谁是用竖式计算的？请××同学再来说一说。   ④口算（分解乘数）114×21＝114×7×3＝798×23＝2394   师：三位数乘两位数直接口算比较困难，把21分解成7×3后就可以口算了。这种方法与众不同！同学们有倾听的好习惯，这种方法也属于你们了！可是所有的乘法计算题目都能用这种口算方法吗？（不是）看来，我们要根据实际情况来选择合适的算法。   预测：   ①如果教材中呈现的四种方法没有全部出现，要引导学生自读教材，处理如下：   师：在书上把计算结果及答语写完整，然后自读教材中的四种计算方法，看哪一种是我们没想到的，你能自己看懂吗？   生自读教材，师个别指导。   师：哪些同学读懂了？来介绍一下吧！   学生介绍，可能性大的是表格方法或是乘数分解的方法。   师：真会读书，这也是你们学习的一个重要途径呀！ ⒊对照比较，总结方法。  师：这么多不同的计算方法，真是一个美好的分享！哪几种方法之间有联系？都是怎样算的？ 引导学生表述，第1种口算方法、表格算法与竖式算法，都是先分别算出1圈和20圈用的时间，再把得数加起来  师：把计算结果和先前的估算结果对照一下，差不多吧。哪个更接近2394呢？怎样估更接近精确结果？ 学生表达想法，教师适当引导发现，一般情况下，估算时一个乘数估大，一个乘数估小，得数更接近精确的结果。 师：其实，无论是哪种方法，都是把三位数乘两位数的计算转化成了我们已经学过的计算。同样道理，三位数乘三位数、四位数甚至更多位数的乘法，都能计算吗？相信你们都能做好。 **三、巩固练习，应用提升。**   ⒈算一算。（书上34页试一试中的一道题）。   鼓励学生选择不同方法来计算，然后展示计算过程，引导其他学生倾听判断。选择不同方法进行展示。    展示用竖式计算的，体会在列竖式计算54×312 时，把三位数写在上面，再写两位数，更方便计算。 ⒉竖式计算（书上练一练的第1题）。  反馈：展示错例。如果没有典型错例，就出示2题森林医生的题目。  师：仔细看看问题出在哪儿？在乘法竖式计算时，要提醒同学们注意什么？  生表达想法。  师：相信在你们的提醒下，同学们都能更加细心地计算了！ **四、总结收获，拓展延伸。** | | | | 结合班情二次备课 |
|  |
| 课堂作  业 |  | | | |  |
| 课  后  作  业 |  | | | |  |
| 板书设计 |  | | 教学反思 |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 四 年级上册第 16 课时教学设计**  棠外附小四年级数学组 | | | | | |
| 课题 | | 卫星运行时间(第二课时) | | | |
| 教学内容 | | 北师大版四年级上册第31-32页。 | | | |
| 教学目标 | | 1. 能结合具体情境估计两、三位数乘法的积的范围。 2. 2.探索两、三位数乘法的计算方法，能正确计算，并乐于与同伴交流算法。 3. 3.培养积极计算的兴趣和良好的计算习惯，提高利用乘法运算解决一些实际问题的能力。 | | | |
| 教学重点 | | 探索两、三位数乘法的计算方法。 | | | |
| 教学难点 | | 有效交流中深入理解算理。 | | | |
| 学生基础 | | 三年级已经学习了两位数乘两位数的乘法 | | | |
| 传意方式 | | 数字、符号、图形、模型 | | | |
| 教具 | | 课件 | | | |
| 学具 | | 草稿本 | | | |
| 教  学  过  程 | 1. **复习引入：**   教师出示一道题：135×74  说一说，算一算，你是怎么想的？  学生说说自己的想法，并说一说：列竖式计算的时候要注意些什么？  (计算时要注意进位的问题)  学生计算，全班讲解。   1. **新课讲授:乘数中间有0的乘法** 2. 尝试计算408×23   学生计算。  全班汇报  讨论：计算时要注意些什么?  相同数位要对齐；从个位算起；3×0时一定要注意。   1. 尝试计算：54×312   引导学生观察：算式与我们之前学习的算式有什么不一样？  (位置不同)  938674331502704357635.png学生计算，全班讨论汇报：可以把三位数写在上面，两位数写在下面，这样不容易出错）   1. 尝试计算：210×47   观察发现：末尾有0的乘法，你能怎么计算呢？  **938674331502704357635.png**学生先独立计算，小组讨论再交流汇报。  你喜欢用哪种方法呢？   1. **课堂练习：**   **完成书上练一练。** | | | | 结合班情二次备课 |
|  |
| 课堂作  业 | 教材第32页第5-8题 | | | |  |
| 课  后  作  业 |  | | | |  |
| 板书设计 | **卫星运行时间(二)**  408  × 23 | | 教学反思 |  | |
| **北师大版小学数学 四 年级上册第 17 课时教学设计**  棠外附小四年级数学组 | | | | | |
| 课题 | | 有多少名观众 | | | |
| 教学内容 | | 北师大版四年级上册第33-34页。 | | | |
| 教学目标 | | 1. 结合具体情境，探索估计大数的策略和方法，能借助乘法用不同的方法对生活中的较大的数量进行估计，发展数感。 2. 在与同学交流的过程中，能够清晰地表达自己的估算思路与具体方法，培养思维的条理性。 3. 在解决问题的活动中，感受乘法的应用价值。 | | | |
| 教学重点 | | 用乘法用不同的方法对生活中较大的数量进行估计，发展数感。 | | | |
| 教学难点 | | 能够清晰地表达自己的估算思路与具体方法，培养思维的条理性。 | | | |
| 学生基 础 | |  | | | |
| 传意方式 | | 数字、符号、图形、模型 | | | |
| 教具 | | 多媒体课件 | | | |
| 学具 | | 草稿本 | | | |
| 教  学  过  程 | **一、创设情景，提出问题**  1、投影呈现图片。  教师：你知道这是什么建筑物吗？你有没有亲自到体育馆看过现场比赛？你想提出什么数学问题？  2、你能估计这个体育场的座位数吗？——引出课题  **二、合作交流，解决问题**  （一）、估计看台的座位数  1、出示体育场看台图片，了解布局，认识看台。  2、估计体育场有多少个看台，并交流估计的方法。  可以用数的方法，数出正面的看台数，再算出所有的看台数；  也可以根据具体情况，让学生说一说自己的想法，只要有道理，都应肯定。  估计一个看台有多少个座位。让学生自己先估一估，然后小组交流，让每个同学都在小组中说一说自己估算的方法和估算的结果。全班交流估计的方法：可以先大致分出一半或三分之一，估计出部分座位数，再估计整个看台的座位数。或者先把每排的座位数看作一个整数，再数出排数，估计出整个看台的座位数。  （二）、估计体育场的座位数  3、出示具体看台数据，让学生独立读题，了解题目所给信息，进行估算。  师：“这是最后一个看台”“最后一排最旁边的座位。”从这两句话，你知道了什么？从而进一步引导提问：（1）这个体育馆一共有多少个看台？（2）每个看台有多少个座位？整个体育馆的座位数可以用什么算式表示？  板书：22×32×28=  4、估计算式的结果，交流估算的方法。  （1）把28个看台看作30个看台，22排看作20排，32座看作30座，估计：20×30×30=18000  （2） 实际计算体育场的座位数，与估计的数值进行比较。  （3） 22×32×28=19712  5、小结  一般情况下，估算时是根据“四舍五入”法把数据估算成整十、整百的数，方便计算。  **三、小组合作，在实践活动中进行估算。**  1、拿出准备的报纸，选择其中一个版面，估计其字数。先把自己的估计方法在小组内说一说，然后每个小组的组长向全班交流估计方法。  2、小结全班共有几种估计方法。  3、学校准备购买22只高档[篮球](http://2016.sina.com.cn/bk/)，每只要281元，老师应该带多少钱去买呢？  （1）这种方法合理不合理？为什么？你认为怎么估算才合理呢？  （2）小结：实际生活中，我们应该灵活运用估算方法。比如，买东西时就可以把需要的钱估计得多一些，准备得宽裕一些。  **四、综合运用**  课件出示下面情景图。  师：（1）说一说从北京到广州经过哪些城市；  （2）如果从北京到广州需要21时，那么从北京到郑州大约要几小时？你是怎样估计的？  （3）火车从昨天晚上8：00开出，平均每小时行驶110千米，估计在今天什么时候可以到达广州？  （4）每节硬座车厢有118个座位，这列火车有12节车厢，估计这列火车有多少个硬座？先自己估计，然后小组内说一说自己的方法，听听别人的方法，交流估算经验。  **五、总结谈话**  先让学生说一说这节课有哪些收获。然后教师小结：今天我们又一次领会到了估算的重大作用，在今后的生活中我们会经常用到估算，老师相信你们一定会用这种方法解决生活中的问题。 | | | | 结合班情二次备课 |
|  |
| 课堂作  业 |  | | | |  |
| 课  后  作  业  设  计 |  | | | |  |
| 板书设计 |  | | 教学反思 |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 四 年级上册第18 课时教学设计**  棠外附小四年级数学组 | | | | |
| **课题** | 神奇的计算工具 | | | |
| **教学内容** | 北师大版三年级上册第35页。 | | | |
| **教学目标** | 1.认识并会使用计算器。  2. 会利用计算器进行一些四则混合运算。  3.经历探索规律的过程，体验转化思想方法的奇妙。 | | | |
| **教学重点** | 运用计算器进行一些简单的四则运算。 | | | |
| **教学难点** | 对计算器一些功能键了解。 | | | |
| **学生基础** | 掌握了四则运算法则。 | | | |
| **传意方式** | 示范、模仿 | | | |
| **教具** | 课件、计算器 | | | |
| **学具** | 计算器 | | | |
| **教**  **学**  **过**  **程** | 一、 谜语激趣，轻松导入。  1.猜谜语，揭示课题。  师：同学们，喜欢猜谜语吗？那我们现在就来猜猜谜语好不好？  请看大屏幕（师点击课件并出示谜面，并要求学生一起朗读谜语）  猜谜语  一个东西真奇怪，  上面布满方块块，  用手一摁字出来，  加减乘除算得快。  师：谁想到谜底是什么了吗？  生：计算器。  师：真了不起，这么快就能猜出来了。今天这节课呀，我们就来共同学习跟这个谜底有关的知识，那就是……  生：计算器。  师：对！计算器。（师随着学生的回答而在黑板上板书：“神奇的计算工具”）  师：看，（师点击课件，显示出一张图文并茂的“计算器”图片）这就是我们所认识的……  生：计算器。  2、教师：你知道如何使用计算器吗？  二、 自主探究，合作交流  1、让学生说一说他自己所掌握的使用计算器的方法。  学生可能会展示一些简单的加、减速法的计算方法。教师应给学生提供较多时间，让学生展示自己的技能、知识。从中也可以了解本班学生对操作计算器的认识程度，为教学工作提供帮助。  2、认识一些功能键。  （1） 由学生来说明。  随着计算器的普及，大多数学生在教师讲解计算器的使用方法前，已经懂得了一些操作计算器的方法以，所以本活动可以先让一部分学生做小老师，来介绍计算器各功能键的作用，然后根据学生的介绍，教师再作适当的补充。  （2） 集中说明一些功能键的作用。  ① 开关及清除键。  ON键按一下此键，打开计算器，再按一下OFF键就关闭计算器。  ② 运算符号键。  只要介绍“+、-、×、÷“键的使用方法 。  ③ 数字键  数字键的使用。如按1 2 。显示屏就显示“1 2”。  ④ 等号键  按下数字键及运算符号键后，按下此键，显示屏就显示出输入算式的计算结果。  ⑤ 小数点键  按下此键，就呈现一个小数点  因为学生所准备的计算器的型号不同，所以各计算器中配置的功能键也不一样，以上5种功能键是比较普遍的存在。如果学生有兴趣，教师还可以借助一些计算器，介绍一些其他的功能键。  如：时间键、日期键、括号键、存储运算键等。  三、精彩展示  （1） 计算25×4  操作过程：  输入25→×→4→=，屏幕上呈现100，就是计算的结果。  （2） 计算一份菜单的价钱。  ① 实物投影呈现：  菜单  酒 ： 14元 凉拌豆腐： 3元  肉丝： 5元 清蒸鱼： 16元  三鲜汤：12元 甜点： 8元  青菜： 3元 合计：  ② 让学生用计算器计算。  ③ 反馈计算结果。   1. 同伴互相出几道计算题，两人一起用计算器计算一算。 2. 算式接龙   任选一个自然数，用计算器算一算，你发现了什么奇妙的地方。（ ）×878→ -765 → ×2 → +2000 → -470 → ÷1756=（ ）  六、测评反馈  （1） 呈现计算题。  ① 1+2+3+4……+98+99+100  ② 999×9 9999×9 99999×9  （2） 让学生独立用计算器计算，教师巡视课堂。  （3） 反馈计算结果。  （4） 引导提问：  通过计算，你有什么发现（特别指导观察第②题中各算式的计算结果，并进行比较）？你有什么感想和体会？  学生可能会提出一些简便的计算方法。   1. 1+2+3+1+……+98+99+100=101×50，只要用计算器计算101×50   ② 999×9=8991 9999×9=89991 99999×9=899991  发现：积的个位都是1；积的最高位都是8；中间几位数都是9，9的个数比第1个因数中的9个数少一个。  接着，让学生说一说以下几个算式的结果：  999999×9 9999999×9 99999999×9  通过以上活动，让学生观察计算结果、发现规律，同时突出了运用简便方法计算很可能比计算器还要快定眯，充分体现了计算方法的灵活性，也提高了学生的学习兴趣。 | | | **结合班情二次备课** |
|  |
| **课堂作业** | 教材36页1、2、3、4题 | | |  |
| **课后作业设计** | 练习册 | | |  |
| **板**  **书**  **设**  **计** | 神奇的计算工具  ON：开 OFF：关  **.** ：小数点 =：等号  123  456 数字键  7890  24×5= ？ 依次输入 24 —— × ——5 —— = 显示屏上出现结果 100 | **教学反思** |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 四 年级下册第 19 课时教学设计**  棠外附小四年级数学组 | | | | | |
| 课题 | | 有趣的算式（用计算器探索规律） | | | |
| 教学内容 | | 北师大版四年级上册37-38页。 | | | |
| 教学目标 | | 1. 通过有趣的探索活动，体会计算器不仅是计算工具，而且也是探索数学、学习数学的工具。 2. 能发现有趣的乘法算式中蕴含的规律，关有条理地进行归纳概括，发展合情推理能力。 3. 在发现规律的过程中，感受数学的有趣和神奇，激发学习数学的兴趣。 | | | |
| 教学重点 | | 鼓励学生计算及其结果的特点进行比较，从中发现一些数学规律，发展学生的合情推理能力。 | | | |
| 教学难点 | | 在学习过程中掌握探索方法。 | | | |
| 学生基础 | | 在前一课学习了计算器的一般使用方法 | | | |
| 教具 | | 课件 | | | |
| 学具 | | 计算器 | | | |
| 教  学  过  程 | 一、复习导入，激发兴趣  1、师：在上一节课，我们学习了计算器的使用方法，计算器是我们生活中很重要的一种计算工具，请你用计算器计算下面各题：  6565÷13 235+999 127×31 11111111×11111111  （学生的计算器无法计算最后1题）有什么问题吗？  生：235+999口算比用计算器更快；  生：最后一题我的计算器算不了……  师：是的，有的算式口算比用计算器还快，而有的算式连我们手中的这种简易计算器也无法计算的，这时，需要人脑和电脑进行合作。  2、提示课题。  师：在运算中，有很多有趣的算式，请带上你的计算器，一起来探索算式背后的规律吧！（板书课题）  二、探索交流，发现规律  1、第一关：奇妙的宝塔。  1×1=1  11×11=  111×111=  （1）先用计算器算一算，再仔细观察，你有什么发现？  （2）根据你发现的规律写出得数：1111×1111=？  再用计算器验证一下是否正确。  （3）请照规律继续写出几个这样的算式。  1111×1111=1234321  11111×11111=123454321  111111×111111=12345654321  1111111×1111111=1234567654321  师：你知道刚才那道题的得数了吗？（生：123456787654321）  （注意，1的个数超过9后就没有这样的规律了）  （4）这组题的得数都是回文数，也就是一个数从左边开始念和右边开始念完全相同。与回文数相关的还有回文句，如“北京自来水来自京北”；回文对联“客上天然居，居然天上客”等。  2、第二关：神奇的9。  （1）提出疑问：999999×999999＝？  学生计算，用普通计算器无法直接得到准确结果，怎么办呢？  （2）学生展开讨论，寻求解决问题的方法。  （3）教师引导用找规律的方法解决。  　　　先出示： 99×99=  999×999=  9999×9999=  借助手中的计算器，算一算。  （4）小组讨论，寻找规律。汇报总结。99×99=9801 999×999=98001 9999×9999=980001  教师总结规律：它们的结果都以数字98开头，以1结尾，中间填0，0的个数是算式中一个乘数里9的个数减1得来的。  （5）根据规律，直接写出以下算式的结果。  99999×99999 =  999999×999999 =  9999999×9999999 =  99999999×99999999 =  3、观察下面的算式和得数有什么特点，接着写一写，再用计算器验证（注意，规律到+10为止）。  三、课堂练习  1、奇怪的１４２８５７。  （1）引起学生的好奇心：142857奇怪在哪呢？先请同学们把142857分别乘1、2、3、4，仔细观察积的特点，看看能不能发现什么？可以让计算器来帮忙。  （2） 反馈计算结果。  142857×1=142857 142857×3=428571  142857×2=285714 142857×4=571428  （3）观察积与因数的关系，及结果的特点。全班交流。  教师总结规律：用142857的个位上的7乘第二个乘数，确定积的个位是几，然后在142857中找到这个数，把它及前面的数一起移到积的后面，剩余的一部分移到积的开头，如果剩余两部分，把后面的部分放前面。如142857×2，7×2＝14，积的个位就是4，先从142857中找到4，把4及前面的1写在得数的后面，其余的2857就写在开头，所以142857×2＝285714。  （4）引导学生根据刚才发现的规律直接说出得数：142857×5，142857×6的积吗？（714285，857142）  （5）学生独立计算后与组内同学交流，再全班交流验证结果。  教师加以鼓励：恭喜你们闯关成功，有信心闯下一关吗？  2、寻找神秘的数，开启数学智慧城堡的大门。  （1）板书呈现0-9十个数字。请你在这十个数字中，随意选出4个你喜欢数字。  （2）老师也选取了4个数字：6、1、7、4。  （3）“卖关子”，引起学生学习的兴趣：  只要按我的方法去做，不管你挑哪四个数字，我都知道你的结果。  （4）计算规则。  规则：将四个数字组成数字不重复的最大四位数和最小的四位数。  如：1，2，5，0。  最大四位数：5210 最小四位数：1025  然后两数相减，并把得出的四位数字重新组成一个最大的四位数与最小的数，再次相减……例 如：  5 2 1 0 8 5 4 1 8 7 3 0  －1 0 2 5 －1 4 5 8 －3 0 7 8  4 1 8 5 7 0 8 3 5 6 5 2  6 5 5 2 9 9 6 3 6 6 4 2 7 6 4 1  －2 5 5 6 － 3 6 9 9 － 2 4 6 6 －1 4 6 7  3 9 9 6 6 2 6 4 4 1 7 6 6 1 7 4  在不断重复的过程中，得到的最后结果都是6174。  （5）学生探索。  ① 学生独自按照规则进行计算。  ② 最终发现，计算的结果全部都是“6174”。  四、总结  学习了今天的内容，你有什么感受？先与同桌说一说，再集体交流。 | | | | 结合班情二次备课 |
|  |
| 课堂作  业 | 练一练：1、2题。 | | | |  |
| 课  后  作  业  设  计 |  | | | |  |
| 板书设计 | 有趣的算式  6565÷13 235+999 127×31 11111111×11111111  奇妙的宝塔：  1×1=1  11×11=  111×111=  1111×1111=1234321  11111×11111=123454321  111111×111111=12345654321  1111111×1111111=1234567654321 | | 教学反思 |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 四 年级上册第 20课时教学设计**  棠外附小四年级数学组 | | | | | |
| 课题 | | 练习三第1课时 | | | |
| 教学内容 | | 北师大版四年级上册第39-40页。 | | | |
| 教学目标 | | 1. 进一步巩固三位数乘两位数的竖式计算方法。 2. 三位数乘两位数的竖式计算方法，进一步掌握乘法估算的策略与方法，体会估算在现实生活中的意义。 3. 提升学生综合运用所学知识分析、解决问题的能力，积累解决问题的思考经验。 | | | |
| 教学重点 | | 三位数乘两位数的竖式计算方法 | | | |
| 教学难点 | | 三位数乘两位数的竖式计算方法 | | | |
