|  |  |
| --- | --- |
| 单元 | **Module 1** |
| 单元  解读 | 本模块是六年级下册的第一个模块，其功能话题是在快餐店点餐。  教材通过Daming和Simon以及Simon的爸爸一起在快餐店点餐的情景，进一步复习一般现在时以及数词的运用，并由此呈现了本模块的目标功能句 Can I help you? I want ..., please. How much is it? It’s ... What do you want to eat / drink? I want (to eat / drink) ...并引出重点单词look，cola，dollar，cent，enjoy，careful。  本模块涉及的话题是关于食物的，教师也可以让学生对所学的食物单词进行分类和总结，通过比赛等形式，帮助学生理解和记忆。并可在课堂上增加相关的活动让学生的在点餐情境下的语言运用能力得以锻炼。 |
| 教  学  目  标 | 语言知识目标：  1. 学生能够理解并运用基本的点餐用语。  2. 学生能够理解并运用所学的食物单词及短语。  语言技能目标：  1. 学生能够根据录音模仿说话；  2. 学生能够理解和运用句型进行点餐对话；  3. 学生能够按照要求完成语句书写。  情感态度、学习策略、文化意识目标：  1. 学生能够乐于感知并积极使用英语；  2. 学生能够对所学的内容进行分类和归纳；  3. 学生能够知道英语国家中传统食物的名称。 |
| 教学重难点 | 重点：  学生能够理解并运用所学的食物单词及短语。  学生能够理解并运用常用的点餐用语。  难点：  1. 学生能够理解对话大意，并能用正确的语音、语调朗读；  2. 在图片或实物的帮助下，运用核心句型进行点餐对话。 |
| 突破措施 | 借助于图片或实物，让学生对所学的食物单词进行分类和总结，通过比赛等形式，帮助学生理解和记忆单词。通过播放动画，对语音语调的模仿和设置富有层次的问答，完成对课文大意的理解。创设情境，强化学生对点餐的情境下常用句型短语的理解和运用。 |
| 课时划分 | 2课时 |

**六年级下册Module 1备课**

**六年级下册Module1 Unit1教学设计**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题 | **Unit1 I want a hot dog, please.** | | | | |
| 课程标准 | 理解和运用点餐、询问价格等话题的语言表达形式；  知道英语国家中典型的饮料和食品的名称 | | | | |
| 教学目标 | 语言知识目标：  1. 学生能够理解并运用句型 Can I help you? I want ..., please. How much is it? It’s ...  2. 学生能够理解并运用单词look，cola，dollar，cent，enjoy，careful。  语言技能目标：  1. 学生能够根据录音模仿说话；  2. 学生能够理解和运用句型进行点餐对话；  3. 学生能够按照要求完成语句书写。  情感态度、学习策略、文化意识目标：  1. 学生能够乐于感知并积极使用英语；  2. 学生能够对所学的内容进行分类和归纳；  3. 学生能够知道英语国家中传统食物的名称。  教学任务：  小组设计餐厅菜单。 | | | | |
| 教学重点 | 1. 学生能够理解和运用句型 Can I help you? I want ..., please. How much is it? It’s ...  2. 学生能够理解单词look，cola，dollar，cent，enjoy，careful。 | | | | |
| 教学难点 | 1. 学生能够理解对话大意，并能用正确的语音、语调朗读；  2. 在图片或实物的帮助下，运用核心句型进行点餐对话。 | | | | |
| 课程资源（含学科整合、教学准备） | 教学课件；单词卡片、图片。 | | | | |
| 课时安排 | 1 | 课型 | | 新授课 | |
| 教学过程（教学评一致） | | | | | |
| 教学内容及设计意图（含时间分配） | | 教师活动 | 学生活动 | | 学（教）目标及评价 |
| Step1 Warm-up 5分钟  1. Listen, chant and review  用课件呈现五年级下册第18页Activity 5的韵句。  T: Hello,everyone.First please look at the sentences on the PPT. Let’s chant together and review. And then you’ve got to find the food words.  2. Look and say  出示课件上的图片，让学生通过看图片，说出对应的食物单词。  T: Now I feel hungry and thirsty and I want something to eat and drink. Can you give me some suggestions? | | 带领学生打拍子唱读，随后引导学生找到学过的有关食物的单词。 | 1.学生打拍子唱读，找出说唱中的食物单词。  2.学生通过图片复习学过的食物单词。 | | 【目标】  调节课堂气氛并复习食物单词。为新的句型和单词的学习打基础。 |
| Step 2 Presentation 16分钟  1. Look, listen and say  用课件呈现课本第2页Activity 1的情景和对话。  T: Now let’s look at the PPT. They’re in a restaurant. What do they want? Let’s listen and learn.  2. Listen and follow  再次播放Activity 1的录音，学生跟读录音。  T: OK! This time you should listen and follow.  3. Listen, answer and learn  a. 呈现PPT上的问句，并播放P2 Activity 2的第一部分对话。之后学习一词多义的look。  T: OK! Now please look at the PPT. There’s a question. Can you answer?  b. 继续呈现问句，并播放Activity 2的第二部分对话。并结合图片学习单词cola。  