《分糖果》教学设计

李 梅

**教学内容：**

义务教育课程标准实验教科书（北师大版）二年级上册36—37页

**学习目标：**

1．利用平均分的方法来对大数目物品进行平均分，体验分法的多样性与合理性，丰富动手操作的经验，了解平均分存在有剩余的情况。

2．学会用表格记录平均分的过程，能用语言表述自己分东西的过程，获得“试商”的初步经验。

3．经历小组合作的实践活动，培养合作的意识和能力。

**教学重点：**

掌握对大数目物品平均分的具体方法，能把大数目物品进行平均分。

**教学难点：**

结合具体操作，记录平均分的过程，理解平均分的剩余情况。

**教学准备：** 课件，糖果，学习单。

**教学流程：**

**一、复习平均分**

上周我们学习了平均分，李老师想看看大家学得怎么样，现在通过学习任务一来练练手吧。

全班齐读：**学习任务一**

把16颗糖果，平均分给4个小朋友，可以怎么分？

请在学习单上用画图的方式记录你分的过程（鼓励记录多种分法，抽3位画得快方法又不同的孩子把分法记录在黑板上）。

对比并小结：不管那种分法，最后每个小朋友都得到了4颗糖果。把16颗糖果，平均分给4个小朋友，每个小朋友得到4颗。实际就是把把（ ）平均分成了( )份，每份有（ ）个。

**设计意图：**复习平均分的过程，为突出表格记录法的优势做铺垫，也为大数据物品平均分做准备。

**过渡语：**通过复习可见孩子们学得很不错，现在老师奖励你们一个关于平均分的数学活动。走进咱们的学习任务二。

1. **新课环节**

**数学活动**：**50颗糖果，平均分给4小朋友，可以怎么分？**

1. 大家先想想，可以怎么分？同桌再来说一说。（3分钟）

抽2~3人说一说，糟了，刚刚好多方法，老师记不清谁说的那种了。为了避免混淆孩子们的分法，老师给大家请来了好帮手——表格。

1. 请学生解读表格
2. 示范记录一个孩子的想法。

会用表格记录分的过程了吗？

好，接下来请孩子们4人小组合作学习。请看要求：

1. 组长分工：谁分，谁记录，谁负责发言，谁来提问其他同学。
2. 4人一起讨论，确定一种分法。
3. 用圆片代替小朋友，边分糖果，边记录。
4. 分后在组内试讲一遍分的过程，做好全班分享的准备。

展示学生作品，展台显示表格，1人讲，2人负责在黑板上摆分的过程，1人追问：大家同意我们小组的分法吗。

他们分了几次？每人得到几颗？分完了吗？

追问：剩下的2颗还能给4个小朋友每人1颗吗？

看看我们摆的这个过程，如果用画图法来记录，大家觉得怎么样？

看来表格法记录是非常方便快捷的。

还有别的分法吗？（有）

仔细看看，你们分了多少次？（抽2、3组次数不同的展示分的过程）

这么多种不同的分法，分后每人得到的颗数一样吗？剩下的颗数呢？

小结：今天平均分糖果，跟以往的平均分有什么不同的地方吗？

1. 认识有剩余的平均分。在平均分时，有时不一定能正好分完，会出现剩余，但一定要保证剩余的数量小于分的份数。
2. 表格记录分法，清晰明了，简单方便。
3. 今天分糖果数量特别大。

对比几种分法，得出**结论**：分大数目物品，分的时候，每次分得尽可能多一些，分的次数就会少一些。

关于平均分大数目物品，大家还有什么疑问吗？

**设计意图**：通过对大数目物品平均分先独立思考，再交流分法，帮助学生理清分的障碍，学习用表格法记录分的具体过程，最后是理解有剩余的平均分，剩下的一定是不能再分了。进而对比不同的分法，掌握对大数目物品平均分的方法是尽量每次多分一些，会让分的次数少一些。

1. 练习
2. 书上63页。分一分，填一填。

学校买来70本图书，平均分给二年级3个班。数一数可以怎样分。分一分，把分的过程记录下来。

**设计意图：**利用刚学的方法实践操作，巩固相关知识。

2、孩子们分得这么好，又学得认真，老师奖励每个孩子一个数学游戏。

数学游戏。

抓豆游戏

具体操作办法：

1、明确游戏规则。

（1）随机抓一把豆子，然后一起数一数.

（2）如果豆子数量正好平均分成2份，就得2分；正好平均分成3份，就得3分；如果既能平均分成2份又能平均分成3份，得6分。其他情况不得分。

（3）每人轮流玩2次。

（4）谁得分高就获胜 。

2、师生演示游戏过程。

3、布置课后回家做。

**设计意图**：通过示范游戏掌握具体玩法，并理解“其余情况”实际就是指平均分成2份或3份有剩余的情况。

四、课堂小结

今天你通过分一分活动，学会了什么？

**设计意图**：通过短短的自我回忆本节课所学，进一步加深对知识的巩固。

板书设计：  **分糖果**有剩余的平均分

平均分 图

（大数目） 分得尽可能多一些 4幅图

小学数学二年级上册第七单元“分糖果”学习单

班级： 姓名：

**学习目标：**

1．用实物操作对大数目物品进行平均分，体验分法的多样性与合理性，丰富动手操作的经验，了解平均分存在有剩余的情况。

2．学会用表格记录平均分的过程，能用语言表述自己分东西的过程，获得“试商”的初步经验。

3．经历小组合作的实践活动，培养合作的意识和能力。

**活动一**：复习

有16颗糖果，平均分给4个小朋友，可以怎么分？用画图的方式表示你的分法，并填下面的空。

**我发现，其实就是把（ ）平均分成了( )份，每份有（ ）个。**

**活动二**：大数目物品的平均分

**50个糖果，平均分给4小朋友，可以怎么分？**请将分的过程记录在表格里。

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 次数 | 1号 | 2号 | 3号 | 4号 | 分掉几颗 | 还剩几颗 |
| 第 次 |  |  |  |  |  |  |
| 第 次 |  |  |  |  |  |  |
| 第 次 |  |  |  |  |  |  |
| 第 次 |  |  |  |  |  |  |
| 第 次 |  |  |  |  |  |  |
| 第 次 |  |  |  |  |  |  |
| 第 次 |  |  |  |  |  |  |
| 第 次 |  |  |  |  |  |  |
| 第 次 |  |  |  |  |  |  |
| 第 次 |  |  |  |  |  |  |
| 第 次 |  |  |  |  |  |  |
| 第 次 |  |  |  |  |  |  |