《青蛙卖泥塘》教学设计

岳华

**教学目标**

1. 认识15个生字，会写8个字，理解“青蛙、草籽”等词语意思。

2. 正确、流利、有感情地朗读课文，了解青蛙是怎样不断改进泥塘建设的。

3. 使学生感悟到美好的生活是用自己勤劳的双手创造的，培养学生的环保意识。

**教学重点**

1. 认识生字词，正确、流利地朗读课文。

2. 了解青蛙是怎样不断改进泥塘建设的。

**教学难点**

通过分角色朗读课文，了解青蛙是怎样不断改进泥塘建设。

**教学过程**

一、谜语导入，激发兴趣。

1. 同学们，老师给大家带来一个谜语，请你们猜猜它是谁。“大嘴巴，叫呱呱，游泳跳高本领大，不吃米，不啃瓜，专吃害虫为农家”。

2. 对，今天老师要给大家讲一个关于青蛙的故事，名字叫《青蛙卖泥塘》，请同学们伸出小手，和老师一起板书课题，齐读课题。

3. 看了这个题目，你想知道什么呢？

二、初读课文，整体感知。

1. 请同学们自由读课文，教师巡视指导。注意读文要求：

找出藏在文中的生字宝宝，借助生字表中的音节多读几遍，把字音读准，不错字、不添字、不漏字。

2. 检查字词。

（1）请同学自由认读生字词。

（2）请一位“小老师”领读生字词。

（3）去掉拼音，随机抽读。

（4）请同学们齐读字词。

3. 看来生字宝宝并没有难住你们，你都是用什么方法来记忆的？（学生交流识字方法）重点“圭”字拓展，多音字“喝”。

4. 请同学们再读课文，这次要把课文读通顺、流利，标记好自然段。想一想课文主要讲了一件什么事？

5. 我是小小朗诵家。请一位同学上台，由你邀请几位同学与你合作读完课文。台上的同学要做到声音响亮、字音准确。那台下的同学要做到认真听、不说话。

6.读后评议。谁读的好？好在哪里？不足是什么？

7. 同学们读的如此通顺，请根据课文内容完成下面的填空。

青蛙为了卖掉泥塘，听了（ ）的话，在泥塘周围（ ），又听了（ ）的话，给泥塘（ ）；接着（ ），（ ），又修了路，盖起了房子，最后发现泥塘如此美好，决定（ ）。

过渡语：同学们课文读的真仔细，我们一起去观赏一下青蛙的泥塘吧。

三、精读课文，仔细品读。

（一）学习课文1---2自然段。

1. 请同学们默读课文1---2自然段，思考：青蛙为什么要卖泥塘？他是怎么卖的？

2. 小组讨论，全班交流。

（二）学习课文3---10自然段。

1. 表演感悟小动物们不买泥塘的原因。

（1）伴随着青蛙的吆喝声，很多小动物都来到了泥塘边，他们会买青蛙的泥塘吗？请你们自由读3---10自然段，想一想有哪些动物经过青蛙的泥塘，他们想买泥塘吗？（指名回答）

（2）真奇怪！青蛙的泥塘已经有了泉水，周围也有绿茵茵的小草，泥塘怎么还卖不出去呢？它们还有什么其他的要求吗？

（3） 现在你们就在小组内选择一种你最喜欢的动物演一演，看看为什么小动物们觉得不是缺这就是缺那？（学生分组练习）

（4）有哪个小组的同学想上台展示表演呢？

过渡语：你们表演的可真不错，把小动物们的想法都说出来了。

3. 请同学们自由读第10自然段，想一想那青蛙接受它们的建议了吗？又是怎样做的？（指名回答）

（三）学习课文11---12自然段。

1.引导探究青蛙不卖泥塘的原因。

（1）现在的泥塘真是美啊！听，青蛙在吆喝什么？（师读文中句子）

（2）泥塘究竟好在哪里？请用横线画出来，读一读。（指名读）

（3）多好的地方呀，你们快学着青蛙的样子吆喝吧。（指名吆喝，一起吆喝）

（4）老师听了你们的吆喝都想买下这个泥塘了，这时青蛙是什么反应呢？请同学们做做“愣住了”的样子

（5）同学们做的真是像极了，青蛙为什么愣住了？它心里是怎样想的？

2.同学们说的可真不错，如果你从泥塘经过，又会给青蛙什么建议呢？请同学们大胆想象，写一写，读给同桌听一听。（指名回答）

3.相信青蛙听了你们的话，泥塘一定会变得更加美丽。

四、整体回顾，课堂升华。

看着小青蛙的烂泥塘成为了美丽的家园，你有什么感想？让我们通读课文再欣赏一下这翻天覆地的变化吧。（指名回答）

五、总结提升

小青蛙让我们明白，做事情只要勤劳、肯努力，我们的生活环境一定会更加美好。让我们好好学习，长大后为我们的校园、家乡贡献自己的力量，使它们变成人间天堂。

六、板书

21. 青蛙卖泥塘

夸优点 老牛 种草

提建议 烂泥塘 野鸭 好的地方 不卖泥塘

小动物们