| 学生基础 | |  | | | |
| 传意方式 | | 数字、符号、图形、模型 | | | |
| 教具 | | 多媒体课件 | | | |
| 学具 | | 草稿本、学生每人准备一个计算器。 | | | |
| 教  学  过  程 | 1. 第一题：   主要是运用乘法估算的知识解决实际问题，进一步感受估算的价值。  有的学生可能用除法估算，也可以。  第二题：淘气、笑笑分别这样计算，说一说每一步是什么意思?  表格的计算方法体现了乘法分配律和位值思想，是竖式计算的一种直观体现。练习时，鼓励学生将表格法与竖式结合起来说一说每一步的意义，进一步体会乘法竖式计算的道理。  第三题：不用计算，判断对错。  通过对计算结果进行大致的判断，促进学生逐渐养成反思意识，培养良好的学习习惯。  判断方法：可用乘法估算判断积的位数（多了还是少了）或积的最高位（大了还是小了）是否正确，也可以把两个因数各位上的数相乘，判断积的个位数是否正确，等。  第四题：计算题  练习时，建议提醒学生用估算对结果进行检验，大致判断对错。注意特殊乘法算式的简便写法，逐步养成仔细计算的良好习惯。  第五题：  在估算时，主要确定每份数（标准），即先要引导学生明确本题中每个数值都接近300，然后再估计7天的总营业额大约2100元或2000元；9月份是30天，有4个7天还多2天，大约是9000元。  第六题：估一估大约有多少根玉米，与同伴交流你的想法。 具体的方法是多样的。  可以大致分成相等的3份，用乘法先求出1份大约有多少根（取整十数）再乘3；或横着看大致分成相等的5份，数一数或算一算1份大约有多少根，再估算出总数，注意每一步算起来要简单 | | | | 结合班情二次备课 |
|  |
| 课堂  作  业 |  | | | |  |
| 课  后  作  业 |  | | | |  |
| 板书设计 |  | | 教学反思 |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 四 年级上册第 21 课时教学设计**  棠外附小四年级数学组 | | | | | |
| 课题 | | 练习三(第二课时) | | | |
| 教学内容 | | 北师大版四年级上册第39-41页。 | | | |
| 教学目标 | | 1.进一步巩固三位数乘两位数的竖式计算方法。  2.三位数乘两位数的竖式计算方法，进一步掌握乘法估算的策略与方法，体会估算在现实生活中的意义。  3.提升学生综合运用所学知识分析、解决问题的能力，积累解决问题的思考经验。 | | | |
| 教学重点 | | 三位数乘两位数的竖式计算方法 | | | |
| 教学难点 | | 三位数乘两位数的竖式计算方法 | | | |
| 学生基础 | | 三年级已经学习了两位数乘两位数的乘法 | | | |
| 传意方式 | | 数字、符号、图形、模型 | | | |
| 教具 | | 课件 | | | |
| 学具 | | 草稿本、学生每人准备一个计算器。 | | | |
| 教  学  过  程 | 1. 复习导入：   师出计算题，学生草稿本上计算，集体订正。  二、练习三第七题：数学游戏，抢占阵地  这是一个非常有趣又富有挑战性的游戏，主要策略有：   1. 从一串数据入手，先算能口算的题目，然后根据得数快速占领棋盘上的一些格子； 2. 看格子里的数前两位或前三位，口算找到两个乘数； 3. 看末尾，看格子里的数末尾有几个0，然后去找整十数和整百数，或根据积的个位数字去找乘数。   8597847041502692698318.png   1. 第八题：探索规律   1.结合左图说一说下面算式中每一个三位数是怎么组成的？算一算，你发现了什么？  2.用每列三个数字组成三位数，丙组成上面那样的算式，有没有同样的规律呢？  建议让学生独立完成，通过思考规律，进一步感受到数学好玩。  第九题：综合性较强，过程比较复杂，要求学生先阅读信息，初步对事情和问题有一个整体的了解，然后再逐步解决。  如在第一幅图出现时，可以先让学生看图说一说从北京到广州经过了哪些城市，还可以估一估北京到郑州的路程大约是北京到广州的几分之几；解决第二、第三幅图的问题时也要让学生先估一估，再精确计算，估计方法可以不唯一。  四、本课小结： | | | | 结合班情二次备课 |
|  |
| 课堂作  业 | 教材第32页第5-8题 | | | |  |
| 课  后  作  业  设  计 |  | | | |  |
| 板书设计 | **练习三(二)** | | 教学反思 |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 四 年级上册第 22 课时教学设计**  棠外附小四年级数学组 | | | | | |
| 课题 | | 整理与复习（一）（知识梳理） | | | |
| 教学内容 | | 北师大版四年级上册第42-43页。 | | | |
| 教学目标 | | 1、通过整理与复习，对 认识更大的数、线与角以及乘法这三个单元的知识进行系统归纳和整理，使学生进一步感受数学与生活的密切联系，培养学生应用数学的意识。  2、使学生掌握这三个单元的基础知识，提高计算能力和灵活运用知识解决问题的能力。  3、激发学生的学习兴趣，充分调动学生学习的积极性。 | | | |
| 教学重点 | | 使学生掌握这三个单元的基础知识，提高计算能力和灵活运用知识解决问题的能力。 | | | |
| 教学难点 | | 灵活运用知识解决问题的能力。 | | | |
| 学生基础 | | 对学生前一阶段所学知识进行归纳和整理。 | | | |
| 传意方式 | | 数字、符号、图形、模型 | | | |
| 教具 | | 练习本　笔　直尺　量角器 电脑课件。 | | | |
| 学具 | | 练习本　笔　直尺　量角器。. | | | |
| 教  学  过  程 | **创设情境，激趣导入**：从开学到现在你学到了什么？  **第一单元： 认识更大的数**  本单元主要内容有：大数的认识、大数的读写、大数的比较、大数的改写和近似数的认识  **（一）大数的认识**（对照数位顺序表）  1、 认识“十万”、“百万”、“千万”、“亿”：10个一万是十万，10个十万是一百万，10个一百万是一千万，10个一千万是亿。  2、**计数单位**：一（个）、十、百、千、万、十万、百万、千万、亿………都是计数单位。  3、 **数位**：写数的时候，把计数单位按照一定的顺序排列，它们所占的位置叫作数位。  4、**数级：**按照我国的计数习惯，从右起每四个数位是一级，分别是：个级、万级、亿级………  **（二）大数的读写**  1、大数的读法：：（1）从高位起，一级一级地往下读；（2）读亿级或万级上的数时要按照个级的数的读法来读，在后面加上一个“亿”字或“万字”；（3）每级末尾不管有几个0都不读，其他数位有一个0或连续有几个0都只读一个“零”。  如：10010000中万级中间连续两个零只读一个“零”；表中4个数的末尾（个级）4个零都不读。  2、大数的写法：从高位起，一级一级往下写；哪一个数位上一个计数单位也没有就在那个数位上写0占位；也可以先写万级再写个级，最后写亿以上的数 。  如：如：九百六十万写作：9600000  三百二十万一千零三 写作：3201003  六亿六千万六千七百 写作:660006700  **（三）大数的比较**  比较数的大小，如果数位不同，那么位数多的数就大；如果数位相同，左边第一位上的数大的就大，如果左边第一位数相同，就比较左边第二位上的数，第二位上的数大的就大，以此类推。  如：109000﹥99000 248000 ﹥239000  **（四） 大数的改写**  1、 把整万的数改写成以“万”为单位的数：就是把原数末尾的4个0去掉，在余下的数末尾写上一个“万”字。  如：380000=38万  2、 把整亿的数改写成以“亿”为单位的数：就是把原数末尾的8个0去掉，在余下的数末尾写上一个“亿”字。  如：1200000000=12亿  **（五）近似数的认识**  1、 近似数：生活中的有些数，接近于准确数，又不是准确数，这样的数就叫做近似数。  2、 求一个数的近似数通常用“四舍五入”的方法。  取近似值精确到某一位时，只要看它后一位数（尾数的最高位）用“四舍五入”即可，前面的都不必看。  如：45612≈5万 （万位后一位是5，去掉万位后的尾数时在万位上加1）  449800000≈4亿 （亿位后一位是4，直接去掉亿位后的尾数）  **二、第二单元： 线与角**  本单元主要内容有：直线、线段和射线的认识、平行线与垂线的认识、平角和周角的认识以及用量角器量角与画角  **（一） 直线、线段和射线的认识**  1、 对照表格讲解三者之间的区别与联系。  2、 体会通过一点可以画无数条直线，通过两点只能画一条直线。  **（二） 平行和垂直**  1、在同一平面内不相交 的两条直线叫做平行线，也可以说这两条直线互相平行。  2、如果两条直线相交成直角，就说这两条直线互相垂直。其中一条直线叫做另一条直线的垂线，这两条直线的交点叫做垂足。  **（三）理解平角和周角的概念（课件出示）**  **（四）用量角器量角和画角**  1、用量角器量角的步骤  （1）把量角器放在角的上面，使量角器的中心和角的顶点重合；  （2）零度刻度线和角的一条边重合；  （3）角的另一条边所对的量角器上的刻度，就是这个角的度数。  2、**用量角器画角的步骤**  （1）画一条射线，使量角器的中心和射线的端点重合，0°刻度线与射线重合；  （2）在量角器40°（指定的度数）刻度线的地方点一个点；  （3）以射线的端点为端点，通过刚画的点，再画一条射线。  **三、第三单元 乘法**  本单元主要内容有：三位数乘两位数、估算.  1 、三位数乘两位数（课件出示竖式并讲解计算过程）  2、估算：一般情况，估算时是根据“四舍五入”法把数据估算成整十整百的数，方便计算。  **如**：（1）168×28≈5100 （2）296×21≈6000  170×30=5100 300×20=6000  **课堂小结**  今天我们复习了什么？你还可以提出什么问题？ | | | | 结合班情二次备课 |
|  |
| 课堂作  业 | 教材第43页我的成长足迹 | | | |  |
| 课  后  作  业  设  计 | 书43页我的数学日记 | | | |  |
| 板书设计 | **整理复习（一）**  **认识更大的数**  本单元主要内容有：大数的认识、大数的读写、大数的比较、大数的改写和近似数的认识  **线与角**  本单元主要内容有：直线、线段和射线的认识、平行线与垂线的认识、平角和周角的认识以及用量角器量角与画角  **乘法**  本单元主要内容有：三位数乘两位数、估算. | | 教学反思 |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 四 年级上册第 23 课时教学设计**  棠外附小四年级数学组 | | | | | |
| 课题 | | 整理复习（一）认识更大的数 | | | |
| 教学内容 | | 北师大版四年级上册第44-45页。 | | | |
| 教学目标 | | 1.通过整理和复习，对认识更大的数、线与角以及乘法这三个单元的知识进行系统归纳、整理，使学生进一步感受数学与生活的密切联系，培养学生应用数学的意识。  2.使学生掌握这三单元的基础知识，提高计算能力和灵活运用知识解决问题的能力。  3.激发学生的自我检查知识短板的兴趣，充分调动学生学习的积极性。 | | | |
| 教学重点 | | 对认识更大的数、线与角以及乘法这三个单元的知识进行系统归纳、整理，使学生进一步感受数学与生活的密切联系，培养学生应用数学的意识。 | | | |
| 教学难点 | | 归纳知识体系的完整性。 | | | |
| 学生基础 | | 对学生前一阶段学习的认识更大的数和乘法进行重点训练和巩固。 | | | |
| 传意方式 | | 数字、符号、图形、模型 | | | |
| 教具 | | 电脑课件。 | | | |
| 学具 | | 草稿本 | | | |
| 教  学  过  程 | 一、梳理知识，形成系统：  时间过得真快，转眼间我们已经学习了三个单元的知识了，前面三个单元我们有哪些收获呢？你能谈一谈吗？  小组之间交流，组员可以互相补充，教师巡视中可以参与讨论。  **第一单元《认识更大的数》**  **数一数**  **知识点：**  1认识数级、数位、计数单位，并了解它们之间的对应关系。   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 数级 | …… | 亿级 | | | | 万级 | | | | 个级 | | | | | 数位 | …… | 千亿位 | 百亿位 | 十亿位 | 亿  位 | 千万位 | 百万位 | 十万位 | 万  位 | 千  位 | 百  位 | 十  位 | 个  位 | | 计数单位 | …… | 千亿 | 百亿 | 十亿 | 亿 | 千万 | 百万 | 十万 | 万 | 千 | 百 | 十 | 个 |   2、十进制计数法。相邻两个计数单位之间的进率是十，也就是十进  制关系。  3、数数。能一万一万地数，十万十万地数，一百万一百万地数……  **人口普查（亿以内数的读法、写法）**  **知识点:**   1. 亿以内数的读数方法。   含有个级、万级和亿级的数，必须先读亿级，再读万级，最后读个级。（即从高位读起）亿级或万级的数都按个级读数的方法，在后面要加上亿或万。在级末尾的零不读，在级中间的零必须读。中间不管有几个零，只读一个零。   1. 亿以内数的写数方法。   从高位写起，按照数位的顺序写，中间或末尾哪一位上一个也没有，就在那一位上写0。   1. 比较数大小的方法。   多位数比较大小，如果位数不同，那么位数多的这个数就大，位数少的这个数就小。如果位数相同，从左起第一位开始比起，哪个数字大，哪个数就大。如果左起第一位上的数相同，就开始比第二位……直到比出大小为止。  **国土面积（多位数的改写）**  **知识点：**   1. 改写以“万”或“亿”为单位的数的方法。   以“万”为单位，就要把末尾的四个0去掉，再添上万字；以“亿”为单位，就要把末尾八个0去掉，再添上亿字。   1. 改写的意义。 为了读数、写数方便。   **近似数**  **知识点：**   1. 精确数与近似数的特点。   精确数一般都以“一”为单位，近似数都是省略尾数，以“万”或“亿”为单位。   1. 用四舍五入法保留近似数的方法。   根据题中要求，看到所要保留位数的下一位，如果这一位满5，则向前一位进一；如果不够5则舍去。而不管尾数的后几位是多少。如精确到万位，只看千位，精确到亿位，只看到千万位。最后一定要写出单位名称。  **第二单元《线与角》**  **线的认识**  **知识点：**   1. 认识直线、线段与射线，会用字母正确读出直线、线段和射线。   直线：可以向两端无限延伸；没有端点。读作 ：直线AB或直线BA。  线段:不能向两端无限延伸；有两个端点。读作：线段AB或线段BA。  射线：可以向一端无限延伸；有一个端点。读作：射线AB（只有一种读法，从端点读起。）  **补充知识点：**   1. 画直线。   过一点可画无数条直线；过两个能画一条直线；过三点，如果三点在一条线上，经过三点只能画一条直线，如果这三点不在一条线上，那么经过三点不能画出直线。   1. 明确两点之间的距离，线段比曲线、折线要短。 2. 直线、射线可以无限延长。因为直线没有端点，射线只有一个端点，所以不可以测量，没有具体的长度。如：直线长4厘米。是错误的。只有线段才能有具体的长度。   **平移与平行**  **知识点：**  1、感受平移前后的位置关系———平行。（在同一平面内，永不相交的两条直线叫做平行线。）  2、平行线的画法。  （1）固定三角尺，沿一条直角边先画一条直线。  （2）用直尺紧靠三角尺的另一条直角边，固定直尺，然后平移三角尺。  （3）沿一条直角边在画出另一条直线。  3、能够借助实物，平面图形或立体图形，寻找出图中的平行线。  补充知识点 ：用数学符号表示两条直线的平行关系。如**：AB**∥**CD。**  **相交与垂直**  **知识点：**   1. 相交与垂直的概念。当两条直线相交成直角时，这两条直线互相垂直。（互相垂直：就是直线OA垂直于直线OB，直线OB垂直于直线OA）这两条直线的交点叫做垂足。（两条直线互相垂直说明了这两条直线的位置关系：必须相交，相交还要成直角。） 2. 画垂线：   （1）过直线上一点画垂线的方法。  把三角尺的一条直角边与这条直线重合，直角顶点是垂足，沿着另一条直角边画直线，这条直线是前一条直线的垂线。注意，要让三角尺的直角顶点与给定的点重合。  （2）过直线外一点画垂线的方法。  把三角尺的一条直角边与这条直线重合，让三角尺的另一条直角边通过这个已知点，沿着三角尺的另一条直角边画直线，这条直线就是前一条直线的垂线。注意，画图时一般左手持三角尺，右手画线。过直线外一点画一条直线的垂线，三角尺的另一条直角边必须通过给定的这个点。  **补充知识点：**   1. 会用数学符号表示两条直线互相垂直的关系。如：OA⊥OB。 2. 明确点到直线之间垂线段最短。   **旋转与角**  **知识点：**   1. 角的概念。由一点引出两条射线所组成的图形叫做角。角是由一个顶点和两条边组成的。 2. 认识平角、周角。   平角 ：角的两边在同一直线上，（像一条直线），平角等于  180°，等于两个直角。  周角：角的两边重合，(像一条射线），周角等于360°，等于两个平角，四个直角。  角的分类：小于90度的角叫做锐角；等于90度的角叫做直角；大于90度小于180度的角叫做钝角；等于180度的角叫做平角；大于180度小于270度叫做优角（此为补充内容）；等于360度的角叫做周角。   1. 动手画平角、周角。   **角的度量**  **知识点：**   1. 认识度。将圆平均分成360份，把其中的1份所对的角叫做1度，记作1°，通常用1°作为度量角的单位。 2. 认识量角器。量角器是把半圆平均分成180份，一份表示1度。量角器上有中心点、0刻度线、内刻度线、外刻度线。 3. 量角器的使用方法。“两合一看”,“两合”是指中心点与角的顶点重合；0刻度线与角的一边重合。“一看”就是要看角的另一边所对的量角器的刻度。 4. 看角的度数时要注意是看外刻度还是内刻度。交的开口向左看外刻度线，角的开口向右看内刻度线。   **画角**  **知识点：**   1. 用量角器画指定度数的角的方法。   画一条射线，中心点对准射线的端点，0刻度线对准射线（两合），对准量角器相应的刻度点一个点(一看)，把点和射线端点连接，然后标出角的度数。  2、30度、60度、90度、45度、75度、105度、135度、120度和150度用三角板比较方便。  补充知识点：因为角是由两条射线和一个顶点组成的，所以在连线时，不能两点相连，而要冲过一点或不连到那一点。  **第三单元《乘法》**  **卫星运行 （三位数乘两位数）**  **知识点：**   1. 估算方法。用四舍五入法进行估算。 2. 利用竖式计算三位数乘两位数。注意，第二个因数的十位要乘三遍，第二步的乘积末尾写在十位上。   **补充知识点**   1. 时、分、日之间的单位互化。   1时=60分 1日=24时   1. 因数中间或末尾有0的三位数乘两位数。   中间有0也要和因数分别相乘；末尾有0的，要将两个因数0前面数的末位对齐，用0前面的数相乘，乘完之后在落0，有几个0落几个0。  **有多少名观众（实际生活中的估算）**  **知识点:**  估算的方法及注意事项：要将因数估成整十、整百或整千的数。估算时注意，要符合实际，接近精确值。  **神奇的计算工具**  **知识点：**  1、在学生原有基础上进一步认识并会使用计算器。  2、利用“M+”存储键，“MR”提取键，计算四则运算的题目。  3、了解计算机中使用的是二进制计数法，就是满2进1。  补充知识点：了解两个因数越接近（即差越小），积越大，两个因数相等时，积是最大的；两个因数的差越大，积越小。  **有趣的算式**  **知识点：**  第一组算式：积的位数是两个因数位数之和-1，积的最高位和最低位都是1，中间的数字为因数的位数，两边的数字相同并依次减1。（此为回文数）  第二组算式：积都由1、4、2、8、5、7几个数字组成，而且前后排列的顺序不变，只需要确定末位数字就可以算出积（如果能直接推算出首位数字则更好）  第三组算式：积的个位都是1，首位都是9；积的位数正好是两个因数位数之和；积的每一位都是由9、8、0、1组成，只要在首位补9，倒数第二位补0就可以了，只有一个8和一个1。  第四组算式：在0～9的十个数字中，任意选择四个数字，组成数字不重复的最大的四位数和最小的四位数。然后两数相减，并把结果的四个数字重现组成一个最大的四位数与最小的四位数。再次相减······在这样不断重复的过程中，最后得到数字4176。  **补充知识点：**  式子的特点：式子的原算符号一般是×、+(-)、×的形式；在两个乘法式子中，有一个相同的因数；另为两个不同的因数之和(或之差)基本上是能凑成整十、整百、整千的数。  2.全班交流。  教师结合学生的回忆，把知识进行简单的整理，引导学生一起完成知识结构图。  认数  数的读写  认识更大的数 数的大小比较  数的改写  求近似数  认识三种线 （线段、直线和射线）  线与线的关系（平行、相交、垂直）  线与角 认识五种角（锐角、直角、钝角、平角和周角）  角的度量  画指定度数的角  因数中间有“0”的乘法  三位数乘两位数  乘法  因数末尾有“0”的乘法    估算  3、想一想。  提问：结合我们学习过的知识，你能提出哪些数学问题，尝试进行解决，并再小组内交流。如果小组内不能解决，可以进行全班交流。目前不能解决的问题存入问题银行。  二、练习巩固。  完成课本第44-46页练习。  1.第1题。  这道题主要是有关数的改写的内容，通过数的改写，巩固改写的方法及比较大小方法。  练习时，教师可以通过先让学生说说改写方法，然后再填在书上，最后说说感受。  2.第2题。  这道题主要是有关求近似数的内容， 练习时，教师可以通过先让学生说说求近似数的方法，然后再填在书上。  3.第3题。  这道题主要是有关读写数的内容， 练习时，教师可以通过先让学生说说求读写的注意事项，然后再填在练习本上做一做，最后集体订正。  4.第4题。  这道题主要是包括角的度量和分类的知识， 练习时，教师可以通过先让学生角度量的方法，并进行角的分类知识的复习。  （1）说一说：度量角的度数时要注意什么？  （2）学生用量角器度量书上个角的大小度数。  （3）说一说：角按度数如何分类？练习中的角各是什么角。  5.第5题。  这道题主要是练习用量角器画角， 练习时，教师可以通过先让学生独立操作，然后汇报时让学生说说如何画的。  第6题。  从直观图考察学生对互相平行和垂直的掌握情况，可以同桌先互相交流，再全班交流。   1. 小结   本节课你学到了什么？ | | | | 结合班情二次备课 |