T: Now listen to the second part of Activity 2 to answer the new question, and then let’s learn new word.  c. 呈现有关Activity 2的最后一个问题，并播放第三部分对话，让学生听音回答。随后结合图片，学习dollar和cent。  T: Now let’s listen to third part and then you can answer the last question of it. You’ll find two new words.  4. Listen and learn  a. 结合中文，呈现本课时的重点句型。  T: Look here. We’ll learn new sentences.  b. 呈现两个祈使句，让学生理解句意，由此引出重点单词enjoy和careful。  T: What does the cashier say after they order their meal? And then what happens?  5. Read and review  用课件呈现所学的数字单词，师生间用大小声进行单词朗读。  T: OK! Look! Can you read these numbers? Let’s read together.  6. Listen again and follow  教师播放Activity 2的跟读录音，让学生听音并跟读。  T: Let’s listen to the conversations again. This time you’ve got to listen and follow. | | 播放录音，引导学生找出问题的答案  例句讲解look，cola，dollar，cent等新词  讲解重点句型  例句讲解enjoy和careful  教会学生正确读出数字 | 学生看图，听音，感知句意。  依次采取全班、小组和个人的方式进行跟读。  学生听音，回答问题。学习新词look，cola，dollar，cent  学生学习新句子，理解句意并仿造例句。  学生在情境中理解enjoy 和careful的含义，并用新词造句。  学生朗读数字，掌握英语中数字的朗读方法。  学生跟读课文，整体感受整篇对话。 | | 【目标】  通过听读、回答问题等活动，锻炼学生的听力、理解能力及表达能力。  【评价】  1.抽检学生能否流利的朗读课文。如不能，教师要进行示范和纠正。  2.通过回答课相关问题检测学生对课文的理解情况。如果学生不能得到正确的答案，教师要呈现正确的答案，并解析原因。  3.学生能正确的朗读数字。 |
| Step 3 Practice 8分钟  1. Role-play in groups  让学生四人一组，分角色朗读Activity 2中的对话。  T: Now please look at the conversations. You’re going to read and play in roles in groups.  2. Listen and say  用课件呈现Activity 3中的图片及录音，两人一组进行问答练习。此环节提醒学生尽可能模仿正确的语音语调。  T: Good job! Now you’ve got to listen and say in pairs. Pay much attention to the right pronunciation. | | 讲台下指导学生正确的朗读对话，提醒学生注意语音语调 | 学生分小组进行朗读练习，随后分小组进行角色表演。  学生模仿课文语音语调，两人一组进行问答练习。 | | 【目标】  锻炼学生的表演能力和复述对话的能力，帮助学生在情境中理解和熟悉课文。  【评价】  学生能准确并流利的朗读课文，并能带着情感进行角色表演。 |
| Step 4 Production 10分钟   1. Look and write. Then ask and answer   用课件呈现并说明Activity 4的活动要求，让学生看图书写。课件呈现答案。  T: Well done! Now look at the sentences. You’re going to write the answers. And then ask and answer about it in pairs.   1. 教师根据句子的长短准备若干卡片。例如：I want a cola, please. 要准备5张卡片，最后一个单词带标点符号。教师将这5张卡片发给5位学生，这5位学生立即按句子次序排好队并将卡片高高举起。也可以在两个组之间竞赛，站得快和准的一组获胜。   T: Now you’ll have a game. I’ll give some of you some word cards. You should make the words into a sentence as soon as you can.  3. Do a chart and a menu  全班分组，组内绘制词汇图片并设计小组菜单。  T: Well! Now you’re going to be divided into four groups. The members of each group will do a chart and make a menu. | | 引导学生正确填写对话并朗读对话  讲解活动规则并鼓励学生积极表现  讲台下查看学生设计成果，并做适当指导 | 学生根据情境将对话补充完整，之后两人一组，进行点餐问答。  学生分成小组,进行组句练习，并展示。  学生以小组为单位，绘制食物图片，并设计菜单。 | | 【目标】通过游戏活动，检查学生对课文句型的熟练程度、锻炼学生的应用能力。  【评价】  学生能熟练的运用所学，进行造句 |
| Step 5 Homework 1分钟  1. 听音并跟读Activity 2；  2. 完善小组菜单。 | |  |  | | 【目标】复习巩固本节课所学知识。 |
| 板书设计 | | | | | |
| Module 1  Unit 1 I want a hot dog, please.  look cola dollar cent enjoy careful  Can I help you? I want ..., please.  How much is it? It’s ... | | | | | |
| 教学反思 | | | | | |
|  | | | | | |