**《分苹果》课后教学反思**

**张应成**

在教学中组织数学活动，目的是在解决实际问题中，使学生体验除法的平均分，通过操作，使学生发现生活中有很多平均分的现象。知道学习除法的必要性，了解除法分的含义；通过自主探索，理解除法含义。

一、注重问题意识的培养，促进学生的主动发展。

一个新的知识点，平时教师讲授了一遍又一遍，也自认为讲得够透彻了，该交待的该提醒的也都有了，学生也似乎在自身形成概念了，基本上知道什么是对的，什么是错的，但为什么有些学生做题时又会出现这样那样的错误？我想问题的关键就是我们并不清楚学生把我们所讲的知识内化为自己的知识了吗，他们到底还有什么问题不明白？学习通过预习，自觉地对课本提供的信息进行独立选择、吸收、存储等处理，这时让他们自主提出问题，这就是他们不明白的问题。把存在的问题给解决了，不就化解了本课的难点了吗？ 这些问题，其中有的没有多大的思考价值，但只要是敢问的学生，都应该表扬他。学生敢提问题了，还要再提高学生提出问题的能力。于是平时在鼓励他们提出问题的同时，还引导他们什么是好问题，什么是有价值的问题，注重培养学生的问题意识，促进学生主动发展。

二、培养学生用心体验数学。

提出问题是促使学生积极思考、善于思考、敢于创造的一种手段，但并不是最终的目的，在学习过程中怎么样让我们的学生在数学上有所发现，有所体验，这才是最重要的。学生在积极的心态下，恍然大悟了，不仅他们知道怎样做了，而且学生也懂得怎样做好，从而促使学生的知识和能力等得到较好地提高。

　三、教学相长，共同发展。

　只有知识的授权，没有知识的对话；只有情感的倾注，没有情感的交流，这样的 课堂缺乏个体的灵动，缺少个性的独特。课堂教学，只有进行师生"视界融合"的对话在相互的磨擦碰撞交流中才能迸发出创造思维的火花，学生才能真正成为探索知识

的探索者，教师才能真正成为引领者，共同提升对真知的理解与认识。  
2020年11月30日