|  |
| 课堂作  业 | 教材第44页1-6题。 | | | |  |
| 课  后  作  业  设  计 | 练习册 | | | |  |
| 板书设计 | **整理复习（一）第一、三单元知识点**  读写亿以内的数 , 用万、亿为单位表示大数  比较多位数的大小, 根据实际需要求一个数的近似数。 | | 教学反思 |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 四 年级下册第 24 课时教学设计**  棠外附小四年级数学组 | | | | | |
| 课题 | | 我的数学日记 | | | |
| 教学内容 | | 北师大版四年级上册43、45、46页。 | | | |
| 教学目标 | | 1. 用文字记录前面的数学学习中感兴趣、体会深刻的学习过程或结果，记录自己的成长历程。 2. 促进学生进行自我评价与反思。 | | | |
| 教学重点 | | 记录自己的成长历程，促进学生进行自我评价与反思。 | | | |
| 教学难点 | | 记录自己的成长历程，促进学生进行自我评价与反思。 | | | |
| 学生基础 | |  | | | |
| 教具 | | 数学日记范例图片 | | | |
| 学具 | |  | | | |
| 教  学  过  程 | 一、指导完成巩固应用7-12题。  第7题  学生独立完成，选择两道题交流计算步骤；  师：在计算两位数乘三位数的乘法时，你有什么经验或者提醒大家的注意的地方？  第8题  学生独立完成，集体订正。  第9题  找一找，画一画，进一步理解平行与垂直的概念。学生读题自主完成，展示汇报。  第10题  找一找，描一描，同桌互评。  第11题  实践活动，巩固乘法估算，让学生选择同一页码进行估计，交流方法。  第12题  计算游戏，建议让学生多玩几次。  二、我的数学日记。  师：在前面的数学学习和实际生活中，一定发生过让你感兴趣、体会深刻的事情吧，把它写成一篇数学日记，与大家分享吧！  （可以用课件出示几则较好的范例，让学生学习格式，然后完成一篇数学日记）  学生完成后，收起来，选择一部分进行分享。 | | | | 结合班情二次备课 |
|  |
| 课堂作  业 | 巩固应用7-12 | | | |  |
| 课  后  作  业  设  计 |  | | | |  |
| 板书设计 | 我的数学日记 | | 教学反思 |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 四 年级下册第 25 课时教学设计**  棠外附小四年级数学组 | | | | | |
| 课题 | | 买文具第1课时 | | | |
| 教学内容 | | 北师大版四年级上册47-49页 | | | |
| 教学目标 | | 1、 结合买文具问题解决的过程，体会四则混合运算（不超过3步）顺序的合理性，掌握运算顺序（包括带有中、小括号的），能正确计算。  2、在计算的过程中，逐步培养学生认真看题、耐心细致计算的好习惯。 | | | |
| 教学重点 | | 掌握带有中括号小括号的混合运算的运算顺序。 | | | |
| 教学难点 | | 带有两个括号的混合运算顺序以及正确计算。 | | | |
| 学生基础 | | 掌握了2步以及一个括号四则混合运算的运算顺序。 | | | |
| 教具 | | 课件、 | | | |
| 学具 | | ppt | | | |
| 教  学  过  程 | 1. 情境引入   课件出示教材例题图。  师：你能收集到什么数学信息。  生：计算器每个22元，铅笔盒每个18元，圆珠笔每支4元，钢笔每盒24元，羽毛球拍每副35元，足球每个40元。  师：如果买3个计算器和一支钢笔要多少钱？你们能帮我算算吗？（全班独立思考完成）  师：谁愿意把自己的方法说给大家听听？（学生口答，教师板书）  还有不一样的方法吗？谁来说说看？  （学生口答，教师板书）  生：22×3=66（元） 24÷4=6（元） 66+6=72（元）  生：22×3+24÷4=72（元）  两个学生的列式有什么相同点和不同点？（生讨论）  小组内交流 然后抽生汇报  二、探索新知  1、不同点：列式方式不同，分步列式和综合列式。  相同点：运算顺序相同，都是先算乘除法，后算加法。  师：没有小括号的算式，先算乘除法，后算加减法。  2、老师给同学们带来一道算式：9÷3×5-2=1，你能添上括号使等式成立吗？  学生独立思考，寻求解决问题的方法。  生：先算5-2，再算3×3，最后算9÷9就等于1。  生：可是只有小括号，无法使等式成立。  生：如果用一个符号，把小括号里的减法，小括号外面的乘法都放进去就行了。  生：我在课本上见过一个数学符号，叫中括号，用上它就行了。  教师请他到前面试一试，这位同学在算式上加了一个中括号就变成9÷〔3×（5-2）〕。  师;这样就可以了吗？能说说现在这道题的运算顺序吗？  生：先算小括号里的，再算中括号里的，最后算中括号外面的。  3、归纳概括。  通过刚才我们的计算，发现中括号也有改变运算顺序的作用，那么你能不能总结一下四则运算的运算顺序呢？  生：只有加减运算，或者只有乘除运算时，我们就按照从左往右的顺序做：既有加减又有乘除运算时，我们先算乘法后算加减；如果有括号的我们选算小括号里的，再算中括号里的。  三、巩固练习  出示教材第48页练一练。   1. 第1题，运用教材买文具的情境图，尝试提出两个数学问题，并尝试解决。 2. 第2题，根据题意解决问题，并说一说运算顺序。 3. 第3题，先说出各题的运算顺序，独立尝试计算。   四、全课总结  1、请大家说一说这节课的收获和疑问。引导同学们总结有中括号的计算题的计算方法：先算小括号里的，再算中括号里的。  2、尝试为本节课的学习取课题名称。根据同学们的发言情况板书课题：中括号。 | | | | 结合班情二次备课 |
|  |
| 课堂作  业 |  | | | |  |
| 课  后  作  业  设  计 | 含基础练习、综合练习、拓展练习。 | | | |  |
| 板书设计 |  | | 教学反思 |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 四 年级上册第 26 课时教学设计**  棠外附小四年级数学组 | | | | | |
| 课题 | | 买文具(第二课时) | | | |
| 教学内容 | | 北师大版四年级上册第48-49页。 | | | |
| 教学目标 | | 1、 结合买文具问题解决的过程，体会四则混合运算（不超过3步）顺序的合理性，掌握运算顺序（包括带有中、小括号的），能正确计算。  2、在计算的过程中，逐步培养学生认真看题、耐心细致计算的好习惯。 | | | |
| 教学重点 | | 掌握带有中括号小括号的混合运算的运算顺序。 | | | |
| 教学难点 | | 如何添括号 | | | |
| 学生基础 | | 第二课时的学习 | | | |
| 传意方式 | | 数字、符号、图形、模型 | | | |
| 教具 | | 课件 | | | |
| 学具 | | 课件 | | | |
| 教  学  过  程 | 1. 教学准备 2. 1.请说出下列各题的运算顺序，并计算。   278-（17+195÷65 ）19+（324×15-129） 14×（666÷74×2）  教师：有小括号的混合运算的运算顺序是怎样的？  引导学生说出：有小括号的就先算小括号里面的，再算小括号外面的。 小括号里面的要先算乘除再算加减。  （可以再次拿出第一课时的板书）  教师：这节课我们继续研究有括号的四则混合运算。  （板书课题）  二、教学新课   1. 你能添上括号使9÷3×5-2=1成立吗?   先让学生按左边算式现在的顺序进行计算  师：按照左边算式现在的顺序进行计算,结果是13,等式不成立,怎么办?  活动安排:  试卷添上括号,使结果等于1  与同桌讲一讲你的思考过程  你遇到了什么困难,是怎样解决的?  (生同桌讨论后全班交流)  师巡视指导后全班交流  师总结  2.师：同学们能总结一下四则混合运算的运算顺序吗?  生先把自己的想法说给同学听,再全班交流  PPT出示四则混合运算运算顺序  三.练习  1、49页5题，（小游戏）  2、49页7题。  四、课堂小结：这节课你有什么收获？ | | | | 结合班情二次备课 |
|  |
| 课堂作  业 | 教材第49页第4.5题 | | | |  |
| 课  后  作  业  设  计 | 书49页第6.7题。 | | | |  |
| 板书设计 | **买文具(2)**  添括号  9÷3×5-2=1 | | 教学反思 |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 四 年级下册第 27 课时教学设计**  棠外附小四年级数学组 | | | | | |
| 课题 | | 加法交换律和乘法交换律 | | | |
| 教学内容 | | 北师大版三年级下册第一单元第50、51页。 | | | |
| 教学目标 | | 1、引导学生探索和理解乘法交换律与结合律，能运用运算定律进行简便计算。  2、培养学生根据具体情况，选择算法的意识与能力，发展思维的灵活性；培养学生独立思考与合作交流的学习方法，体验算法多样化与最优化的学习策略。  3、将计算置于现实情境中，使学生感受数学与现实生活的联系，能用所学知识解决简单的实际问题。 | | | |
| 教学重点 | | 理解和掌握乘法交换律与结合律，运用运算定律进行简便计算。 | | | |
| 教学难点 | | 运用运算定律进行简便计算。 | | | |
| 学生基础 | |  | | | |
| 教具 | | 课件、 | | | |
| 学具 | | ppt | | | |
| 教  学  过  程 | 一、在情境中初步感知规律。  1、导入故事《朝三暮四》，引发学生思考。  根据学生回答板书：3＋4＝7（个） 4＋3＝7（个） 3＋4＝4＋3  2、先仔细观察这两个算式，想一想，你有什么发现？（同桌交流，全班交流）  3、引发猜想：是否任意两数相加，交换位置，和都不变？  二、在枚举例中验证规律  1、交流：有了猜想，我们还得验证。你打算怎么验证？  2．学生举例验证，教师巡视指导。  三、在比较中概括规律。  1、同学们仔细观察列举出的等式，说一说你发现了什么？  你能用自己的话说出你发现的规律吗？  让学生独立思考后，再小组内自由交流，形成小组意见，全班汇报交流以上等式反映的规律。（指出：两个加数交换位置，和不变，这叫做加法交换律。）  2、让学生用自己喜欢的方式表示加法交换律。  师：用语言表达加法交换律比较麻烦，怎样表示既简单又清楚呢？  试一试，用你喜欢的符号、字母或图形表示两个加数。你能用式子表示加法交换律吗？  3、请同学们想一想，以前学过的知识中哪些地方用到过加法交换律？（加法的验算和数的分成）  四、在类比中拓展规律。  1．引导学生由加法类比到减法、乘法和除法，并自觉形成关于减法、乘法和除法中是否有交换律的三个新猜想。  2．学生选择部分猜想，举例进行研究。教师参与，适时给予指导。  3．交流：哪一猜想是正确的，你们是怎么举例验证得出结论的？教师板书若干例子，进而得出结论。  4．探讨：减法和除法中有交换律吗？学生交流后，引导思考：为什么只要举一个反例就能推翻猜想？  五、在应用中深化规律  师：通过努力，同学们又学会了新的知识，掌握了新的本领，老师真为你们高兴，下面我们就来比一比，看谁学得最好：  （一）、你能在括号里填上合适的数吗？试试看吧。  766+589=589+（ ） 28×12=（ ）×（ ）  a×48=48×（） （ ）+55=55+420  a+15=（ ）+（ ）（ ）+65=（ ）+35  （二）、仔细看一看，下面的算式都相等吗？  b＋800○800＋b 270＋380○380＋70  12×5○20×3 16×8○8×6  （三）、比比谁算得快！  25+49+75 60+58+40 50×18×2 40×12×5  说说你为什么算得这么快？有什么窍门吗？  六、在反思中深化理解  通过这节课的学习，你有哪些收获？ | | | | 结合班情二次备课 |
|  |
| 课堂作  业 |  | | | |  |
| 课  后  作  业  设  计 | 含基础练习、综合练习、拓展练习。 | | | |  |
| 板书设计 |  | | 教学反思 |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 四 年级上册第 28 课时教学设计**  棠外附小四年级数学组 | | | | | |
| **课题** | | 加法结合律 | | | |
| **教学内容** | | 北师大版四年级上册52、53页 | | | |
| **教学目标** | | 1、理解并掌握加法结合律，并能够用字母表示，初步感受应用加法结合律可以使一些计算简便，发展应用意识。  2、经历探索加法结合律的过程，发展学生的分析、比较、抽象、概括能力，渗透符号意识。  3、感受数的运算与日常生活的密切联系，获得探究的乐趣和成功的体验，初步形成独立思考、合作交流的意识和习惯。 | | | |
| **教学重点** | | 1、理解并掌握加法结合律。  2、能用符号表示加法结合律。 | | | |
| **教学难点** | | 会运用加法结合律进行简便计算。 | | | |
| **学生基础** | | 第一课时的学习 | | | |
| **教具** | | 课件、 | | | |
| **学具** | | ppt | | | |
| **教**  **学**  **过**  **程** | 一、激情导入  1、导入课题：口算下面两题50+70+30 240+105+95  说说你是怎样算的，针对先算70+30和105+95提出质疑：这样算对吗？有什么依据吗？这节课我们就来学习加法结合律。板书课题：加法结合律  2、明确目标：出示学习目标，齐读一次。  3、效果预期：关于加法计算，我们已经有了那么多的经验，这些经验能帮助我们很好的认识加法结合律。  二、民主导学  任务一、认识加法结合律  1、任务呈现：  （1）、出示例2主题图，学生说图上的信息并提问，学生对提出的题进行解答，师引导学生研究问题“这三天一共骑了多少千米？”请学生自己尝试列式，并想想为什么这样列式，教师巡视指导。学生回答，教师有意识地板书，并说出自己的想法。  (88+104)+96=288(千米) 88+（104+96） 88+104+96 104+96+88  再针对这两个算式开展研究：(88+104)+96 88+（104+96）  （2）、猜一猜：这两个式子相等吗？怎样证明？  观察思考：比较两个算式，什么变了？什么没变？  通过这两个式子，你作什么猜想？怎样证明你的想法？  2、自主学习  小组合作探究，按照任务要求认真完成。  3、展示交流  说说你有什么猜想？怎样证明你的想法？  学生自己归纳出“三个数相加，先把前两个数相加，再同第三个数相加，或者先把后两个数相加，再和第一个数相加，它们的和不变。”  任务二、能用符号表示加法结合律。  1、任务呈现：你会用符号表示加法结合律吗？  2、自主学习：独立完成。  3、展示交流：展示学生的各种表示方法，重点介绍图形表示法和字母表示法。  任务三、会运用加法结合律进行简便计算。  1、任务呈现：你会用加法结合律进行简便计算吗？  出示题组，请学生独立完成。  A、用简便方法计算下面各题。  （1）32+93+68 （2）154+46+79+121  B、你能在（ ）里填上合适的数吗？  96+35=35+（45+36）+64=45+（ + ）  560+（140+70）=（ + ）+  2、自主学习：独立完成。  3、展示交流。  三、检测导结  1、出示检测题，要求8分钟内独立完成。  ①、你能在横线上填出合适的数吗？  （45+36）+64=45+（36+□）  （72+20）+□=72+（20+8）  560+（140+70）=（560+□）+□  ②、你能把得数相同的算式连一连吗？  ⑴ 72+16 A、（ 75+25）+48  ⑵ 45+（88+12） B、 16+72  ⑶ 75+（48+25） C、（45+88）+12  2、出示正确答案，同桌互相检查，指出其中的错误并改正。  3、反思总结：你有什么新的收获？有什么想和大家交流一下吗？  让学生回顾今天所学的内容，并将其内化为自己的知识。  四、完成教材53页练一练的1—5题。  五、课堂小结：本节课你有什么收获？ | | | | **结合班情二次备课** |
|  |
| **课堂作**  **业** | 教材53页1-5题 | | | |  |
| **课**  **后**  **作**  **业**  **设**  **计** | 练习册含基础练习、综合练习、拓展练习。 | | | |  |
| **板书设计** | **加法结合律**  (88+104)+96 = 88+（104+96） | | **教学反思** |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 四 年级下册第 29课时教学设计**  棠外附小四年级数学组 | | | | | |
| 课题 | | 乘法结合律 | | | |
| 教学内容 | | 北师大版四年级上册54、55页 | | | |
| 教学目标 | | 1、通过探索活动，进一步体会探索的过程和方法。  2、通过探索活动，发现乘法的结合律，并用字母进行表示。  3、在理解结合律的基础上，会对一些算式进行简便计算。 | | | |
| 教学重点 | | 引导概括出乘法结合律，并运用乘法结合律进行简算 | | | |
| 教学难点 | | 乘法结合律的推导过程及运用。 | | | |
| 学生基础 | |  | | | |
| 教具 | | 课件、 | | | |
| 学具 | | ppt | | | |
| 教  学  过  程 | 一、复习导入  ：  １、开火车回答：  25×6＝        70×5＝      14×100＝   25×4＝        35×2＝      125×8＝  2、师：看到同学们有这样快速准确的计算能力，老师真为你们高兴！  老师刚刚发现了两组比较有趣的算式，想和同学们一起分享。  二、探索发现：  大屏幕出示两组算式  （２×４）×３  ２×（４×３）  ＝８×３    ＝２×１２  ＝２４     ＝２４  （２×４）×３＝２×（４×３）  （７×４）×２５  ７×（４×２５）  ＝２４×２５   ＝７×１００  ＝７００     ＝７００  （７×４）×２５＝７×（４×２５）  师：请大家观察这两组算式，再照样子仿写一组。  然后小组内说说你 们发现了什么？  小组交流   抽生汇报  要求：学生能说出三个数相乘，先把前两个数相乘，再乘第三个数所得的积，与先把后两个数相乘，再乘每一个数所得的积是相等的。）  三、运用验证  师：数学来源于生活，生活中处处有数学。下面我们就找生活中的事例来解释自己所发现的这个事例。  出示书中的两个例子  要求：（１）先说清楚两个算式中每一步表示什么？          （２）再说两个算式特点是否符合我们发现的规律。  小组交流、汇报  师：任意三个数相乘，改变了运算顺序，积都不变吗？  先独立举例子，写练习本上。（大数用计算器）  再小组交流，板书展示一组。  四、表示对比  师：用语言文字来描述这个规律语句比较冗长、复杂，如果用字母表示就比较简洁了。  用a、b、c三个字母表示这三个数，你能写出这个规律吗？  汇报  学生口述，板书  （a×b）×c＝a×(b×c）  看着字母表示的形式，完整地述说乘法结合律的意义。  板书课题   乘法结合律  加法结合律和乘法结合律对比  五、简捷计算  直接出示 １２５×９×８  生观察算示的特点，思考怎样算简便？运用了哪个运算律？  展示简便运算过程。  总结简便运算的步骤。  六、应用提升  1、说一说，下面算式分别运用了什么运算定律？  72+48=48+72 （       ）      A×B=B×A（        ）   a＋（20＋9）＝（a＋20）＋9              （         ）  （△×○）×b＝△×（○×b）             （         ）  ２、教材５５页２题 、４题  七、总结    本节课你有哪些收获？ | | | | 结合班情二次备课 |
|  |
| 课堂作  业 |  | | | |  |
| 课  后  作  业  设  计 | 含基础练习、综合练习、拓展练习。 | | | |  |
| 板书设计 | 乘法结合律  3×（5×4）=60 15×25×4=1500  （3×5）×4=60 15×(25×4)=1500  乘法结合律：（a×b）×c=a×（b×c） | | 教学反思 |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 四 年级下册第 30 课时教学设计**  棠外附小四年级数学组 | | | | | |
| 课题 | | 乘法分配律 | | | |
| 教学内容 | | 北师大版四年级上册56-57页。 | | | |
| 教学目标 | | 1. 经历乘法分配律的探索过程，会用字母表示乘法分配律，进一步培养发现问题和提出问题的能力，积累合情推理的数学活动经验。 2. 能够运用乘法分配律，对一些算式进行简便运算，体会计算方法的多样化，发展数感。 | | | |
| 教学重点 | | 经历乘法分配律的探索过程，能够运用乘法分配律，对一些算式进行简便运算。 | | | |
| 教学难点 | | 用字母表示乘法分配律 | | | |
| 学生基础 | | 在三年级学习了两位数乘两位数的乘法口算方法，会借助点子图进行解释。 | | | |
| 教具 | | 课件 | | | |
| 学具 | |  | | | |
| 教  学  过  程 | 一、复习准备（只列式，不计算）  1、整块菜地的面积是多少平方米？  白菜  青菜  15米  5米  4米  2、买42套校服要花多少元？  上衣：85元 裤子：45元  在练习本上列式，抽生展示，说一说列式的道理。（板书不同方法）  二、结合情境，探索规律。  1、出示情境图：你发现了哪些数学信息？  生：白瓷砖每排10块，有3排，蓝瓷砖每排10块，有5排；  生：每竖排（列）8块，左边贴了4列，右边贴了6列……  师：工人叔叔现在贴了多少块瓷砖？请你列式算一算。  学生独立完成，教师巡视选取代表板书，集体交流：说说你是怎样想的。  2、观察黑板上的4组算式，你有什么发现？  生：每组两个算式是相等的。（全班一起读一读）  师：你还能写出具有这样特点的等式来吗?（学生尝试写一写，同桌交流。）  你能把你发现的规律说一说吗？（引导学生用语言描述自己的发现，学生尝试表述，老师给予引导，不要求学生都能用规范的语言描述。）  3、如果用a、b、c代表三个数，你能写出上面发现的规律吗？  学生尝试，汇报；出示智慧老人的话：这是乘法分配律。  师：说一说，乘法分配律里，这两个算式有什么相同和不同？  师：怎样记忆这个规律呢？  4、结合点子图，说明乘法分配律是成立的。  （1）学生自学，抽生汇报；  （2）用这样的方式，选择说黑板上4组算式中的一组说一说。  5、巩固练习。  （1）连一连，再说说哪个算式比较好计算。  （86+14）×17 23×4+7×4  （23+7）×4 86×17+14×17  5×7+5×13 （14+6）×8  14×8+6×8 （7+13）×5  102×47 100×47+2×47  （2）填一填。  （125+13）×8=125×□+13×□  5×7+5×□=（7+□）×5  三、总结，课堂练习。  1、通过今天的学习，你有什么收获？还有什么疑问？  2、完成P57练一练1、2。 | | | | 结合班情二次备课 |
|  |
| 课堂作  业 | P57练一练1、2。 | | | |  |
| 课  后  作  业  设  计 | 用竖式计算15×12，结合竖式说明：  15×（10+2）=15×10+15×2 | | | |  |
| 板书设计 | 乘法分配律  （15+5）×4=15×4+5×4  （85+45）×42=85×42+45×42  3×10+5×10=（3+5）×10  4×8+6×8=（4+6）×8  乘法分配律：（a+b）×c=a×c +b×c | | 教学反思 |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 四 年级上册第 31 课时教学设计**  棠外附小四年级数学组 | | | | | |
| 课题 | | 乘法分配律(第二课时) | | | |
| 教学内容 | | 北师大版四年级上册第56-57页。 | | | |
| 教学目标 | | 1、通过探索乘法分配律中的活动，使学生进一步体验探索规律的过程。  2、 使学生在探索的过程中，能自主发现乘法分配律，并能用字母表示。  3、 会用乘法分配律进行一些简便计算。 | | | |
| 教学重点 | | 乘法分配律的运用。 | | | |
| 教学难点 | | 乘法分配律的运用 | | | |
| 学生基础 | | 第一课时的学习 | | | |
| 传意方式 | | 数字、符号、图形、模型 | | | |
| 教具 | | 课件 | | | |
| 学具 | | 课件 | | | |
| 教  学  过  程 | 一、 复习导入  　　 12×8+12×2 (8+2)×12  教师：同学们，上一节课通过探索活动我们已经发现了乘法分配律，这一节课，我们继续学习乘法分配律.  板书：乘法分配律(2)  二、自主探究，合作交流  　课文第46页的“试一试”。  1、（80+4）×25  (1)呈现题目。生先独立计算再交流  （2） 指导观察算式特点，看是否符合要求，能否应用乘法分配律计算简便。  （3） 鼓励学生再次用乘法分配律独自计算。  (4)比较两种算法哪种更简便  2、观察34×72+34×28的特点并计算  　（1） 指导观察算式特点，全班交流算式特点。  　　两个乘法算式中都有34,表示72个34加上28个34,一共有100个34  （2）生先独立计算再展示汇报.  三.课堂练习  1、 课文第58页的“练一练”。  第4题，应用乘法分配律进行实际运用  第5题，乘法分配律的运用。  999×11：可以看成（1000-1）×11=11000-11　　　　或看成999×（10+1）=9990+999  第6题，生独立思考后全班交流  四.小结  这节课你有什么收获? | | | | 结合班情二次备课 |
|  |
| 课堂作  业 | 教材第58页第4.5题 | | | |  |
| 课  后  作  业  设  计 | 书58页第6题。 | | | |  |
| 板书设计 | **乘法分配律(2)**  (80+4)×25 34×72+34×28 | | 教学反思 |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 四 年级下册第 32 课时教学设计**  棠外附小四年级数学组 | | | | | |
| 课题 | | 练习四 | | | |
| 教学内容 | | 北师大版四年级上册59、60页 | | | |
| 教学目标 | | 1、练习用乘法结合律、分配律进行简算。  2、用乘法解决实际问题。 | | | |
| 教学重点 | | 用乘法结合律、分配律进行简算。 | | | |
| 教学难点 | | 解决实际问题。 | | | |
| 学生基础 | |  | | | |
| 教具 | | 课件、 | | | |
| 学具 | | ppt | | | |
| 教  学  过  程 | 一、用乘法结合律、分配律进行简算  做第1题：独立完成，订正时说说简算方法。  做第3题：小组活动：比一比  看哪个小组连的又对又快，在做题的过程中进一步理解乘法分配律适用的条件。  二、花圃中的乘法  让学生独立完成，重点理解列式的算理，即第1个问题为什么是计算周长，第2个问题为什么是计算面积，体会周长与面积的不同含义。  三、观察与思考：  本题是一个乘数的变化引起积的变化，渗透了一些函数的思想。  先呈现情境图，让学生观察，再根据图上给出的信息解决所提出的问题。然后引导学生思考所列算式中乘数与积的变化规律。接着，可让学生再举例来验证自己的发现。  四、课堂总结 | | | | 结合班情二次备课 |
|  |
| 课堂作  业 |  | | | |  |
| 课  后  作  业  设  计 | 含基础练习、综合练习、拓展练习。 | | | |  |
| 板书设计 | 练习四  一、用乘法结合律、分配律进行简算  二、花圃中的乘法  三、观察与思考： | | 教学反思 |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 四 年级上册第33 课时教学设计**  棠外附小四年级数学组 | | | | |
| **课题** | 去图书馆 | | | |
| **教学内容** | 北师大版教材61页第五单元方向与位置第一课时《去图书馆》。。 | | | |
| **教学目标** | 1．掌握描述路线图的方法，能准确地描述简单的行走路线。  2．通过自主探究和合作交流解决实际问题，理解方向、距离、转弯的地方三个要素是描述路线的关键。  3.在对比学习的过程中，知道描述往返路线时距离不变，方向相反，转弯地方的次序也反了。  4.在知识的运用过程中，体会数学与日常生活的密切联系。 | | | |
| **教学重点** | 能准确地描述简单的行走路线图。 | | | |
| **教学难点** | 初步认识往返路线的相同点和不同点。 | | | |
| **学生基础** | 学生在一二年级时已学过运用上下、前后、左右以及东、南、西、北这些词  描述物体的相对位置与方向，初步发展了空间观念。 | | | |
| **传意方式** | 符号、图形 | | | |
| **教具** | 课件、装有不同“宝贝”的四个盒子。 | | | |
| **学具** | 尺子、铅笔。 | | | |
| **教**  **学**  **过**  **程** | 一、激趣引入。  1.播放视频，激起学生学习兴趣。  2.复习平面图上的方向和现实中的方向。  3.导入新知。（板书课题）  二、探究新知。  1．探究描述行走路线的方法。  （1）课件出示笑笑从家到图书馆行走的路线示意图。  引导：怎样说清楚笑笑要走的路线？淘气、机灵狗、笑笑给出了怎样的提示？  学生反馈，教师可作适当点拨：先看朝哪个方向走，每一段走多远，在哪里转弯。  （2）启发：从教材的提示上看，要描述行走的路线，必须抓住哪几个要素？  板书：  笑笑笑向 （方向）走 米（距离）到 （转弯地方）。  学生动手画路线图，边画边在小组内模仿例句说一说。  小结描述行走路线的方法。  先画一画，再找出方向、距离、转弯的地方。  2.探究、比较、描述往返路线。  （1）指一指。  指名学生在课件上指一指笑笑从图书馆回家怎么走。  （2）说一说。  让学生在小组里说一说笑笑从图书馆回家的路线。  （3）比一比。  指名学生分别说一说往返路线，引导学生比较方向、距离、转弯的地方三个要素哪些没变？哪些变了？是如何变化的？  （4）小结：描述返程路线时，距离没变，方向相反，转弯地方的次序也反了。  巩固练习。  1.完成教材第62页“练一练”第1题。  引导学生先说一说再独立填空。（引导时适时板书八个方向。）  2.完成教材第62页“练一练”第2题。  要求学生仿照第1题填空的形式，在小组内说一说。  学生反馈汇报。其中科技馆到光明路、商场到天文馆、幸福路到动物园的方向需要重点指导。  3.完成教材第62页“练一练”第3题。  学生独立完成后集体订正。  四、拓展延伸。（引导学生辨认教室内方向，并描述简单的路线。）  游戏：快乐寻宝  课件出示并明确游戏规则。  师生参与游戏。  课堂小结，布置作业。  1.同学们，我们这节课学会了什么？（出示学习目标）  引导学生对照学习目标进行总结。  2. 布置作业：  完成教材第62页“练一练”第4题。  3.肯定学生课堂表现，歌曲《加油歌》鼓励学生。 | | | **结合班情二次备课** |
|  |
| **课堂作业** | 教材62页1--4题 | | |  |
| **课后作业设计** | 练习册 | | |  |
| **板**  **书**  **设**  **计** | 五、方向与位置  1.去图书馆  笑笑笑向（ ）走（ ）米到（ ）。  返程路线  相反 不变 次序反了 | **教学反思** |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 四 年级下册第 34 课时教学设计**  棠外附小四年级数学组 | | | | | |
| 课题 | | 确定位置1（在方格纸上用数对确定位置） | | | |
| 教学内容 | | 北师大版四年级上册63页。 | | | |
| 教学目标 | | 1. 结合座位图，经历探索在方格图上用数对表示位置的过程，体会数对与方格图上的点的对应关系，了解数对的意义，发展符号意识。 2. 结合具体的问题，掌握在方格图上用数对表示位置的方法，能根据数对确定位置，由位置写出数对，直观感受直角坐标系。 3. 在数对的探索与应用中，体会知识的价值，激发学习兴趣。 | | | |
| 教学重点 | | 掌握在方格图上用数对表示位置的方法，能根据数对确定位置，由位置写出数对 | | | |
| 教学难点 | | 探索在方格图上用数对表示位置，体会数对与方格图上的点的对应关系。 | | | |
| 学生基础 | | 学生会用上下，左右，前后等方位词描述物体的相对位置，用方向和距离确定路线。 | | | |
| 教具 | | 课件，本班学生座位图（课前发表让学生自己填名字），送信游戏卡片6张 | | | |
| 学具 | |  | | | |
| 教  学  过  程 | 一、创设情境，多种方式描述位置  1、师：同学们，老师想找个时间去同学们家里做客，哪位同学欢迎老师呀？（最好选离校近的走读生）你能告诉老师从学校到你家怎么走吗？到了你家居住的小区，我怎样才能找到你家呢？  2、下个月，我们要召开一次家长会，如果要求家长坐在自己孩子的座位上，你准备怎样向家长说明你的位置呢？（生：……）  师：要准确地确定一个同学的位置，你认为要说清楚几件事？  3、规定了组和排，我们就形成了班级学生座位图（出示课前学生自填的表格），看图重新说说自己在第几组第几排。  二、自主探索，学会用数对确定位置的方法  1、师：每位同学都能说出自己的位置，现在老师写一个同学的位置，你们看这个位置坐的是谁？（板书：第3组第4排）  老师快速说位置，学生说出这个位置上的同学名字……  2、师：现在我们把这个游戏换一换，我说同学的名字，你们记录他的位置，比一比，看谁记得又对又快。  （老师快速地说，有意让学生跟不上，从而产生简洁记录的需要）  3、师：都有谁记录下了老师所说的同学的位置了？有什么问题吗？  生：老师说得太快……  4、师：怎样才能快速而准确地记录同学的位置呢？现在我们以第3组第4排为例，你来想想办法，怎样记录能比较快。  学生创造，并进行展示，讲讲自己的想法……  5、理解数对的意义。  （1）抽象方格图，给出数对概念。  同学们创造了这么多不同的记录位置的方式，很有自己的想法。但数学语言是一种人人都懂的简洁化的语言，哪种记录位置的方式更好呢，我们暂不揭晓答案。一起来看座位图（课件演示）每个座位都有一个横向的位置和一个纵向的位置，我们将这两个方向用横线和竖线标示出来，便形成了方格图，两条线的交叉点就是我们的位置，每个交叉点都可以用两个数字来表示它的横向和纵向位置，比如第3组第4排，就可以写成（3，4），3和4中间写个逗号，外面加个括号，这对数我们称为数对，它表示的就是一个确定的位置。  （2）你能写出自己位置的数对吗？（学生写，完成后组长收起来）  （3）我们可以用数对表示出全班同学的位置（课件出示），你能找到属于自己的数对吗？（老师点数对，相应学生答”到”）  师：观察这些数对，你有什么发现？  生：同一组的同学，数对第一个数相同；同一排的学生，数对第二个数相同……  （4）送信游戏。  三、练习巩固  1、在P63上方格图上找到奇思和妙想的位置，说一说他们分别坐在第几组第几排。  2、请在方格图上圈出（3，5）和（5，3）所代表的位置。观察：它们表示的是同一个位置吗？  这两个数对用的数字相同，为什么表示的位置不同？  （体会数对第一个数字表示横向位置，第二个数字表示纵向）  3、请用数对表示自己的3个好朋友的位置，记录在P63下方。  四、总结，延伸  1、关于今天学习的用数对确定位置，你有哪些收获？还有什么问题？  2、资料：搜救中使用地球经纬度的知识介绍。 | | | | 结合班情二次备课 |
|  |
| 课堂作  业 | 1. 练一练：1、2题。 | | | |  |
| 课  后  作  业  设  计 |  | | | |  |
| 板书设计 | 用数对确定位置  第3组第4排：（3，4）  （3，5）与  （5，3）表示的是同一个位置吗？  ↓ ↓  横 竖 | | 教学反思 |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 四 年级下册第35课时教学设计**  棠外附小四年级数学组 | | | | | |
| 课题 | | 确定位置（第2课时） | | | |
| 教学内容 | | 北师大版四年级上册54、55页 | | | |
| 教学目标 | | 1、再具体情境中描述物体在平面中的相对位置，能初步更具相应的描述确定物体所在的位置。  2、能用数对的形式表示位置。 | | | |
| 教学重点 | | 学会“数对” 的表示方法，能在方格纸中用“数对”来确定位置。 | | | |
| 教学难点 | | 学会利用已有知识解决问题，建立“数对”概念。 | | | |
| 学生基础 | |  | | | |
| 教具 | | 课件、 | | | |
| 学具 | | ppt | | | |
| 教  学  过  程 | 1. 复习导入  ：   师：上节课，我们学习了用数对表示位置的方法，那这位同学的位置用数对来怎样表示呢？  师随便指一位同学，抽生答  师：你是怎样确定的？  师：非常好，也 就是说我们在用数对确定位置时应该注意什么呢？  小结 ：我们在确定位置时要先找准它的列，再找准它的行。  再指一生，其余生齐说他的位置的数对。  二、探索发现：  1、看来你们对上节课的知识掌握得很好，希望这节课有更大的收获。你们会下象棋吗？谁来说说象棋的走步规则。  抽生说   1. 看下象棋的视频 师：仔细看看，你发现了什么？   棋盘就像我们学过的确定位置的格子   1. PPT 出示车的移动过程 师：车是怎样走的呢？谁来说说？   板书：水平方向 垂直方向  师：刚刚它移动的轨迹我用圆点代替了，你能用数对来说说吗？   1. 完成64页 试一试   小组内交流：（1）你是怎样根据点的位置确定数对的？  （2）看看你写的数对，你发现了什么？   1. 小组汇报：   你有什么发现？  水平方向移动的这几个点哪个数没有变？为什么第二个数没有变？为什么第一个数变了？  板书 列 行  变 不变  如果它们是垂直方向移动的呢？  板书 不变 变   1. PPT水平移动车 师：现在车是这样移动的，你能快速确定什么不变吗？ 2. PPT垂直移动车 师：如果车是这样移动的，你能先确定什么？ 3. PPT把车移到（4，0） 如果这儿还有一个点，你能用数对表示吗？怎样确定的？ 4. 深入练习  ：   1、师：现在我们再回到棋盘， 马和将的走步规则是什么？  现在马下一步该怎样走？在书上65页完成  独立完成 抽生汇报  2、65页第4题。  在方格纸上任意画一个长方形，并用数对表示4个点的位置  生独立完成 抽生汇报  谁愿意来给我们汇报，你发现了什么？  3、65页第5题。  师和一个生先玩 再全班同桌之间相互玩  4、65页第6题。  生独立完成 抽生汇报  注意汇报时要注意有没有直接通过列和行就算出结果的。  七、总结    本节课你有哪些收获？ | | | | 结合班情二次备课 |
|  |
| 课堂作  业 | 64页1、2题 独立完成 | | | |  |
| 课  后  作  业  设  计 |  | | | |  |
| 板书设计 | 确定位置  列 行  水平方向 变 不变  垂直方向 不变 变 | | 教学反思 |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 四 年级上册第 36 课时教学设计**  棠外附小四年级数学组 | | | | | |
| 课题 | | 买文具(第1课时) | | | |
| 教学内容 | | 北师大版四年级上册第66-67页。 | | | |
| 教学目标 | | 1、结合实际情境,理解和掌握整十.整百数除以整十数的口算方法,能正确地口算,并在交流中体会算法的多样化.  2、探索除数是两位数(整十数)除法的计算过程,发现并归纳判断商是几位数的方法,理解计算的道理,能正确地计算.  3、 培养学生养成独立思考.认真倾听.清楚表达的良好习惯. | | | |
| 教学重点 | | 学习判断商是几位数的方法。 | | | |
| 教学难点 | | 除数为两位数的除法计算 | | | |
| 学生基础 | | 两位数(三位数)除以一位数 | | | |
| 传意方式 | | 数字、符号、图形、模型 | | | |
| 教具 | | 课件 | | | |
| 学具 | | 课件 | | | |
| 教  学  过  程 | 1. 创设情景，激趣导入：   出示出题图，生找数学信息并提问题。  师：前段时间，我班进行了班徽设计大赛，老师将对这些同学进行奖励，现在班干部来到了文具超市：钢笔8元一支， 文具盒10元一个，书包20元一个，计算器30元一个。班费共80元，请你帮帮他们想想，可以买多少个书包呢？  (说一说了解了哪些已知信息，培养生找有用的信息。)   1. 自主学习，建立模型。   1、学生根据电脑出示的情境图的要求，先口答：可能买多少书包呢？（估算）在小组内说出自己的想法，再独立列式计算。  (1)首先学生独立试做，然后以小组合作的方式进行探究。  (2)学生自由发言，或者小组内互相说一说。  (3)先独立思考，再讨论交流。提出问题的同学可以选择同学来解答他的问题。  (4)说一说从图中了解到的条件，并提出数学问题。鼓励算法多样化。  2、学生汇报自己的解答方法，并说出理由。老师特别请列竖式的同学来板书，当小老师讲解，如果学生能向他发问更好，如果没有，老师问：“4”为什么写在个位上？  如果班费有160元，又可以买几个计算器呢？你还能提出什么数学问题？  3、生独立完成“试一试”，启发学生想一想，会发现什么规律。怎样商？  (由学生自己小结)  4、老师点出商的末尾“0”的问题。  学生用自己的话说一说怎样确定商？  5、举出一些估算的例子。  (1)引导学生先用估算的方法，然后再进行计算。  (2)学生提问题学生自己解决   1. 知识应用及拓展。   1、你觉得为什么商的个位要补“0”？  让学生明白，通常具体情景，把算式转化成可以简便的算式，进行简便运算。  2、完成“练一练”  (1)第1题。学生通过口算、估算、列竖式等多种形式寻求答案。  (2)完成“试一试”第2题。让学生根据情境去实际靠，提出问题后指名解答。  (3)完成“试一试”第3题。使学生感受估算与精算的区别。  四、最后小结：通过学习，你掌握了哪些知识，请给大家讲一讲。 | | | | 结合班情二次备课 |
|  |
| 课堂作  业 | 教材第66页第1.2题 | | | |  |
| 课  后  作  业  设  计 | 书66页第3题。 | | | |  |
| 板书设计 | **买文具(1)**  80÷20 160÷30 | | 教学反思 |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 四 年级上册第 37 课时教学设计**  棠外附小四年级数学组 | | | | | |
| 课题 | | 买文具(二) | | | |
| 教学内容 | | 北师大版四年级上册第68-69页。 | | | |
| 教学目标 | | 1、结合实际情境，正确地计算除数是整十数的除法。  2、利用上节学到的知识解决一些简单的实际问题。 | | | |
| 教学重点 | | 结合实际情境，正确地计算除数是整十数的除法。 | | | |
| 教学难点 | | 解决一些除数是整十数的除法的实际问题。 | | | |
| 学生基础 | | 整十整百数除以一位数 | | | |
| 传意方式 | | 数字、符号、图形、模型 | | | |
| 教具 | | PPT | | | |
| 学具 | |  | | | |
| 教  学  过  程 | 教学过程：  一、复习引入  1、学生板演，说明算理。  150÷30= 130÷13= 342÷40= 600÷20=  想一想：“600÷20”商的个位为什么要补“0”？  2、引导学生回忆除数是整十数的除法的算理。  二、自主学习、综合练习  1、括号里最大填几？  30×（）＜220 50×（）＜85 40×（）＜140  60×（）＜306 60×（）＜200 80×（）＜314  学生可口算、估算或竖式计算解答。  2、完成“练一练”第2题。  3、完成“练一练”第3题。  先估计商是几位数，再计算。  三、实践应用  完成“练一练”第4题。  请学生观察情境图独立思考、解答。  四、拓展练习  学生完成数学自主学习相关内容。  五、小结：通过学习，你掌握了哪些知识，请给大家讲一讲。 | | | | 结合班情二次备课 |
|  |
| 课堂作  业 | 课后练习1、2题 | | | |  |
| 课  后  作  业  设  计 |  | | | |  |
| 板书设计 | 买文具（2）  （除数是整十数的除法） | | 教学反思 |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 四 年级上册第38 课时教学设计**  棠外附小四年级数学组 | | | | |
| **课题** | 参观花圃 | | | |
| **教学内容** | 北师大版四年级上册69参观花圃 | | | |
| **教学目标** | 1、经历探索除数是两位数除法的计算过程，能把除数看作整十数进行试商，并能正确计算。  2、能运用所学的方法解决简单的实际问题。 | | | |
| **教学重点** | 把除数看作整十数进行试商。 | | | |
| **教学难点** | 归纳、掌握试商技巧 | | | |
| **学生基础** | 已经具备除数是一位数的除法基础知识。 | | | |
| **传意方式** | 示范、练习 | | | |
| **教具** | 课件 | | | |
| **学具** | 草稿本 | | | |
| **教**  **学**  **过**  **程** | 一、情境引入  师：绿色植物是我们的好朋友，平时看书时间长了，眼睛觉得很累，但只要看看绿色植物，就能消除眼睛的疲劳，给人们舒适的感觉。今天，老师就和同学们一起去参观苗圃，那里有许多的植物。（播放课件）（板书课题）  二、探究问题  1．出示课本情境图和题目  你能写出算式吗？  让同学独立思考后回答（板书算式）  154 ÷ 22 =   1. 估一估 2. （1）能估计一下答案吗？说说你是怎么估计的？学生独立估一估   （2）指3名学生回答  生可能出现的回答：  A.因为22×10=220所以不到10盆；  B.因为22×5=110所以比5盆多一些；  C.因为140÷20=7所以大约是7盆左右。  3. 用竖式计算  师：这道题到底等于多少呢？请同学们试着在草稿本上列竖式计算。  （1）用竖式算一算：以小组合作的形式，在小组内用竖式算一算每种花各有多少盆？  ①下去巡视，选一个又快又好的小组代表把竖式写在黑板上。  ②汇报交流：你们小组是怎样想的？（看能不能说到把22看作20来试商，20×7=140接近150、所以商是7。）  师问：  1、为什么把22看作20来试商？（更简便）  2、商“ 7”应该写在什么位置？为什么？  如果巡视时发现有错例的，拿到展台上来让同学辨析一下。  ③板书：答：每种花各有7盆。  4．课件出示题目：如果用120盆花布置广场，每个图案用18盆花，可以拼成几个图案？还剩几盆花？  (1)、师：这个问题，你能解决吗？学生列出：120÷18=  (2)、师：先估一估可能是几个图案，自己先独立思考，在小组内交流一下你是怎样估计的？  (3)、那你能自己独立地用竖式算一算吗？  （生独立算，选出一生板演）  师：你是把18看作几十来试商的？有不同意见吗？  师：数看作整十数来试商，有什么好处？（很快找到商几）  (4)、师：要想知道答案是否正确，可以怎样做？（验算一下）请一生来写在黑板上。  评：怎样验算的？  刚才我们做的这两道题有什么相同的地方，这就是我们今天要学习三位数除以两位数的除法。这两道题在计算的时候有什么不同的地方呢？  小结方法：除数是两位数，试商时应先看被除数的前两位，前两位比除数小就看前三位，除到被除数的哪一位，就把商写在哪一位上面。当除数的个位是4或者比4小时，可用“四舍”法试商，即去掉除数的尾数，把除数当作整十数。当除数的个位数是5或者比5大时，可用“五入”法试商，即除数的十位数加上“1”，去掉除数的尾数，把除数当作整。  三、巩固练习  1.第一题 70÷31 272÷28  先说一说可以把除数看作几十来试商，再算一算并汇报交流算法。  2、括号里最大能填几？  38×（　）＜243  59×（　）＜481  42×（　）＜213  67×（　）＜215  学生先独立思考，再全班交流汇报。  3.森林医生  先判断对错，再找出错误的原因并改正过来。  四、总结：  谁来说说你这节课有什么收获？  师：今天这节课我们解决了参观苗圃过程中发现的数学问题。其实这些知识还能帮助我们解决生活中的很多问题，下次我们再共同探讨  角更多的秘密。 | | | **结合班情二次备课** |
|  |
| **课堂作业** | 教材70页1、2、3题 | | |  |
| **课后作业设计** | 练习册 | | |  |
| **板**  **书**  **设**  **计** | 参观花圃  154÷22=7（盆）  120÷18=6（个）……12(盆) | **教学反思** |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 四 年级下册第 39 课时教学设计**  棠外附小四年级数学组 | | | | | |
| 课题 | | 参观花圃2（三位数除以两位数，商是两位数） | | | |
| 教学内容 | | 北师大版四年级上册70-71页。 | | | |
| 教学目标 | | 1. 复习用四舍五入法把除数看作整十数进行试商的方法，正确计算三位数三位数除以两位数（商是两位数）的除法。 2. 经历用乘法估商的过程，归纳概括三位数除以两位数的试商方法，进一步发展学生的估计意识。 3. 能运用所学知识解决与除法有关的简单实际问题，提高分析问题和解决问题的能力。 | | | |
| 教学重点 | | 正确计算三位数三位数除以两位数（商是两位数）的除法，归纳概括三位数除以两位数的试商方法。 | | | |
| 教学难点 | | 正确计算三位数三位数除以两位数（商是两位数）的除法，归纳概括三位数除以两位数的试商方法。 | | | |
| 学生基础 | | 在上一节课已学习了三位数三位数除以两位数（商是一位数）的除法 | | | |
| 教具 | | 课件 | | | |
| 学具 | |  | | | |
| 教  学  过  程 | 一、复习引入  1、说一说每题中的除数可以看作几十来试商，再算一算  89÷19 166÷41 567÷77  学生独立完成，抽生展示，集体订正。  2、师：本节课我们继续来学习三位数除以两位数的除法。  二、想一想，算一算  1、856÷34。  （1）说一说，它的商是几位数？你是怎样想的？  （2）可以将除数当作多少来试商？  （3）商大约是几十几？你是怎样估的？  （4）请你在练习本上算一算。学生独立完成，教师巡视指导有困难的学生。  抽生展示汇报。  2、600÷29。  （1）说一说，它的商是几位数？你是怎样想的？  （2）可以将除数当作多少来试商？  （3）商大约是几十几？你是怎样估的？  （4）请你在练习本上算一算。  学生独立完成，教师巡视选取代表展示汇报。  可能出现两种结果：2……20和20……20，你认为哪个对？  交流后明确：当个位不够商1时，要用0占位。  3、归纳概括。  请你看一看本节课我们书上学过的4道算式，  思考：三位数除以两位数，如何确定试商？  小组讨论，集体交流，归纳总结：   1. 先看被除数的前两位，确定商是几位数； 2. 用四舍五入法将除数看作与它接近的整十数，用口算乘法试商。   三、课堂练习  完成练一练第4-8题。 | | | | 结合班情二次备课 |
|  |
| 课堂作  业 | 练一练4-8。 | | | |  |
| 课  后  作  业  设  计 |  | | | |  |
| 板书设计 | 参观花圃（二）  856÷34= 600÷29=  （竖式略）   1. 先看被除数的前两位，确定商是几位数； 2. 用四舍五入法将除数看作与它接近的整十数，用口算乘法试商。 | | 教学反思 |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 四 年级下册第 40 课时教学设计**  棠外附小四年级数学组 | | | | | |
| 课题 | | 秋游（第1课时） | | | |
| 教学内容 | | 北师大版四年级上册72、73页 | | | |
| 教学目标 | | 1、通过“秋游”中的具体问题，经历探索除数是两位数除法的调商过程，掌握调商的方法，能正确进行笔算。  2.通过有条理地进行交流调商的过程，发展学生的估算意识和数感。  3.感受数学知识与生活实际的紧密联系。 | | | |
| 教学重点 | | 经历除数是两位数除法的调商过程，掌握调商的方法. | | | |
| 教学难点 | | 能正确熟练计算，掌握调商的方法。 | | | |
| 学生基础 | |  | | | |
| 教具 | | 课件、 | | | |
| 学具 | | ppt | | | |
| 教  学  过  程 | 一、温故知新。  先说一说商是几位数，再列竖式算一算。  345÷87= 427÷21= 369÷21=  投影展示校对，重点让学生说一说试商的过程。  【设计意图】  通过对上节课的知识点的回顾，了解学生的掌握情况，并通过知识点的回顾，为学习这节课做铺垫。  二、新知探索  课件展示主情境，交流预习情况  1、根据发现信息提出问题。  师：我们在预习时同学们提出了下面的两个问题，（课件展示）你们会解答吗？  (1):三年级师生共272人都坐小客车, 小客车限乘客34人。需要租几辆?  (2):四年级师生共230人都坐大客车, 大客车限乘客46人。需要租几辆?  现在我们做个比赛，男生做第1题，女生做第2题。看谁的速度快，准确率高！  校对：  预设：  （1）列式：272÷34=  A、确定商是几位数。并说一说自己是怎么判断出来的。  B、讨论如何估计试商。  投影展示学生作品  引导学生发现问题:除数与商的积大了,说明什么?该怎么办? 以小组合作的方式进行探究。（课件演示巩固）  全班交流，找到解决问题的关键。  明确把除数“34”看作“30”来试商，初商“9”大了，改商“8”的原因。  （2）列出算式230÷46=  A、确定商是几位数。并说一说自己是怎么判断出来的。  B、讨论如何估计试商。  投影展示学生作品  引导学生发现问题:余数等于除数,说明什么?该怎么办? 以小组合作的方式进行探究。课件演示  全班交流，找到解决问题的关键。  明确把除数“46”看作“50”来试商，初商“4”小了，改商“5”的原因。  【设计意图】：  从情景图入手，让学生猜数，充分调动学生的兴趣。问题由学生提,方法让学生找,培养学生自主学习的能力。  2、启发学生想一想，我们用了哪些方法试商？你发现了什么?。  (学生自由发言，或者小组内互相说一说。什么时候商会小？)  (1)由学生发现提出并解答：积大了说明什么？为什么会大呢？  学生用自己的话说一说怎样确定商？  (2)继续完成学生自己提出的问题，在解题的过程中由学生发现提出并解答：余数大于或等于除数说明什么？为什么会小呢？  小结：  我们在试商的过程中遇到商大了就调小，商小了就调大，这就叫做“调商”（板书“调商”）也是我们今天学习的内容。(板书课题)  四舍法,商偏大,要改小;  五入法,商偏小,须调大;  翻倍法,积要接近被除数.  刚才我们通过计算和观察特点，总结出了调商的方法，现在我们来做几道，看是不是和我们发现的一致。  出示：345÷45 789÷84  师口述生在数学簿上进行竖式计算。  生独立做，校对，生说一说自己调商的过程。  三、巩固新知：（课件出示）  1、完成“试一试”  计算下列各题.先让学生说一说商的大小情况。什么情况下商可能小了?什么情况下商可能大了?然后再计算  361÷54 342÷43 272÷26 448÷89  2、不用计算,在（）里填入“＞”、“＜”或“＝”  263÷27（ ）10 602÷31（ ）20 487÷18（ ）30  3、先估算,再计算.练一练  233÷34= 351÷58= 840÷35= 630÷31=    五、课堂小结: 今天你有什么收获?对于本节课的知识你还有什么问题吗? | | | | 结合班情二次备课 |
|  |
| 课堂作  业 | 73页1、2、3题 独立完成 | | | |  |
| 课  后  作  业  设  计 |  | | | |  |
| 板书设计 | 秋游  ----三位数除以两位数（调商）  _YND%KMAA_@IW~MB$YYX54N  答：三年级需要8辆车。 答：四年级需要5辆车 | | 教学反思 |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 四 年级上册第 41 课时教学设计**  棠外附小四年级数学组 | | | | | |
| 课题 | | 秋游(第2课时) | | | |
| 教学内容 | | 北师大版四年级上册第73-74页。 | | | |
| 教学目标 | | 1、结合“秋游”中的现实问题，经历探索除数是两位数除法的调商过程，掌握调商方法，能正确地进行笔算。.  2、通过有条理地交流调商的过程，发展学生的估计意识和数感.  3、在笔算的过程中，培养学生面对挑战克服困难的学习精神，以及耐心细致计算的良好习惯。. | | | |
| 教学重点 | | 试商方法（调商过程） | | | |
| 教学难点 | | 试商方法（调商过程） | | | |
| 学生基础 | | 除数是整十数的除法 | | | |
| 传意方式 | | 数字、符号、图形、模型 | | | |
| 教具 | | 课件 | | | |
| 学具 | | 课件 | | | |
| 教  学  过  程 | 1. 复习引入：   抽生板书并说说试商的过程  167÷26 175÷35  师：上节课我们学习了商是一位数的三位数除以两位数如何试商，今天我们接着学习。   1. 新授 2. 出示624÷13，生独立完成后和同桌交流 3. 想一想，商是几位数？你是怎么判断的?   (商是两位数,因为被除数前两位62比除数13大.)   1. 每一步分别是怎样试商的？需要调整吗？怎样调整？   (把13看成15或20进行试商)  2.全班交流  师：关于这道题，你有什么感受和发现？  (这是一道商是两位数的三位数除以两位数的除法,前面所学习的是商是一位数的三位数除以两位数的除法算式,试商过程中往往不能一步找准,及时调整就可以了.)  3.试商时,什么时候商可能会小?什么时候商可能会大?   1. 结合624÷13独立思考 2. 与同桌交流自己的想法 3. 全班交流   小结:如果除数用"五入"办法取整,除数就会变大,商就有可能会小;如果除数用"四舍"的办法取整,除数就会变小,商就有可能会大.  三.练习  练一练第4.5.6.7题  四.小结  这节课你有什么收获? | | | | 结合班情二次备课 |
|  |
| 课堂作  业 | 教材第74页第4.5题 | | | |  |
| 课  后  作  业  设  计 | 书74页第6.7题。 | | | |  |
| 板书设计 | **秋游(2)**  624÷13 | | 教学反思 |  | |
| **北师大版小学数学 四 年级上册第 42 课时教学设计**  棠外附小四年级数学组 | | | | | |
| 课题 | | 练习五 | | | |
| 教学内容 | | 北师大版四年级上册第75-76页。 | | | |
| 教学目标 | | 1、熟练掌握两位数除法的计算。  2、灵活应用所学知识解决实际问题。 | | | |
| 教学重点 | | 灵活应用所学知识解决实际问题 | | | |
| 教学难点 | | 熟练掌握两位数除法的计算 | | | |
| 学生基础 | |  | | | |
| 传意方式 | |  | | | |
| 教具 | | 投影仪 | | | |
| 学具 | |  | | | |
| 教  学  过  程 | 教学过程：  计算小练习，分小组比赛；抽小组第一名同学黑板板书，并讲评，复习两位数除以两位数的计算方法。  活动一：  完成P75页的第2小题，学生能按照要求正确填出一个数字既可。  活动二：  完成P69页的第3小题  活动三：  森林医生（出示算式）如有问题教师可给予指导。  活动四：  完成P76页的第5小题“谁先到达目的地” | | | | 结合班情二次备课 |
|  |
| 课堂作  业 |  | | | |  |
| 课  后  作  业  设  计 |  | | | |  |
| 板书设计 |  | | 教学反思 |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 四 年级上册第43 课时教学设计**  棠外附小四年级数学组 | | | | |
| **课题** | 商不变的规律 | | | |
| **教学内容** | 北师大版四年级上册第77、78页。 | | | |
| **教学目标** | 1、经历自主探索、合作交流的过程，发现商不变的规律。  2、能运用商不变的规律，进行除法的简便计算。  3、学生在参与观察、比较、猜想、概括、验证等学习活动过程中，体验成功的快乐，培养学生爱数学的情感。 | | | |
| **教学重点** | 理解并归纳出商不变的规律。 | | | |
| **教学难点** | 会初步运用商不变的规律进行一些简便计算。 | | | |
| **学生基础** | 学生有了除数是两位数除法计算的知识基础，并且在本册的第三单元学生在学习乘法的结合律、乘法的分配律 | | | |
| **传意方式** | 猜想、验证 | | | |
| **教具** | 课件 | | | |
| **学具** | 草稿本 | | | |
| **教**  **学**  **过**  **程** | 一、情境创设，激趣质疑：  视频播放：《西游记》片段  美丽的花果山上花果飘香，热闹非凡。一棵棵桃树上挂满了硕大鲜红的桃子，一群猴子正在收获树上的桃子……  猴王孙悟空指着收获的桃子对小猴说：“我把8个桃子平均分给2只猴子。小”猴听了直叫：“太少，太少。”猴王又说：“我把80个桃子平均分给20只猴子。”小猴听了还是嫌少。猴王又说：“我拿800个桃子平均分给200只猴子。”“大王，请您开开恩，再多给点行不行啊？”猴王一拍胸脯，显示出慷慨大度的样子说：“我拿8000个桃子平均分给2000只猴子，这回行了吧？”这时小猴笑了，孙悟空也跟着笑了。  质疑：“为什么小猴和孙悟空都笑了？谁是聪明的一笑？”  二、分析问题，总结规律  1、发现规律  “谁是聪明的一笑？你有什么理由？”  学生说出理由及算式。教师在电子白板上板书算式：  8÷2= 4  80 ÷20= 4  800 ÷200= 4  8000 ÷2000= 4  课件出示自学提纲 ，学生自主观察探究。  （1）从上往下观察：第二道算式中的被除数、除数和商与第一道算式相比有没有变化？有什么变化？第三道、第四道算式与第一道相比呢？  （2）从下往上观察：第三道算式中的被除数除、数和商与第四道算式相比有没有变化？有什么变化？第二道、第一道算式与第一道相比呢？  “比较几组算式后有什么发现？把你的重要发现和小组同学说一说？ 能用一句话概括你的重要发现吗？”  引导学生通过自主探究，合作交流，初步发现商不变的规律。教师及时板书：在除法里，被除数和除数同时乘或除以相同的数，商不变。  2、举例验证  质疑：这个规律是否具有普遍性呢？  “例如被除数和除数同时乘或除以0，2，5等数的情况，商变不变？”让学生举例验证，并在展台上展示。  通过举例验证学生明白了同时乘或除以相同的数，0要除外后，再完善概括出商不变规律：在除法里，被除数和除数同时乘或除以相同的数（0除外），商不变。  3、加深理解  “你认为在商不变规律中哪几个词最重要？”  让学生知道同时、相同、0除外、这几个词最重要。内化刚刚探索发现的商不变规律。  三、运用规律，解决问题  1、学以致用，培养学生的观察能力，能根据规律做题。  （1） 18÷6=3  （18 × 2） ÷（6 × 2）=  （18 ÷ 3） ÷（6 ÷ 3）=  （2） 72÷9＝ 36÷3＝  720÷90＝ 360÷30＝  7200÷900＝ 3600÷300＝  (3)下面的说法对吗?  ……  这一层练习针对学生易错、易漏之处让学生通过“填一填”“判一判”、等即时练习深入理解规律。  2、用简便的竖式写法进行除法计算  “一些除法算式应用商不变规律计算比较简便。”  课件展示：950÷50 简便的竖式写法  学生观察：“你们能说说这是怎么回事吗？”  学生独立计算：480÷60 6300÷70  让学生明白运用商不变规律进行被除数和除数末尾有0的除法计算比较简便。再次考察学生对规律的理解，让学生感受到学就有所用。  四、扩展应用  1 、视频播放：小故事《财主分银子》  （1）古时候，到了地主给长工们发工钱的时候，地主指着盘子里的银子对面前的长工们说:“这是你们的工钱，一共是170两银子，你们60个长工平均分，每人应得2两，还余下5两。就请大家喝杯茶吧！  （2）质疑：听了这个故事后，你们有什么想说的吗？  学生观察思考，并和同组同学讨论交流。  通过讨论质疑学生知道被除数和除数同时乘或除以相同的数（0除外），商不变，但是余数会发生改变。  2、 回顾前面《美猴王分桃子的故事》你们有什么启发吗？  让学生感受到事物不能只看表面现象，要通过现象看本质，及数学来源于生活的道理。  五、自主评价，促进反思。  今天你有什么收获？你认为今天学的知识可以应用到哪些生活实例当中？ | | | **结合班情二次备课** |
|  |
| **课堂作业** | 教材78页1--5题 | | |  |
| **课后作业设计** | 练习册 | | |  |
| **板**  **书**  **设**  **计** | 商不变的规律  8÷2= 4  80 ÷20= 4  800 ÷200= 4  8000 ÷2000= 4  被除数和除数同时扩大或缩小相同的倍数，商不变 | **教学反思** |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 四 年级下册第 44 课时教学设计**  棠外附小四年级数学组 | | | | | |
| 课题 | | 路程、时间与速度（常见的数量关系） | | | |
| 教学内容 | | 北师大版四年级上册79-80页。 | | | |
| 教学目标 | | 1. 结合具体的问题，认识路程、时间与速度，理解速度的意义。 2. 通过对实际问题的探索，掌握“速度=路程÷时间”这个关系式，了解其余2个关系式，并能运用其解决问题。 3. 在解决实际问题的过程中，感受模型思想，进一步体会数学的价值。 | | | |
| 教学重点 | | 认识路程、时间与速度，掌握速度=路程÷时间常见数量关系式，并能运用其解决问题。 | | | |
| 教学难点 | | 理解速度的含义，掌握速度单位表示方法。 | | | |
| 学生基础 | |  | | | |
| 教具 | | 课件 | | | |
| 学具 | |  | | | |
| 教  学  过  程 | 一、情景导入  师：动物王国一年一次的田径运动会开始了，松鼠、猴子和小兔报名参加了竞走比赛（出示图片），请根据下表说明谁走得快？  二、新课  1、出示表格。  竞走成绩表   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | 时间/分 | 路程/米 | | 松鼠 | 4 | 280 | | 猴子 | 4 | 240 | | 小兔 | 3 | 240 |   师：松鼠和猴子比，谁更快？（时间相同，路程多的快）  猴子和小兔比，谁更快？（路程相同，时间少的快）  你觉动物走的快慢与什么有关系？  师：松鼠和小兔比，它们的用的时间和走的路程都不同，怎样才能知道谁走得快呢？  2、小组讨论：怎样比较小兔和松鼠谁更快？  全班交流，板书算式。  3、认一认。  师：小兔每分走80米，也就是小兔的速度，记作：80米/分  读作：80米每分。  师：你能说出松鼠和猴子的速度分别是多少吗？  生：……  师：像这样的每分走60米，每分走70米，每分走80米，我们称它为“速度”。刚刚我们是怎样得到三只动物的速度的？  如果速度不知道，可以怎样求？  概括：速度=路程÷时间   1. 看一看，说一说。 2. 先读一读，再解释：4千米/时就是人每小时大约走4千米…… 3. 照这样计算，这个人3小时大约走多远？   4×3=12（千米）说说每个数代表什么含义。  概括：速度×时间=路程  其余3图同上。   1. 课堂练习。 2. 谁的速度快？（数线图，略）   摩托车：2小时行100千米  小轿车：3小时行180千米  公交车：4小时行180千米  （2）完成表格。   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | 时间 | 路程 | 速度 | | 淘气 | 4分 | 280米 | ？ 米/分 | | 笑笑 | 6分 | ？米 | 40米/分 | | 奇思 | ？分 | 300米 | 60米/分 |   三、总结，课堂作业  1、学习了今天的内容，你有什么收获？还有什么疑问？  2、完成P80练一练1、2。 | | | | 结合班情二次备课 |
|  |
| 课堂作  业 | 完成P80练一练1、2。 | | | |  |
| 课  后  作  业  设  计 | 数学实践活动：到操场上测一测自己的步行和跑步速度。 | | | |  |
| 板书设计 | 路程、时间与速  小兔每分走：240÷3=80（米）  松鼠每分走：280÷4=70（米）  小兔每分走80米，就是它的速度是80米/分，读作：80米每分。  速度=路程÷时间  速度×时间=路程 | | 教学反思 |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 四 年级下册第 45课时教学设计**  棠外附小四年级数学组 | | | | | |
| 课题 | | 路程、时间与速度（第2课时） | | | |
| 教学内容 | | 北师大版四年级上册80、81页 | | | |
| 教学目标 | | 1.通过学习，加深对路程、时间与速度之间的关系的认识。  2.能熟练根据路程、时间与速度的关系，解决生活中简单的问题。  3.进一步体会数学知识与现实生活的密切联系。 | | | |
| 教学重点 | | 加深对路程、时间与速度之间的关系的认识。 | | | |
| 教学难点 | | 解决生活中简单的问题 | | | |
| 学生基础 | |  | | | |
| 教具 | | 课件、 | | | |
| 学具 | | ppt | | | |
| 教  学  过  程 | 一、复习引入  师：上节课学到什么？并板书如下：  速度＝路程÷时间  口答下列各题中物体的速度：  1． 一列火车2时行驶了180千米，这列火车的速度是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。  2． 自行车3分行驶了600米，这辆自行车的速度是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。  3． 一名运动员8秒跑了80米，这名运动员的速度是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。  师：好，第一题谁来完整的说一下？这列火车的速度是？  师：你是怎么计算的？  生：用180除以2等于90。  师：就是用路程除以时间，算的不错，好，第二题  师：这里的路程单位是？  师：时间单位是？  师：其实他们每时，每分，每秒行驶的路程就是他说的速度，那么同学们到了这里，你对速度是怎样理解的？好，在下面和伙伴交流交流（巡视）好，谁来说一下你对速度是怎么理解的？  探究新知：  1、PPT（出示80页题目）你能从中获得什么数学信息？  生：甲地离乙地有140千米 师：还有吗？  生：让我们求的是从乙地到甲地一共用了多少时？  师：那么根据这些信息，你能解决这个问题吗？  师：谁来说一说，怎么算？ 师：等于多少？  生：等于2 师：那么这140千米是干什么的呀？  师：140是每小时行的呀？  生：路程，一共要行的。  师：一共要行的，我们把它叫做路程，那么每小时70千米是什么？  师：那应该怎么算？生：应该140除以70千米  师：就是看看这段路里有几个70，是不是？那么就应该用除法进行计算，所以应该等于？  师：那么通过这个算式，你能否像这样来说一说，求时间的关系应该是怎样的？  生：求时间的话，就应该用路程除以速度。  师：对吗？这里的路程是？  师：速度是？时间是？  师：路程除以速度等于时间，说的不错。这里还有一道题，（出示题目）那么从这道题中，你获得哪些数学信息？你能应这些信息独立的解决这个问题吗？请你抓紧时间，动笔试试看。（巡视），大家都做完了，谁来说一说，你是怎么算的？  师：还可以怎么算？60乘10等于600米也是可以的，看这个算式，你能说一说求路程的关系式是怎么样的？  生：路程等于时间乘速度  师：同学们太厉害了，通过咱们刚才的学习，咱们一共得出了速度和时间的3个关系式，通过这个关系式我们可以看出要想求出速度，就必须知道相对应的路程和？  师：那么求时间和求路程也是一样的，必须要知道相对应的另两个量，你看，路程，时间和速度的关系是多么的密切呀，那么其实呀，速度不仅在咱们的课堂中有，在咱们的生活中也是无处不在的，咱们一起到生活中感受一下速度，好吗？  师：请同学门小声的读一读，感受一下，蜗牛的速度大约是8米每时，这个8米每时是什么意思呀？  师：同学们，一时的时间有多长？师：60分钟，那么在这么长的时间里蜗牛爬了多远？  师：咱们一步也没那么长啊，大约有8米，那么8米大约有多长呀？老师昨天量了一下，大约从老师这往后看，到后面那排老师的座位，大约就是8米，所以蜗牛的速度怎样？  师：真慢，好，出声读一读，感受下，看来咱们人走的比蜗牛快多了，是不是？  （出示飞机速度大约12千米/时声音传播速度大约340米/秒）  师：同学们，1秒的时间有多长呀？  师：好，咱们一起来眨下眼睛，感受下1秒的时间，好，预备起。1秒的时间从咱们眼前溜过了，那么在这么长的时间里，声音传播了多远？  师：那么340米又有多长？咱们操场一大圈大概多少米？  师：大约将近咱们操场跑了两圈是不是？  师：所以声音的速度怎么样？  师：好，读一下，感受下。（出示火箭的速度大约11.2千米/秒）  师：还有更快的吗？（出示光的速度大约30万千米/秒）  师：30万千米有多长啊？同学们，这样什么意思？就是很长很长，对吗？  出示80页 哪个商店的黄豆便宜？  师：如果要买黄豆，你打算到哪个商店买?  师：3千克叫什么？12元呢？你能借鉴上面的关系式把总价、数量和单价的关系式写出来吗？  同桌交流 抽生汇报  二、巩固复习。  （一） 判断。（对的在括号里打√，错的打×。）  １．一列火车行驶的速度是１１０千米／时。“１１０千米／时”表示这列火车每时行１１０千米。 （ ）  ２．速度÷时间＝路程。 （ ）  ３．飞机飞行的速度为１２千米／分，汽车行驶的速度为８０千米／时，速度比飞机快。 （ ）  （二） 小明骑电动自行车速度为２０千米／时，从甲地到乙地需要４小时。  １.２０×４表示：（ ）  ２.８０÷４表示：（ ）  ３.８０÷４０表示：（ ）  三、巩固练习。  1.完成课本第81页“练一练”第3题。  指导练习。先让学生观察本题教学情境图，指名说一说从图中获得哪些信息（汽车行驶地点距北京100千米，距天津240千米、距石家庄383千米），然后让学生独立解决问题。在此基础上教师组织学生进行全班交流。  完成课本第81页“练一练”第4题。  学生读题，看图，弄清题意后，先独立想一想，试着用自己的语言说一说，再指名回答。一定要让学生正确表述每个算式所表示的意义，理解三者之间的关系。  四、课堂总结  通过今天的学习，你学到了什么？ | | | | 结合班情二次备课 |
|  |
| 课堂作  业 | 81页3、4、5题 独立完成 | | | |  |
| 课  后  作  业  设  计 |  | | | |  |
| 板书设计 | 路程速度与时间  路程＝速度×时间 时间＝路程÷速度  速度＝路程÷时间  总价＝单价×数量 数量＝总价÷单价  单价＝总价÷数量 | | 教学反思 |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 四 年级上册第 46 课时教学设计**  棠外附小四年级数学组 | | | | | |
| 课题 | | 练习六 | | | |
| 教学内容 | | 北师大版四年级上册第82-83页。 | | | |
| 教学目标 | | 1、掌握除数是两位数的除法的计算方法，能正确地进行计算。  2、解决一些生活中的实际问题。  3、感受数学与现实生活的密切联系。 | | | |
| 教学重点 | | 正确计算除数是两位数的除法。 | | | |
| 教学难点 | | 运用乘除法解决一些生活中的实际问题。 | | | |
| 学生基础 | | 三位数除以两位数的除法 | | | |
| 传意方式 | | 数字、符号、图形、模型 | | | |
| 教具 | | 课件 | | | |
| 学具 | | 课件 | | | |
| 教  学  过  程 | 一、谈话导入  师：这节课，我们来做一些关于除法的练习题。比一比谁做得最准确  二、综合练习  1、独立完成82页第1题“填一填”后集体订正。  2、完成82页第2题。  先估一估商是几位数，再计算。  333÷37 328÷42 372÷45 395÷56 294÷29 765÷74  3、完成82页第3题。  学生独立完成后在全班交流。  学生完成数学自主学习部分练习题。  4.完成83页第5题。  学生完成后交流：你是怎样想的？  5.完成83页第6题。  学生根据提供的数据，自己提出问题并尝试进行解决。  对于学生暂时解决不了的问题，鼓励他们将其放进问题银行中。  6. 完成83页第7题。  A小组内探讨、交流解决问题的方法。  B全班交流。  三、拓展练习 完成数学自主学习的部分习题。  四、小结:今天你有什么收获? | | | | 结合班情二次备课 |
|  |
| 课堂作  业 |  | | | |  |
| 课  后  作  业  设  计 |  | | | |  |
| 板书设计 | **练习六** | | 教学反思 |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 四 年级上册第 42 课时教学设计**  棠外附小四年级数学组 | | | | | |
| 课题 | | 温度（直观认识正、负数） | | | |
| 教学内容 | | 北师大版四年级上册第84-85页。 | | | |
| 教学目标 | | 1. 结合温度的实例，探索零上温度和零下温度的表示方法，体验用带符号（+或—）的数表示零上温度与零下温度的必要性，理解用这样的数表示温度的实际意义。 2. 通过在温度计上标记零上温度和零下温度的活动，体会零上温度、零摄氏度、零下温度在温度计上的位置与顺序关系，会正确读出温度计上显示的温度。 3. 会用带“-”的数表示零下温度，并能比较两个零下温度的大小。 | | | |
| 教学重点 | | 用正数、负数表示生活中的相反的量。 | | | |
| 教学难点 | | 比较两个零下温度的高低 | | | |
| 学生基础 | |  | | | |
| 传意方式 | | 数字、符号、图形、模型 | | | |
| 教具 | | 多媒体课件 | | | |
| 学具 | | 草稿本、学生每人准备一个计算器。 | | | |
| 教  学  过  程 | **一、创设情境，引入新知。**  1、课前组织学生采取各种方法调查、收集、记录全国一些大城市的气温情况。  2、让学生查看地图找到调查的城市的位置，帮助了解温度与位置的关系。  师：同学们，最近天气变化很大，我们怎样才能清楚地知道每天的天气情况呢？ 那你们知道温度的常用单位是什么吗？老师告诉大家，温度我们常用摄氏度来表示，记作℃。（板书）  师：老师也很关注天气预报，这里也有一段天气预报，请同学们认真收听，并把你听到的信息准确、简洁的记录下来，看看哪个小记录员记录的又快又准好吗？  师播放录音，巡视收集，展示学生的记录情况（选三个典型的记录方式）。  问：他们记录的你能看明白吗？但是我们记录这些温度的目的是要给大家的生活带来方便，而大家都看不明白，怎么办呢？  今天，我们就一起来学习和温度有关的知识。（板书课题：温度）  **二、探索温度的读法和表示方法（认识负数的读写法）**  1、温度怎么准确、简洁的表示呢？师出示标准的记录卡+5℃～－2℃，问：你会读吗？谁愿意试试，还有一种读法谁会？  2、介绍负号、正号：强调这两个符号和我们以前所学的运算符号加号、减号的表达形式一样，但表达的意义不同。加号在这里叫做正号，减号叫做负号。（板书：正号、负号）  3、出示温度卡，学生试读，突出0℃。  师：0℃表示什么意思？没有温度吗？  说明：0℃是零上温度和零下温度的分界（做手势）。科学家把水结冰的温度定为0℃。  4、问：知道+5℃和-2℃表示的意义吗？同时介绍简便写法。  小结：我们通常用正数表示零上的温度，用负数表示零下的温度（板书：零上、零下）一般情况下，正号可以省略，也可以不读，那请你想一想，负号能不能省略，为什么？  5、课件出示练习：你会吗？  我国气温最低的地方是黑龙江呼玛县的漠河，温度最低是零下52.3℃.这个数可用（    ）表示，读作（     ）。  6、现在你能准确、简洁地记录温度了吗？师口述温度生记录。  **三、操作讨论，比较温度**  1、师：我们从天气预报中可以知道一个城市的温度，现在老师想知道我们教室里的温度怎么办？  师：老师这里也有一个温度计，出示温度计教具，请同学们说说温度计上有什么？  引导学生说出：水银柱 、刻度、单位。  2、在温度计上拨出温度。      师：我们国家有一个地方在同一天里温差很大，你们知道是哪里吗？（课件出示图片）新疆吐鲁番地区在九月份，早晨气温在0℃以下，中午气温可以升到40℃以上。请你们在温度计上拨出这两个温度。  小结：从温度计上来看，越热说明度数越高，越冷说明什么呢？（度数低）  3、让学生讨论：  ①0℃和5℃哪个高？0℃和－5℃哪个低？为什么呢？  ②5℃与－5℃比，哪个高？为什么？高多少？你是怎么知道的？  （课件出示）你知道吗？在我国，最高温度48℃和最低温度零下52.3℃相差（       ）℃。  ③－5℃和－20℃哪个低，为什么？  讨论时，课件出示－5℃和－20℃情境图，让生结合情境图来回答，回答后分别做－5℃和－20℃时的动作或表情。  ④完成P88页练一练2.  **四、游戏：猜温度高低。**  游戏规则：同桌两人各写一个温度先猜猜谁写的温度高，谁写的温度低，再比一比，看看谁猜对了.  **五、小调查。**  分小组汇报调查结果，讨论从数据中获得了哪些信息，并在地图上找出这些信息的对应地理位置，问：你发现了什么？  小结：我国气温是南高北低，东高西低。我们的祖国幅员辽阔，当美丽的海南鲜花盛开的时候，冰城哈尔滨已被冰雪覆盖。  **六、小结**  通过这节课的学习你有什么收获？ | | | | 结合班情二次备课 |
|  |
| 课堂作  业 |  | | | |  |
| 课  后  作  业  设  计 |  | | | |  |
| 板书设计 |  | | 教学反思 |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 四 年级上册第48 课时教学设计**  棠外附小四年级数学组 | | | | |
| **课题** | 正负数 | | | |
| **教学内容** | 北师大版四年级上册第86页。 | | | |
| **教学目标** | 结合生活实例，进一步体会正负数的意义。  结合情境，了解整数包括正整数，0和负整数，知道0既不是正数也不是负数，认识0是正数和负数的分界。  通过列举生活中运用正负数的例子，体会数学与现实生活的密切联系。 | | | |
| **教学重点** | 结合具体情境体会正负数的意义。 | | | |
| **教学难点** | 了解0的内涵，理解0既不是正数，也不是负数。 | | | |
| **学生基础** | 在《温度》这一节课中学生已经了解了可以在数的前面加“＋”和“－”来表示零上温度和零下温度，而且也已经知道0℃既不属于零上温度也不属于零下温度。 | | | |
| **传意方式** | 符号、图形 | | | |
| **教具** | 课件 | | | |
| **学具** |  | | | |
| **教**  **学**  **过**  **程** | 教学过程：  一、创设情境，引出新知  1、 最近几天气温一直下降，老师收集了几个城市的气温情况，出示：  北 京-5℃----7 ℃ 合肥2℃------16℃  石家庄-12℃-----6℃ 南京-3℃-------10℃  你能读出下面的温度吗？说一说他们表示的意思。  【设计意图】通过温度的表示方法引入新课，在复习的同时，引导学生利用知识的迁移来学习新知，为新课的学习做铺垫。  图片1 2、师：当温度低于0度5度时，我们说零下5度，可以用-5℃表示，这样比较方便，其实在我们的生活中，还有很多这样的情况，比如：（出示图片)珠穆朗玛峰高出海平面8848.43米，吐鲁番盆地低于海平面155米。你能记录下他们的高度吗？（生尝试记录）  汇报结果：  方法一：高于海平面8843.43米  低于海平面155米  方法二： +8843.43米  -155米  你觉得哪种方法简单？你能说说“+”和“—”表示的意义吗？引导学生说出完整的话，比如（+8843.43米表示比海平面高的高度是8843.43），并让学生用手势表示海平面以上和海平面以下，初步体会表示意义相反的量。  【设计意图】让学生通过用手势表示出高于水平面和低于水平面的动作，体会到两种物体的测量均以水平线为基准，初次体会正负是相对而言的。  3、分别出示课本情境图2、3、4。  图片4  分组合作说一说。  要求说一说每个数前的“+”或“-”表示的意义，小组内互相讨论，组织语言，师给予指导，鼓励学生说出自己的独特感受。  图片2小组汇报，说一说每幅图中的“+”和“-”在具体的情境中表示的意义，思考：第四幅图中，如果取出200元钱，存折上会有怎样的变化？  生尝试书写。提醒结余栏会有什么样的变化？  【设计意图】让学生体会到生活中存在很多相反意义的量，不同的情境下，正负数表示的意义不同，体会数学与生活的密切关系。  动手操作，建立概念  思考：通过以上的生活实例，你发现了什么？  负数 正数  下降 上升  减少 增加  亏 盈  支出 收入  正数与负数表示的量具有相反的意义。  你觉得什么样的数是正数呢？什么样的数是负数？举例说一说。  生：妈妈给了10元钱，是+10 ，我花了5元，可以用—5表示。  ...........  小节并板书：  像+10，+200，+8843.43.......都是正数。（“+”可以省略）  像-1000，-500，-127........都是负数。（“-”不可以省略）  思考：“0”是正数还是负数呢？（小组讨论）  在现实生活中，“0”不仅表示没有，还可以表示基准，所以“0”既不是正数，也不是负数。  你能说出几个正负数吗？  师结合学生说出的数选取并随机板书：  像-10,200,0，-105,78......都是整数。  质疑：你能说一说什么是整数吗？正数一定是整数吗？（举出反例）负数一定是整数吗？（举出反例）  试着说出几个整数来。  正整数  整数 0 自然数  负整数  【设计意图】认识正负数时才用了分类的方法，同时重点研究了0的问题。通过辨析与解释，得出结论：“0”既不是正数，也不是负数。同时课本首次引入整数概念，通过列举让学生初步从字面理解“整数”的概念。  借助实例，解释应用  说一说生活中见到过的正负数，并和同学们交流。  （学生只要说的合理，都要给予肯定）  图片72、出示课本图片，结合图片说一说图中正负数表示的实际意义。  思考：在跑步比赛中你希望风速是正数还是负数？为什么？组织学生进行表演演示。  【设计意图】练习实际，体会数学来源于生活，并应用于生活。  3、下图每格表示100米，笑笑刚开始的位置在自己家。  图片9⑴如果笑笑从家向东行300米表示为＋300米，那么她  从家向西行500米可以表示为 米。  ⑵如果笑笑现在在超市，说明她从家向 行了 米，可以表示为 米。  【设计意图】让学生知道，如果规定正数所表示的数量后，与其相反意义的量可以用负数表示I，进一步巩固正负数的意义。  4、淘气班同学跳绳成绩平均每分80下。如果把笑笑的成绩记作“－1下”，想一想，填一填。  图片3教师适当给予指导，明白平均每分跳80下看作标准。   1. 图片4你知道吗？出示史料，进一步了解负数的历史。（师结合课件介绍）   【设计意图】通过数学史的介绍，让学生更进一步了解我国古代人的智慧和成就，培养爱国主义精神。  全课总结：  这节课你有什么收获？ | | | **结合班情二次备课** |
|  |
| **课堂作业** | 教材87页1-3题 | | |  |
| **课后作业设计** | 练习册 | | |  |
| **板**  **书**  **设**  **计** | 正负数  像+10，+200，+8843.43.......都是正数。（“+”可以省略）  像-1000，-500，-127........都是负数。（“-”不可以省略）  正整数 整数 0 自然数  负整数 | **教学反思** |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 四 年级下册第 49 课时教学设计**  棠外附小四年级数学组 | | | | | |
| 课题 | | 滴水实验 | | | |
| 教学内容 | | 北师大版四年级上册88-89页。 | | | |
| 教学目标 | | 1、经历实验、预测、调查、访谈、比较等过程，了解预测一个滴水的水龙头滴水会浪费多少水的办法。  2、从数学的角度（如调查、计算）分析一个滴水的水龙头所漏掉的水的价值，体验节约用水的重要性。  3、通过上网、查阅报刊、专访等方式搜集水资源、节约用水等方面的信息，体验到珍惜水，就是珍爱生活的教育。  4、经历综合运用知识和多种方法解决问题的过程，培养创新意识和实践能力。 | | | |
| 教学重点 | | 经历滴水实验的过程，初步感受研究问题的基本方法，学习从数学的角度分析生活中的很多常见问题。 | | | |
| 教学难点 | | 制定简单的解决问题方案，初步感受研究问题的基本方法。 | | | |
| 学生基础 | |  | | | |
| 教具 | | 课件、量杯、针 | | | |
| 学具 | | 纸杯或者塑料瓶、实验报告单，计算器 | | | |
| 教  学  过  程 | 一、活动任务  播放水龙头滴水的视频，师：你看到了什么？想到了什么？  师：一个没拧紧的水龙头一年大约会浪费多少水呢？（板书）  二、设计方案  1、可以设计什么实验可以解决这个问题呢？  师：要想收集实验数据，真的能让水龙头滴水一年吗？在课堂上可以做实验，怎样得到这个数据呢？  小组讨论，集体交流：  （1）先做实验，看看1分大约滴水多少，再算1时，1天，1年……  （2）可以到水龙头那做实验，也可以用纸杯或者瓶子扎孔滴水。  2、小组讨论，设计具体实验方案（填在书上P88）  实验名称是什么，实验人员有哪些，需要什么工具，实验方法和步骤具体是怎样的，小组成员如何分工？  老师注意巡视指导，发现共性问题叫停集体指导。  小组代表汇报实验方案，注意倾听与追问，适时评价每组方案的合理性，严谨性与可操作性，最后小组间相互借鉴、修改。  实验方案完成的小组领取测量工具（告诉学生1毫升水大约重1克）。  三、动手实验  分组实验，记录数据，利用计算器帮助计算，填写实验报告。让每个学生都参与进去。  四、交流反思  1、各组汇报实验过程及结果。老师对各组的汇报进行指导，完善，帮助学生把推算的过程讲清楚：1分滴水是多少？、1时、1天，1年……。  师：为什么我们得到的结果不一样，有的相差很多呢？  2、根据实验数据，回答P89下的两个问题。  3、读一读，想一想，对学生进行德育教育。  五、自我评价  说说自己每个项目得几个星，理由是什么？ | | | | 结合班情二次备课 |
|  |
| 课堂作  业 | 完成实验方案，实验报告单。 | | | |  |
| 课  后  作  业  设  计 | 写一篇数学日记，如节约用水，节水小妙招，有趣的实验，张贴学生的作品。 | | | |  |
| 板书设计 | 滴水实验  问题：一个没拧紧的水龙头一年大约会浪费多少水呢？  一、设计方案：  （1）先做实验，看看1分大约滴水多少，再算1时，1天，1年……  （2）可以到水龙头那做实验，也可以用纸杯或者瓶子扎孔滴水。  （3）实验名称是什么，实验人员有哪些，需要什么工具，实验方法和步骤具体是怎样的，小组成员如何分工？  二、动手实验，填写实验报告  三、交流反思  1、我们是这样做的……  我们是这样算的……  2、为什么我们得到的结果不一样？  四、自我评价 | | 教学反思 |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 四 年级下册第50课时教学设计**  设计者学校： 棠外附小 设计者姓名：施碧华 | | | | | |
| 课题 | | 编码 | | | |
| 教学内容 | | 北师大版四年级上册91、92页 | | | |
| 教学目标 | | 1.通过自主探索了解数字在编码中所表示的具体含义，体验编码中的一些规则和方法。  2.通过自主学习、小组合作、探究交流等活动，激发学生的探究欲望，发展学生的推理能力。  3.结合具体情境，使学生了解编码的广泛应用，进一步体会“数”在日常生活中的作用。 | | | |
| 教学重点 | | 探索身份证编码的特点，体验编码中的一些规则和方法. | | | |
| 教学难点 | | 在利用编码解决问题的过程中，体会编码的合理性、规范性。 | | | |
| 学生基础 | |  | | | |
| 教具 | | 课件、 | | | |
| 学具 | | ppt | | | |
| 教  学  过  程 | 一、激趣引入  师：课前老师请大家收集了爸爸、妈妈、奶奶、爷爷和自己的身份证号，大家都完成了吗？  2.谁来考考老师？   师：只要你把收集的这几个身份证号给我，老师就能猜出，哪个身份证号码是谁的。  师：你们想知道老师为什么猜的这么准吗？秘密藏在这18个数字编码中。这节课让我们一起来探索编码的奥秘吧！出示课题：编码  二、自主探索，讨论交流  师：请默读大屏幕中身份证编码的相关知识，完成探索新知中的填空。  1.身份号码大揭秘，自主探索完成填空。 （1）第1～6位是地址码。   ①第1、2位上的两个数字表示省份；（如61表示陕西省）  ②第3、4位上的两个数字表示所在城市；（如01表示西安市）  ③第5、6位上的两个数字表示户籍所在区（县）（如13表示雁塔区）（2）第7～14位是出生日期码。   表示出生年、月、日。 （3）第15～17位是顺序码。  同一地区一天出生的人不止一人，报户口时按照一定的顺序排列 起来。第17位是单数分配给男性，是双数分配给女性。       （4）第18位是校验码。  2、完成下列填空  （1）的身份证号码是（                         ）； （2）第1～6数字是（          ）码； （3）第7～14位数字是（            ）码（4）第17位数字是单数表示（        ），是双数表示（       ）； （4）第18位数字是（         ）码； （5）我的出生日期是（          ）  3、学生展示汇报。     以“小老师”为角色，向全班展示自学成果。 师：身份证编码是由哪几部分组成的？  板书：身份证：地址码＋出生日期码＋顺序码＋校验码 3.从身份证号码中获取信息。  师：这是一名同学的身份证号码61011320030805541X，还有西安市身份证号码前6位表示地区对照表。你能从这个身份证号码中获取哪些信息？  4、师：出生日期是2003年8月5日，能用编码200385表示吗？     如果这样表示，身份证号码会发生什么变化？   5.小组讨论，学生汇报 生1：要用两位数表示出生月。  生2：如果用“2”表示，身份证号码会不够18位。  6、师：出生月、出生日都用两位编码表示，只有一位数的用0占位。 师：这是为了保证同一类编码的数位相同，编码具有规范性。 5.介绍利用网络查询身份证信息师：我们可以通过“全国公民身份证号码查询服务中心”进行身份证号码信息查询。查询1～2名同学身份证信息。  7.师：既然身份证号码要表达的意思也可以用文字表示，为什么还要用编码来表示呢？ 生：数字编码更简洁。  8.小结：身份证是我国目前唯一的法定个人身份证件，每个人的身份证号码是唯一的、不重复的。公安机关可以根据身份证中信息追查犯罪嫌疑人，你能利用已有的知识帮助探长破案吗？   三、实践应用  1.你能帮助探长破案吗？  （1）在一次案件侦破中警方已经锁定了5个嫌疑人，这是他们的信息。  A.出生于1970年，持有甲银行卡 B.出生于1972年，持有乙银行卡 C.出生于1972年，持有乙银行卡 D.出生于1983年，持有丙银行卡 E.出生于1972年，持有甲银行卡  师：你看懂了什么？根据这些信息能确定谁是犯罪嫌疑人吗？  （2）出示不完整身份证号。  师：现在每个人都是小探长，你能根据这张不完整的身份证复印件缩小犯罪嫌疑人的范围吗？ 生：犯罪嫌疑人可能是：B、C、E师：你是怎样做到的？  生：通过身份证中的出生日期码确定犯罪嫌疑人出生于1972年。  （3）出示银行卡号。  师：他们每人持有一张银行卡。银行卡编码也包含信息，这些信息对我们找到犯罪嫌疑人有帮助吗？自学书92页银行卡编码方式和甲、乙两家银行标识代码。  （4）确定犯罪嫌疑人。  （5）创设情境：报告探长已有犯罪嫌疑人E的下落。怎么回事呢？原来是犯罪嫌疑人在逃跑过程中用一张假身份证登记住宿，结果被服务员一眼认出，你猜到底哪里出问题了？  （6）小结：不同用途的编码有不同的编码规则，编码规则要使编码在一定范围内不会重复，在一定时间内保持不变。 2.设计学号  师：新学期开始，为了各科老师能尽快熟悉帮里的学生，我们来为班级里的每一个学生编一个号码。 （1）师规定顺序，学生汇报自己的学号。   师：有的同学的学号是两位数字，有的同学的学号是一位数字，怎么办？   生：从10开始学号是两位数，为了保证所有学号数位相同，学号应  全部是两位数。01、02、03、04、05、06、07、„„  （2）年级主任听说咱们班同学学号编的特别号，想让咱们给全年级 学生编学号。  师：你觉得学号中应该体现哪些信息？用几个数字表示？ 生：体现班级、顺序，用4个数字表示。  （3）学校准备为每个同学建立成长手册，聘请咱们班同学给学校每              个学生编一个学号。             小组讨论内容：              ①怎样才能使学号从一年级到六年级一直不变？             ②怎样才能使学号体现出是男生还是女生？       试写出我的学号：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ （4）各小组派代表汇报  （5）全班交流，教师根据学生的交流情况，引导学生将不同的设计  方式进行比较，让学生说一说那种编码最为合理。 师：为什么不能用年级编码？  生：年级每年会发生变化，而入学时间不会变。 师：编码规则要使编码在一定时间内保持不变。  （6）为了让大家都能看懂学号编码，编码要有统一的规则。      板书：学号编码：入学时间码+班级码+顺序码+性别码 3.编学号。  （1）创设情境：有位同学拾到了一本素质报告册，因为墨水的污染只能看到一串数字编码201103321。你能帮助老师找到它的小主人吗？  （2）你认为这个编码表示什么？你能看出编码规则吗？生：入学时间码、班级码、顺序码、性别码。  （3）你知道这为丢这本素质报告册的同学所在班级了吗？  （4）这是四年级（3）班的部分名单  （5）你找到丢素质报告册的学生了吗？  （6）说一说编码规则。  生：入学时间码＋班级码＋顺序码＋性别码  （6）这个班有4名新转入的学生还没有编学号，请你按照这个规则为他们编学号。  师：编码规则要使每个人都有与众不同的编码，并尽可能简洁，不要引起歧义，还要在一定时间内保持四、拓展延伸  1.出示旅馆房间号、电话号码，让学生说一说都能获得那些信息？ 生：302号房，“3”表示楼层，“02”表示房间号。 生：029—85258939，“029”表示城市区号，  2.说一说邮政编码、商品的条形码中可能蕴含的信息。  邮政编码：由6位数字组成，前2位表示省区代码，第3到4位是邮  区代码，第5到6位是投递局代码。  商品条形码：由13位数字组成，前3位国家代码，第4到7位厂商  代码，8到12位是产品代码，第13位是检查码。  展示生活中的编码。   五、小结  师：同学们，数字编码与我们的生活息息相关，未来的社会是一个信息数字化的社会，还有许多数字编码的秘密在等待大家发现，希望你们能运用所学到的方法、知识去解决更多的实际问题。 2.课外实践活动：调查感兴趣的编码，并想办法了解其中所蕴含的信息。 | | | | 结合班情二次备课 |
|  |
| 课堂作  业 |  | | | |  |
| 课  后  作  业  设  计 |  | | | |  |
| 板书设计 | 编码  身份证编码：地址码+出生日期码+顺序码+校验码  学号编码：入学时间码＋班级码＋顺序码＋性别码     简洁     规范   合理不变。 | | 教学反思 |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 四 年级上册第 51 课时教学设计**  棠外附小四年级数学组 | | | | | |
| 课题 | | 数图形的学问 | | | |
| 教学内容 | | 北师大版四年级上册第93-94页。 | | | |
| 教学目标 | | 1.结合问题情境，经历把生活中的现实问题抽象成数图形的数学问题，并利用多样化的画图策略解决问题的过程，发展几何直观。  2.在数图形的过程中，能够逐步形成有序思考的良好习惯，做到不重复，不遗漏，发展推理能力.  3.在发现规律的进程中，能够独立思考和自主探究，有条理地表达解决问题的过程和结果，增强学习的自信心，提高对数学问题探索的兴趣。 | | | |
| 教学重点 | | 把生活中的现实问题抽象成数图形的数学问题，并能有规律地数，不重复不遗漏。 | | | |
| 教学难点 | | 引导学生在按一定规律数的基础上发现数图形的规律。 | | | |
| 学生基础 | | 会数线段 | | | |
| 传意方式 | | 数字、符号、图形、模型 | | | |
| 教具 | | 课件 | | | |
| 学具 | | 课件 | | | |
| 教  学  过  程 | 一、创设情境，提出问题  1、鼹鼠钻洞  师：大家听说过鼹鼠吗？（课件出示鼹鼠图）。它最擅长的是挖土、钻洞。看，它现在又想开始活动了，它可以怎么钻？  师：课件（任选一个洞口进入，向前走，再任选一个洞口钻出来，它可能会怎样钻呢？）生说，师指着图演示。  2、筛选提出问题：有多少条不同的路线？  二、自主探究、解决问题  1、想一想，你能用什么表示路线，用什么表示洞口，画出小鼹鼠的行走路线图呢？（课件）（同桌交流）  2、生独立画示意图（指名画在黑板上）3、交流并优化出示意图  4、数线段（1）要求：（课件）请用画一画，写一写，记录你数的过程。  （2）学生动手数，数完后同桌交流说说是怎么数。（3）汇报交流  先指名学生上来说出数法，师逐步演示，再引导学生发现是按什么顺序数的，板书并写出算式。  5.小结：谁来说说怎样才能准确数出线段的条数？（板书：有序  不重复  不遗漏）揭题：《数图形的学问》（板书）  三、巩固练习，掌握知识   师：通过刚才的学习，你们会按一定的顺序来数线段吗？那我们一起来试试吧！你们去过城关吗？今天老师早上就是从城关出发，经过达埔、玉斗、坑口，来到了下洋。如果我们做公共汽车你是售票员，单程需要准备多少种不同的车票呢？  问题一：5个汽车站，单程需要准备多少种不同的车票呢？  1、获取信息，理解题目。 5个车站可用字母什么代表？单程是什么意思？  2、学生独立画出示意图，有顺序地数一数，想想你是按什么标准来数的.  3、汇报交流（课件展示数法）  （板书：5个站，车票总数为：4+3+2+1=10（种）  问题二：如果有6个汽车站，单程需要准备多少种不同的车票呢？7个呢？8个呢？  方法一：画6个点，重新数  方法二：直接在前面的基础上加上F点，即10+5=15（种）（课件在图下面展示需再加的5条）引导学生说出这个条数刚好与原来的点数相同。  4、让学生说说发现了什么？  5、知道了规律，让学生尝试写出10、100个车站需要多少种不同的车票？  四、回顾总结，梳理知识。  学生说说这节课的收获。 | | | | 结合班情二次备课 |
|  |
| 课堂作  业 | 教材第94页第1.2题 | | | |  |
| 课  后  作  业  设  计 | 书94页第3题。 | | | |  |
| 板书设计 | **数图形的学问**  有序  不重不漏  点的位置：  3+2+1=6  线段的长短： 3+2+1=6    5个站，车票总数：       4+3+2+1=10  6个站，车票总数：    5+4+3+2+1=15  7个站，车票总数：   6+5+4+3+2+1=21  8个站，车票总数： 7+6+5+4+3+2+1=28 | | 教学反思 |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 四 年级下册第 52 课时教学设计**  棠外附小四年级数学组 | | | | | |
| 课题 | | 不确定性 | | | |
| 教学内容 | | 北师大版四年级上册95、96页 | | | |
| 教学目标 | | 1、能在活动中初步体验有些事件的发生是可能的，有些则是不可能的。  2、在具体的情景中能用“一定” 、 “可能” 、 “不可能”等术语来判断生活中的确定现象和 不确定现象。  3、体验数学与生活的联系，培养学生猜想、分析、判断、推理以及语言表达能力。 | | | |
| 教学重点 | | 在具体的活动情景中体验生活中的确定现象和不确定现象。 | | | |
| 教学难点 | | 能用比较规范的数学语言对确定现象和不确定现象进行分析描述。 | | | |
| 学生基础 | |  | | | |
| 教具 | | 课件、 | | | |
| 学具 | | ppt | | | |
| 教  学  过  程 | **一、情景引入**  1、上课之前告诉同学们一个消息，我们班马上要转来一位新同学，请同学们猜一猜，是男同学还是女同学?” 学生猜：可能是男同学，也可能是女同学，不能确定，都有可能。 小结： 生活中， 有些事情我们可以确定它的结果， 有的事情则不能确定它的结果。 这节课我们一起来研究事情发生的可能性。 （板书课题）  **二、探究新知**  1（1）教师：大家喜欢玩游戏吗？我们来玩一个抛硬币游戏怎么样？抛硬币之前请同学们 猜一猜硬币落地后，是正面向上呢？还是反面向上？  （2）学生分组进行抛硬币活动， 注意记录和观察硬币落地后， 是正面向上还是反面向上。  （3）活动后请学生用语言描述硬币落地后，是正面向上还是反面向上，得出这件事是不 确定的结论。  （4） 教师引导学生用规范语言描述： 同学们的这些意思， 在数学上我们一般用 “可能?? 也可能??” （板书：可能、也可能）这个词语来描述这种不确定现象。  （5）教师小结：抛一枚硬币，落地后可能是正面向上，也可能是反面向上，在数学上， 我们把像这样的，可能出现的结果不止一种，而使人们事先不能确定的现象叫做“不确定现 象”  2 （1）展示盒子里的球——全是白球。　　学生可分组摸球后，记录摸球后的结果。  教师：当盒子里全是白球时，从里面任意摸出一个，结果怎样呢？学生用自己的语言进行描述：全是白球，都是白球?教师引导规范语言：同学们的这些意思，在数学上我们一般用“一定”这个词来说。 （板书：一定）教师：这样放球可能从盒子里摸出黄球吗？ 学生用自己的语言进行描述：不可能，不会? 教师引导规范语言：同学们的这些意思，在数学上我们一般用“不可能”这个词来说。 （板书：不可能）教师： （展示盒子里的球——全是黄球）当盒子里全是黄球时，从里面任意摸出一个，结 果又怎样呢？ 学生用“一定” 、 “不可能”来描述摸球结果。教师小结：像这样结果只有一种，我们就用“一定” 、 “不可能”来描述确定现象。  **三、猜想验证**  1、（教师将两种球混装）提问：现在盒子里装了 3 个黄球和 3 个白球，从里面任意摸出 一个，会是什么球呢？教师引导学生用规范语言来描述摸球结果。  2、小组摸球，试验验证。（1）试验要求。 教师：老师给每组都准备了一个盒子，里面有 3 个黄球和 3 个白球。请组长负责安排， 小朋友按次序摸球。 要求： ①每人可以摸两次，摸之前要先想想：会摸出什么球呢？然后再　　② 组内的记录员要将小朋友每次摸球的结果记录下来。  ③ 每次摸出的球要放回盒子里摇一摇，再继续摸。教师：比一比哪个小组最会合作，小 组活动开展得又快又好。小组活动，教师巡回指导。  （2）教师小结：完成教科书96页 1~3 题。  3、讨论生活中的不确定现象。 教师：生活中，哪些是可能发生的事情？哪些是一定要发生的事情？ 教师举例，引导思考，如： “猜中指” 、 “石头、剪子、布”等游戏。谁来介绍一下这些游戏？你能预测一下结果吗？  教师小结：可能出现的结果不止一种，是事先不能确定的。 学生举例，分析游戏结果。  教师：想一想，平常你还玩过哪些游戏，或者你能不能自己来设计这样一个游戏，使它 可能出现的结果不止一种，是事先不能确定的。 要求：独立思考，同桌互玩，边玩边想：这个游戏的结果是确定的吗？为什么？ 学生汇报交流。 　教师小结：刚才大家说的这些有趣的游戏，它可能出现的结果不止一种，在玩之前是不 能确定的，属于数学上的“不确定现象” 。也正是因为结果的不确定，人们才可以反复玩，在可能出现的结果中去感受无穷的乐趣。  **四、全课小结**：今天我们研究了什么知识？你有哪些收获？ | | | | 结合班情二次备课 |
|  |
| 课堂作  业 |  | | | |  |
| 课  后  作  业  设  计 | 含基础练习、综合练习、拓展练习。 | | | |  |
| 板书设计 |  | | 教学反思 |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 四 年级上册第53 课时教学设计**  棠外附小四年级数学组 | | | | |
| **课题** | 摸球游戏 | | | |
| **教学内容** | 北师大版四年级上册第97页。 | | | |
| **教学目标** | 1、结合游戏和具体情境，初步体会简单事件发生的可能性有大有小，能对简单事情发生的可能性大小进行描述。  2、培养学生合理推理的能力。  3、通过解决简单的实际问题，体会数学与生活的密切联系，感受学习数学的乐趣。 | | | |
| **教学重点** | 分析/判断事情发生的可能性有大有小。 | | | |
| **教学难点** | 分析、判断可能性的大小，会根据给定的条件设计符合要求的事件。 | | | |
| **学生基础** | 学生已经有了分数的基础知识。 | | | |
| **传意方式** | 游戏、猜测、验证 | | | |
| **教具** | 课件、盒子、球 | | | |
| **学具** | 盒子、球 | | | |
| **教**  **学**  **过**  **程** | 课前交流，谈话导入  同学们，上节课我们探讨了事件发生的不确定性。今天，我们将继续探讨这个问题。这个盒子里放了一些白球和黄球，摸出的可能是白球，也可能是黄球。真的摸球时，会如你猜想的那样吗？  探究新知  摸球游戏。  课件出示教材第97页摸球游戏图。有5个盒子，盒内装的球大小、形状相同。观察图，说说都有什么球。  学生逐个盒子说，有红球、白球，装的数量不一样。  分别从这些盒子里任意摸一个球，猜测一下，可能摸到什么球。  学生 自由说说，同伴交流。  指名回答：要求用上“一定”“可能”“不可能”等词语。  分类探讨可能性大小。  第一种情况：观察第1、2盒，每盒中只有一种颜色的球，刚才同学们说一定能摸到红（白）球，这是猜测，咱们摸一摸试试，看我们的猜测是否正确。  出示不透明盒，放入2个红球摇一摇。指名摸球。学生 摸出红球。教师根据学生的摸球情况，板书：一定。  第二种情况：再向盒内投入1个红和1个白球，可能会摸出什么球。  学生 猜测说摸出红球可能性大，因为红球多一些。请学生上台摸一摸，每摸一次再放回去摇匀。发现偶尔会摸出白球，摸的次数越多，摸到红球的次数就多，即可能性大一些；摸到白球的次数少，即可能性小一些。  师：如果你与同桌下棋比赛，摸到白球，自己先走；摸到红球，同桌先走，你愿不愿意？很多学生 会立刻摇头表示反对，主不公平。  师：为什么不公平？（因为可能性大小不一样。）  板书：可能性有大有小。  第三种情况：再向盒内放入4个红球，此时盒内白球仍1个，红球增到7个。猜一猜，任意摸一个球，会摸到什么球？学生 可能一致认为摸到红球。  请学生摸球。多摸几次，会发现摸到红球的次数多，即摸到红球的可能性大。  板书：可能性大。  根据给定的要求放球。  课件出示4个空盒，盒下给定要求。请同学们按给定的要求，写一写每个盒内怎样放球。  学生先独立写一写，写完后同桌交流。指名汇报。对于1号和4号盒子，学生可能放法不同，但都能满足给定的要求。  选择一位学生上台放球，同时摸一摸，再次验证可能性有大有小。  小结：摸球游戏，盒内只有一种颜色的球时，摸到这种球的可能性最大，一定能摸到；盒内有两种颜色的球时，摸到两种球的可能性有大有小，哪种颜色的球多一些，摸到的可能性就大一些。  巩固练习  教材第98页“练一练”第1题。看情境图，读题。  学生独立完成。  完成后，可以用手中的转盘试一试。说说自己的发现。  汇报交流。  教材第98页“练一练”第2题。按要求设计游戏转盘。  引导学生观察转盘，平均分成8块。要求涂上3种颜色，使指针指向红色的可能性小，指向蓝色的可能性最小。  学生动手涂色。  同桌交流。教师巡视，选择连续涂块的和不连续涂块的作业进行展示。集体交流讨论并订正。  教材第98页第3题。设计一个有吸引力的有奖活动。给足时间，让学生能够设计出吸引人的活动，并且能说清游戏规则。  教材第98页第4题。实际玩一玩，认真思考将每次转到的数放到哪个数位上。综合考查学生对本单元知识的掌握和可能性大小的判断。  课堂小结  这节课，我们回顾了用“一定”“可能”“不可能”描述事情发生的情况，明确了事情发生的情况是随机的，不确定的。理解了可能性是有大有小的，会根据可能性的大小设计游戏活动方案。 | | | **结合班情二次备课** |
|  |
| **课堂作业** | 教材98页1、2、3、4题。 | | |  |
| **课后作业设计** | 练习册 | | |  |
| **板**  **书**  **设**  **计** | 摸球游戏  一定  可能性： 可能（大、小） 不可能 | **教学反思** |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 四 年级下册第 54 课时教学设计**  棠外附小四年级数学组 | | | | | | | |
| 课题 | | 总复习：数与代数1 | | | | | |
| 教学内容 | | 北师大版四年级上册99、101、102页。 | | | | | |
| 教学目标 | | 1. 在解决“独立思考”的问题中，主动回顾本学期已学内容的相关知识，再次巩固基础知识与基本技能；能够初步梳理构建出同一领域的一些内容的知识网络图，体会它们之间的内在联系。 2. 在“相互启发”学习中，通过充分交流前面学习中所积累的经验，分享收获、体会与智慧，加深对一些基本概念与方法的理解和掌握。 3. 在“练习”的典型题目的解决中，进一步巩固所学的基础知识与基本技能，提升运用知识分析、解决实际问题的能力 | | | | | |
| 教学重点 | | 整理复习学过的数，会进行简单的数的分类；能正确计算两位数乘三位数的乘法以及除数是两位数的除法。 | | | | | |
| 教学难点 | | 能够初步梳理构建出同一领域的一些内容的知识网络图，体会它们之间的内在联系。 | | | | | |
| 学生基础 | | 学生学习了整数、自然数、分数、小数、正负数；会计算两位数乘三位数的乘法以及除数是两位数的除法。 | | | | | |
| 教具 | | 收集学生计算两位数乘三位数的乘法以及除数是两位数的除法中的典型错误。 | | | | | |
| 学具 | |  | | | | | |
| 教  学  过  程 | 一、独立思考   1. 分一分，在：0.5，5，100，-3，7.85，-3.1，0，0.75，中，   整数有： ，自然数有 ，  正数有： ，负数有 。   1. 到目前为止，我们学过哪些数？   你能尝试整理一下吗？  学生在练习本上尝试梳理，全班交流，引导学生把已经学过的自然数、整数、分数、小数、正数、负数根据它们的意义进行初步分类，形成数的概念结构图。   1. 结合实例，说说生活中你见过哪些自然数、整数或负数。   生举例说明，体会数学在生活中的用处。   1. 将学生在做“两位数乘三位数的乘法以及除数是两位数的除法”时出现的典型错误投影出来：你能指出这些计算中的错误吗？   学生改错完毕后问：在整数乘除计算中，应该注意什么？   1. 你能解释他们这样算的道理吗？   学生结合书上两个例子讲一讲，引导学生复习乘法分配律和商不变规律。  二、相互启发  1、你认为淘气对数的分类正确吗？跟你的方法有什么不同？  你还有好的建议吗？  2、笑笑认为这一步运用了乘法分配律，她说得对吗？你是怎样想的？  3、在计算“两位数乘三位数的乘法以及除数是两位数的除法”时，你有什么好的经验跟大家分享一下？  三、练习  1、P101第一题：  （1）请你读出下面文字材料中的大数，你有什么想法？  （2）你知道每个数的组成吗？  （3）居住在乡村的人口约为多少万人？是求什么？  （4）你能比较这些数的大小吗？  2、用正负数表示班费的收支情况。  3、先求这些数的近似数，再改写成“万”为单位的数。  4、先估一估，提升估计意思，再算一算，巩固乘、除法竖式的计算方法。 | | | | | |  |
|  |
| 课堂作  业 | 练习1—4。 | | | | | |  |
| 课  后  作  业  设  计 |  | | | | | |  |
| 板书设计 | 数与代数  数的概念结构图（略） 乘法分配律（略） | | | | 教学反思 |  | |
| **北师大版小学数学 四 年级下册第 55 课时教学设计**  棠外附小四年级数学组 | | | | | | | |
| 课题 | | 总复习 数与代数（第2课时） | | | | | |
| 教学内容 | | 北师大版四年级上册99页5、6题 102页5—9题 | | | | | |
| 教学目标 | | 1. 在“相互启发”的学习中，通过充分交流前面学习中所积累的经验、分享收获、体会与智慧，加深对一些基本概念与方法的理解和掌握，体会其核心含义，把握本质。 2. 在“练习”的经典题目解决中，进一步巩固所学的基础知识与基本技能，提升运用知识分析、解决实际问题的能力，同时感受数学与现实的密切联系。 | | | | | |
| 教学重点 | | 知识间的相互联系及灵活运用 | | | | | |
| 教学难点 | | 知识间的相互联系及灵活运用 | | | | | |
| 学生基础 | |  | | | | | |
| 教具 | |  | | | | | |
| 学具 | |  | | | | | |
| 教  学  过  程 | 一：引入：  今天我们要小组合作复习前面学过的知识。   1. 整理出四则混合运算的运算顺序和运算律。   生先独立完成 同桌交流整理改进 再抽生汇报  师板书：   1. 在没有括号的算式里，如果只有加、减法或只有乘除法，要按   从左到右的顺序计算；如果既有加、减法，又有乘除法，要先算加、减法，再算乘除法。   1. 算式里如果有小括号，要先算小括号里面的，再算小括号外面   的；当既有小括号又有中括号时，要先算小括号里面的，再算中括号里面的，最后算中括号外面的。   1. 加法运算律：   交换律 A+B=B+A  结合律 (A+B)+C=A+(B+C)  (4)乘法运算律  交换律 A×B=B×A  结合律 (A×B)×C=A×(B×C)  分配律：（A+B）×C=A×C+B×C   1. 练习：   用简便方法计算下面各题。  125×12×8 27×45+27×55 13×102 800÷25  300÷25 201×24 128+393+72+207 68×99+68  四则混合运算。  780÷15+37×4 56×（275-236）÷26  816÷【（37-33）×12】   1. 出示99页第六题   同桌相每提问题 一生提同问题另一生解答 并说出用了什么数量关系  师：你能举例说说商不变规律吴经理？  除数是两位数的除法该怎么做？   1. 板书：   三位数除以两位数 先看被除数的前两位，如果前两位不够除，就看被除数的前三位数，除到哪一位，就把商写在那一位的上面。有余数的，余数一定要比除数小。  商不变规律：被除数和除数同时乘或除以相同的数（0除外），商不变。  路程=时间×速度 时间=路程÷速度 速度=路程÷时间  总价=单价×数量 单价=总价÷数量 数量=总价÷单价   1. 练习：   计算：  336÷21 918÷27 172000÷300  林林和军军赛跑，林林3分钟跑了630米，军军4分钟跑了676米，林林平均每分钟比军军少跑多少米？  学校买来30套桌椅，桌子的单价是45元，椅子的单价是18元，学校买这些桌椅一共花了多少钱？（两种方法解） | | | | | | 结合班情二次备课 |
|  |
| 课堂作  业 | 102页5—9题 独立完成 | | | | | |  |
| 课  后  作  业  设  计 | 1：一束鲜花30元，十一店庆期间，买5束送1束，李阿姨要买6束花，每束花便宜多少钱？  2：同学们参加植树活动，三年级有26人参加，四年级参加的人数是三年级的2倍，五年级参加的人数比三、四年级参加的总人数的2倍还多14人，五年级参加活动的有多少人？ | | | | | |  |
| 板书设计 | 数与代数  运算顺序  运算律  三位数除以两位数  商不变规律  路程时间与速度 | | 教学反思 |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 四 年级上册第 56 课时教学设计**  棠外附小四年级数学组 | | | | | |
| 课题 | | 方向与位置复习课 | | | |
| 教学内容 | | 北师大版四年级上册第100、103、104页。 | | | |
| 教学目标 | | 1．回顾、交流，构建知识网络。  2．创设情境，逐点复习、巩固。  3．联系生活，提高识图能力。 | | | |
| 教学重点 | |  | | | |
| 教学难点 | |  | | | |
| 学生基础 | |  | | | |
| 传意方式 | | 数字、符号、图形、模型 | | | |
| 教具 | | 投影仪 | | | |
| 学具 | |  | | | |
| 教  学  过  程 | 1．直接导入。 师：上节课我们已经系统地复习了线与角的相关知识，本节课我们一起来复习本册书“图形与几何”领域中的最后一部分内容——方向与位置。  2．构建知识网络。  (1)在这一部分中，你学到了哪些知识？  (2)学生独立反思、回顾整理，然后小组展示交流。  (3)汇报交流，师引导归纳，构建知识网络。 (引导学生先组内交流，再派代表汇报，结合学生的回答，课件展示知识网络)  4．结合典型习题，巩固用数对确定位置的知识。 (课件出示) 根据地图回答问题。  image001  (1)文具店的位置是(　　)；幼儿园的位置是(　　)；中学的位置是(　　)；汽车站的位置是(　　)。  (2)(1，1)这一点的位置是(　　)；(2，4)这一点的位置是(　　)。 (结合学生的回答，课件出示答案，并引导学生明确第几列、第几行的规定，明确数对的书写规则：先写列数，再写行数，列数与行数之间用逗号隔开)  5．结合典型习题综合复习“根据方向和距离确定物体的位置”和“描述路线图”的相关知识。  (1)课件出示教材100页“独立思考”中3题的路线图。  (2)学生小组讨论，自主得出答案。  (3)指名回答，其他学生补充不足之处。  6、课堂总结 通过本节课的复习，你有什么收获？ | | | | 结合班情二次备课 |
|  |
| 课堂作  业 | 1．(课件出示)下面是新华乡三个村庄的平面图。说一说这三个村庄在图上的位置。  image002image003  2．(课件出示)看图填空。  小马先向(　　)走(　　)来到小树林，再从小树林向(　　)方向走(　　)来到草地，然后从草地向(　　)走(　　)来到小河，最后从小河向(　　)方向走(　　)才回到家。  3．完成教材103页5题，104页6题。 | | | |  |
| 课  后  作  业  设  计 | 教材104页8题。 | | | |  |
| 板书设计 | 方向与位置 | | 教学反思 |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学 四 年级上册第57 课时教学设计**  棠外附小四年级数学组 | | | | |
| **课题** | 总复习《统计与概率》 | | | |
| **教学内容** | 北师大版四年级上册第105页。 | | | |
| **教学目标** | 知道生活中一些事情发生的不确定性，感受简单的随机现象，并能列出简单随机现象中所有可能发生的结果。  感受随机现象结果发生的可能性是有大有小的，能对一些简单随机现象发生的可能性大小作出定性描述。 | | | |
| **教学重点** | 对一些简单随机现象发生的可能性大小作出定性描述。 | | | |
| **教学难点** | 对一些简单随机现象发生的可能性大小作出定性描述。 | | | |
| **学生基础** | 对之前的知识整理复习，已经具备了相应的基础。 | | | |
| **传意方式** | 符号、图形 | | | |
| **教具** | 课件 | | | |
| **学具** | 草稿本 | | | |
| **教**  **学**  **过**  **程** | 谈话引入  用生活中常常碰到的事件提问引入。  ①你们今天有可能上体育课吗？  ②你觉得今天会下雨吗？  引出学生对一定、不可能、可能等词语。  师：生活中有很多事都存在不确定性，这节课，我们就来复习一下有关可能性的知识。  师板书课题：可能性。  师：关于可能性，你还知道哪些知识？  生1：我知道事件发生的可能性是有大小的。  生2：我学会了利用已知条件判断事件发生的可能性的大小。  生3：我还知道有些事件发生的可能性是相等的。  ……  整理知识  教师出示转盘图片。  学生初步感觉转盘中黄色和蓝色部分的多少。  师：我们现在用这个转盘来做个游戏，老师转动指针，指针指到黄色男同学得一颗星，指针指到蓝色女同学得一颗星。  全班的男同学站了出来说不行，这不公平。  师引导学生分析为什么不公平。让学生充分展现自己的语言表达能力。  师小结：也就是说指到黄色区域和蓝色区域的可能性不相同，你是怎么判断的？  学生回答。  师引导学生明确：转盘中，蓝色的部分面积要大一些，指针指到蓝色区域的可能性要大一些，黄色的部分面积要小一些，所以指针指到黄色区域的可能性要小一些。  师：要怎么样设计这个转盘才能使这个游戏公平呢？  学生分小组讨论设计。  教师深入到学生中去，了解学生设计的情况，指导个别设计方案不好的同学  展示学生设计的作品。  让学生说一说自己这样设计的理由。  师小结：要使这个游戏公平，只要把黄色和蓝色区域面积画成相同就可以了，这样指针指到黄色和蓝色部分的可能性就相同。  练习巩固  1.在括号里填“可能”、“不可能”和“一定”。  （1）玻璃杯从很高的地方落在水泥地面上，这玻璃杯不会破碎。（ ）  （2）太阳每天早晨升起。（ ）  （3）公鸡下蛋。（ ）  （4）一粒有1至6共六个数安的骰子，随便怎么投掷，掷出数字“7”（ ）  （5）在北京，冬天过去了就是春天。（ ）  小组交流讨论。  师生汇报交流。  2.  90U9(CLSIW9V4O)FR)`V2I0  独立思考，全班汇报。（通过运用可能性知识解决有趣的问题，能够列出随机事件所有可能发生的结果，进一步感受随机现象以及可能性的大小。）  3.  [R9Y6UK_{$]]JY0`7Z59(7J  引导学生明确每个盒子中是什么样的名单，说说哪个盒子容易判断，为什么。（通过所给的信息进行推理判断，在确定事件和不确定事件中，感受随机现象。）  4.  J[T9G@23VAOV4NN`%Y{ULRJ  学生独立完成，重点要让学生说一说是如何判断的。（这是一道关于可能性大小的综合问题，体会根据事物的数量来判断可能性的大小，期中第（3）题是初步用定义法了解等可能事件。）  本课小结  温故而知新，通过这节课的复习你又有哪些新的收获呢？ | | | **结合班情二次备课** |
|  |
| **课堂作业** | 1．根据给出的条件把盒子中的三角形涂色。  IMG_256IMG_257  2．根据转盘填空。  IMG_258  3．想一想，填一填。(下面每个盒子里都只有一个红球)  IMG_259  (1)任意摸一个球，从(　　)号盒子里摸，最有可能摸到红球。  (2)从(　　)号盒子里任意摸10次球，最有可能一次红球都摸不到。  4．根据要求填一填。  在布袋中放入6个彩球，如果要分别达到下面的要求，该怎样放？把方法写在横线上。  (1)每次任意摸一个球，摸30次，摸到蓝球的次数比红球多。  (2)每次任意摸一个球，摸30次，摸到蓝球的次数比红球少。  (3)每次任意摸一个球，摸30次，摸到蓝球和红球的次数差不多。  (4)任意摸一个球，不可能摸到红球。  (5)任意摸一个球，可能是红球，也可能是蓝球或黄球。 | | |  |
| **课后作业设计** | 练习册 | | |  |
| **板**  **书**  **设**  **计** | 统计与概率 | **教学反思** |  | |